

รายงานผลการประเมินตนเอง
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา

โรงเรียนบ้านรามัน
อำเภอรามัน จังหวัดยะลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านรามัน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับองค์ประกอบ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านรามัน ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

โรงเรียนบ้านรามัน

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
ตอนที่ 2 ความสำเร็จการดำเนินการแต่ละองค์ประกอบของระบบ	
2.1 ระบบหลักในการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา	
องค์ประกอบที่ 1 คิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้	
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อการดำเนินการให้มีการ	
ขยายผลไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น	
องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 วัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	
องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 วัตกรรมการวัดและประเมินผล	
องค์ประกอบย่อยที่ 1.4 ความร่วมมือภายนอกเพื่อการจัดการเรียนการสอน	
องค์ประกอบย่อยที่ 1.5 การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน/ตำรา	
สื่อการเรียนการสอน ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ	
องค์ประกอบที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา	
องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 การออกกลางคัน	
องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 ระบบช่วยเหลือและดูแลนักเรียน	
องค์ประกอบย่อยที่ 2.3 ระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	
องค์ประกอบที่ 3 กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษา	
และสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและ	
การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	
องค์ประกอบย่อยที่ 3.1 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	
องค์ประกอบย่อยที่ 3.2 ระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา	
องค์ประกอบย่อยที่ 3.3 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและ	
การบริหาร	
องค์ประกอบย่อยที่ 3.4 การบริหารโดยหลักธรรมาภิบาล	

องค์ประกอบที่ 4 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ	
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมกร	
ศึกษา	
องค์ประกอบย่อยที่ 4.1 การสร้างการรับรู้จุดเน้นของสถานศึกษา/School Concept	
องค์ประกอบย่อยที่ 4.2 การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย	
2.2 ระบบหลักสนับสนุนทั่วไป ดังนี้	
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ	
องค์ประกอบย่อยที่ 5.1 ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแผนและงบประมาณ	
องค์ประกอบย่อยที่ 5.2 ประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคล	
องค์ประกอบย่อยที่ 5.3 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และตรวจสอบ	
คุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี	
องค์ประกอบย่อยที่ 5.4 การประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	
องค์ประกอบย่อยที่ 5.5 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (ถ้ามี)	
ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป	
3.1 ระบบหลักในการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา	
องค์ประกอบที่ 1 คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อ	
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อการดำเนินการให้มีการขยายผล	
ไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น	
องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	
องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 นวัตกรรมการวัดและประเมินผล	
องค์ประกอบย่อยที่ 1.4 ความร่วมมือภายนอกเพื่อการจัดการเรียนการสอน	
องค์ประกอบย่อยที่ 1.5 การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน/ตำรา	
สื่อการเรียนการสอน ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ	
องค์ประกอบที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา	
องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 การออกกลางคัน	
องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 ระบบช่วยเหลือและดูแลนักเรียน	
องค์ประกอบย่อยที่ 2.3 ระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	

องค์ประกอบที่ 3 กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษา	
และสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหาร	
และการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	
องค์ประกอบย่อยที่ 3.1 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	
องค์ประกอบย่อยที่ 3.2 ระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา	
องค์ประกอบย่อยที่ 3.3 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร	
องค์ประกอบย่อยที่ 3.4 การบริหารโดยหลักธรรมาภิบาล	
องค์ประกอบที่ 4 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่าง	
ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	
องค์ประกอบย่อยที่ 4.1 การสร้างการรับรู้จุดเน้นของสถานศึกษา/School Concept	
องค์ประกอบย่อยที่ 4.2 การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย	
3.2 ระบบหลักสนับสนุนทั่วไป	
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ	
องค์ประกอบย่อยที่ 5.1 ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแผนและงบประมาณ	
องค์ประกอบย่อยที่ 5.2 ประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคล	
องค์ประกอบย่อยที่ 5.3 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และตรวจสอบ	
คุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี	
องค์ประกอบย่อยที่ 5.4 การประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	
องค์ประกอบย่อยที่ 5.5 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (ถ้ามี)	
ภาคผนวก	
1. เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
2. บันทึกความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา	
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	

บทสรุปผู้บริหาร

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านรามัน ที่อยู่หมู่ที่ 1 ถนนเมืองรามัน ตำบลกายูบอเกาะ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 มีนายอาบัส สาเหล็ม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน และนายสุกรี แวหะมะ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน ได้ทำการเปิดสอนระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้าราชการครู พนักงานราชการ และ ครูอัตราจ้าง จำนวน 36 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566

ในการปีการศึกษา 2566 ได้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามองค์ประกอบโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีผลการประเมิน ดังนี้

1.2 สรุปผลการพัฒนาโดยภาพรวมของแต่ละองค์ประกอบ

1. ระบบหลักในการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

องค์ประกอบย่อยที่ a : การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านรามันมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน โดยมีการประชุมแต่งตั้งคณะทำงานหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีการศึกษานโยบายชาติ วิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ บริบทของโรงเรียน ชุมชนและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประกาศใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนบ้านรามัน และได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมจังหวัด และมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มียุทธศาสตร์ครบถ้วน มีหลักการ เป้าหมาย คุณลักษณะผู้เรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา ตลอดจนการวัดและประเมินผล มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะเชื่อมโยงกับฐานทุนเดิมของโรงเรียน ความต้องการของพื้นที่ และมาตรฐานชาติ

องค์ประกอบย่อย b : นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านรามันมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนดิจิทัลสู่ห้องเรียนเรียนเชื่อมโลก (Digital Classroom To Connected World Classroom) โดย ใช้ Mystery Skype/Skype In The Classroom And Google Meet ซึ่งเป็นนวัตกรรมในการแก้ปัญหาการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีจำนวนครูต่างชาติที่น้อย และนักเรียนไม่กล้าที่จะพูดภาษาอังกฤษ จึงได้เกิดนวัตกรรมนี้ขึ้นมาเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว จึงมีการจัดการเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูและนักเรียนต่างชาติผ่านช่องทาง Skype โดยมี 2W3P เป็นโมเดลในการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ และมีนวัตกรรมมุลาบาฮาซา ซึ่งเป็นการสอนที่ใช้ในโรงเรียนประเทศมาเลเซีย เพื่อสอนภาษาและทักษะการเขียน โดยเน้นการผสมคำต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจ

โครงสร้างของภาษา และสามารถสร้างคำใหม่ได้ด้วยตนเอง เป็นนวัตกรรมที่แก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน โดยจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และสอดคล้องกับหลักสูตรและเป้าหมายของสถานศึกษา นั่นคือ ครูสามารถสร้างนวัตกรรม และผลิตสื่อในการจัดการเรียนการสอน โดยครูเป็นโค้ช ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และเกิดทักษะตามสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนคิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน โดยการนำเทคโนโลยีและวิธีการใหม่ ๆ เข้ามาใช้ เพื่อปรับปรุง

องค์ประกอบย่อย c : นวัตกรรมการวัดและประเมินผลพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนบ้านรามันเลือกใช้นวัตกรรมการวัดและประเมินผลโดยทำการประเมินตนเองในระบบวัดแววความสามารถซึ่งการประเมินตนเองช่วยให้นักเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ด้วยการใช้เครื่องมือออนไลน์การเรียนรู้แบบประเมินตามโครงการมีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการนิเทศภายในและโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง โดยช่วยให้นักเรียนแสดงความเข้าใจในเนื้อหาผ่านการทำโครงการหรือกิจกรรมดังกล่าวในโลกแห่งความจริงจากร่องรอยการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่สอดคล้องกับแผนการสอน หลักสูตรและเป้าหมายของโรงเรียน

องค์ประกอบย่อย d : ความร่วมมือภายนอก เพื่อการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านรามันได้ดำเนินการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีการประชุมวางแผนการดำเนินงานตามนโยบาย แนวปฏิบัติในการส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันและโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้ปกครอง ครู มีการบันทึกการประชุม และได้ทำข้อตกลงในการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา โดยมีโครงการและกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก โรงเรียนบ้านรามันได้มีการสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ชัดเจนและนำสู่การปฏิบัติ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายความร่วมมือกับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้แก่ การศึกษาดูงานโรงเรียนบ้านปงตา นอกจากนี้โรงเรียนบ้านรามันยังได้เข้าร่วมการอบรม สัมมนาปฏิบัติการด้านการศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบย่อยที่ e : การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน/ตำรา สื่อการสอน ฐานข้อมูล

ระบบสารสนเทศ

โรงเรียนบ้านรามันมีการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้สื่อการสอน โดยดำเนินการวิเคราะห์วางแผนในการสำรวจทรัพยากรและข้อมูลต่าง ๆ เพื่อกำหนดเป้าหมายและวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียนและความต้องการในการเรียน วิเคราะห์และจัดลำดับเนื้อหาสาระ ซึ่งได้กำหนด

วิธีสอนและกิจกรรม กำหนดสื่อการเรียนการสอน และเลือกสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้หลากหลาย ตลอดจนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาให้มีความเหมาะสมในการดำเนินการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ครูผู้สอนมีการสร้างสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอน ช่วยให้วิธีวิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

องค์ประกอบย่อย a : การออกกลางคัน

โรงเรียนบ้านรามันได้ดำเนินการเป็นไปตามนโยบายของสพฐ. มีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติ มาตรการ ตลอดจนให้ความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 มีแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และติดตามผลการดำเนินงานช่วยเหลือนักเรียนที่ออกเรียนกลางคัน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยโรงเรียนบ้านรามันได้มีการใช้นวัตกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยนวัตกรรม T-KABU CARE MODEL จัดกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยคำนึงถึงสภาพบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลนักเรียนออกกลางคันและมีการติดตามนักเรียนกลับเข้ามาเรียนและช่วยเหลือนักเรียนจนเรียนจบการศึกษา อย่างต่อเนื่องทุกปี

องค์ประกอบย่อย b : การช่วยเหลือและดูแลนักเรียน

โรงเรียนบ้านรามันมีเป้าประสงค์ของโรงเรียนในด้านผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม และทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ คือ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยจัดโครงการเพื่อตอบสนองเป้าประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

องค์ประกอบที่ 3 กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

องค์ประกอบย่อย a ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (5)

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เป็นเครื่องมือสำคัญที่คอยขับเคลื่อนการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเพิ่มตามศักยภาพการเรียนรู้มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนทั้งระบบ โรงเรียนบ้านรามันจึงต้องมีการ PLC เป็นจุดเริ่มต้นแห่งการเรียนรู้ ชุมชนที่สามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงต้องเป็น

ชุมชนที่อยู่ร่วมกันอย่าง มีศรัทธาในการทำงานและวิชาชีพ กล้าคิดและยอมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันกับเพื่อนร่วมวิชาชีพในการแก้ปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน

ผู้บริหารโรงเรียน มีนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพ มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานร่วมกับกระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงานโดยการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษา โดยมีแนวคิดในการบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านรามัน โดยใช้ KABU Model

องค์ประกอบย่อย b ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีการดำเนินการ ดังนี้
ระบบการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านรามันมีกระบวนการทำงานและดำเนินกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการ บุคลากรภายในโรงเรียน ในการนิเทศ ติดตาม แบบกัลยาณมิตร มีการแนะนำช่วยเหลือส่งเสริม ในเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในการจัดทำแผน/บันทึกหลังสอน การจัดบรรยากาศในห้องเรียน และนอกห้องเรียน และการดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในการดำเนินงานให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้มีการนิเทศและการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนอย่างเป็นระบบโดยผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าวิชาการ หัวหน้าช่วงชั้น และหัวหน้าสายชั้น ทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

องค์ประกอบย่อยที่ 3.3 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร

โรงเรียนบ้านรามันมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน โดยมีการประชุมแต่งตั้งคณะทำงานหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีการศึกษานโยบายชาติ วิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ บริบทของโรงเรียน ชุมชนและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประกาศใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนบ้านรามัน และได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วน มีหลักการ เป้าหมาย คุณลักษณะผู้เรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา ตลอดจนการวัดและประเมินผล มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะเชื่อมโยงกับฐานทุนเดิมของโรงเรียน ความต้องการของพื้นที่ และมาตรฐานชาติ

องค์ประกอบย่อย d การบริหารโดยหลักธรรมาภิบาล ระดับคุณภาพ : ดี

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านรามันมีการบริหารจัดการให้ คณะครู บุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลในการทำงาน มีการมอบหมายงานทั้ง 4 ฝ่ายงาน ให้กับบุคลากรตรงตามความสามารถ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนา เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการทำงาน มีความโปร่งใสในเรื่องความดีความชอบ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วน

เกี่ยวข้องทุกฝ่าย บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียนครอบคลุมทั้ง 6 หลัก ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบต่อ และ 6) หลักความคุ้มค่า

องค์ประกอบที่ 4 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

องค์ประกอบย่อย a การสร้างการรับรู้จุดเน้นของสถานศึกษา/School Concept

โรงเรียนบ้านรามันมีการ (SWOT) เพื่อศึกษา วิเคราะห์บริบทและความต้องการของชุมชน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ของโรงเรียน และวิสัยทัศน์ของจังหวัดยะลา เพื่อกำหนดจุดเน้น school concept ของโรงเรียน ผ่านการประชุมวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนและหลักสูตรฐานสมรรถนะ นำเสนอและได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษา จนได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารของโรงเรียนให้มีการนำจุดเน้น school concept ของโรงเรียนไปใช้ในการจัดการศึกษา หลังจากนั้นมีการประกาศใช้ school concept ของโรงเรียน ให้ทางผู้เกี่ยวข้องทั้งในโรงเรียนที่เป็นศูนย์เครือข่าย โดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ชี้แจงให้ผู้ปกครอง ครู รวมถึงภาคีเครือข่ายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

องค์ประกอบย่อย b การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ได้ดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนบ้านรามันมีกระบวนการทำงาน ร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปี ประชุมวางแผนร่วมกันสร้างให้มีโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน อันได้แก่ โครงการสานสัมพันธ์ชุมชนเพื่อการศึกษา เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา อันจะส่งผลต่อการเชื่อมั่นและศรัทธาให้กับชุมชน เพื่อส่งเสริมภาคีเครือข่าย ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย อีกทั้งโรงเรียนมีกิจกรรมที่เกิดจากการทำงานร่วมกันและมีการสรุปผลการประเมินร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรม ๗ ภาคีเครือข่าย ดังนี้

1. เครือข่ายการศึกษา
2. เครือข่ายพหุวัฒนธรรมด้านศาสนา โดยมีกิจกรรมดังนี้
3. เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนโดยมีกิจกรรมดังนี้
4. เครือข่ายความปลอดภัย
5. เครือข่ายความมั่นคง
6. เครือข่ายสาธารณสุข

7. เครือข่ายรัฐท้องถิ่น

2. ระบบสนับสนุนทั่วไป

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ ได้ดำเนินการ ดังนี้

องค์ประกอบย่อย a ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแผนและงบประมาณ

โรงเรียนบ้านรามันบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารระบบคุณภาพ โดยได้ดำเนินการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานและ โครงการ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง เน้นการมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้กลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆและบุคลากรภายใน มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี อย่างเป็นระบบตามหลักหลัก PDCAโดยผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และได้นำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ความสำคัญและปฏิบัติตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่โรงเรียนปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ รวมถึงส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้ประสบความสำเร็จอย่างรอบด้าน ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ตลอดจนนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ส่งเสริมพัฒนางานทุกกลุ่มบริหารงาน

องค์ประกอบย่อย b ประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคลากร

โรงเรียนบ้านรามันมีการประชุม เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วางแผนกำลังคนตามแผนเกณฑ์อัตรากำลังประจำปีงบประมาณ 2566 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านรามัน และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กำหนดการพัฒนาตรงความต้องการของชุมชนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติติดตามตรวจสอบและประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยปีงบประมาณนี้ได้ดำเนินการตามที่ได้วางไว้โดยให้ความสำคัญกับครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้พัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และร่วมจัดทำคู่มือการบริหารทรัพยากรบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามแผนและภารกิจโรงเรียน โดยผ่านการจัดการอบรม สัมมนา และศึกษา ดูงาน เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ และนำความรู้ที่ได้รับมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมให้มีคุณภาพ

องค์ประกอบย่อย c ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ภายในเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนบ้านรามันมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในเป็นประจำทุกปี โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เกณฑ์การประเมินตนเองครบทั้งระบบหลักและระบบ สนับสนุนของโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ มีการจัดทำรายงานนำเสนอผลการดำเนินงาน ที่ครอบคลุมกระบวนการ PDCA ซึ่งมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ดังนี้

1. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 1.1 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 - 1.2 การนำแผนสู่การปฏิบัติ
 - 1.3 การติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้
 - 2.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้
 - 2.2 มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม
 - 2.3 การติดตาม ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้
 - 2.4 การปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้
3. ด้านสมรรถนะของผู้เรียน

องค์ประกอบย่อยที่ d การประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน (ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน)

โรงเรียนบ้านรามันมีแนวทางการประเมินการเรียนรู้มีรูปแบบการประเมินโดยคำนึงถึงหลักสูตร จัดทำโดย กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,2,4 และ 5 เป็นไปตามหลักสูตรฐาน สมรรถนะของโรงเรียนบ้านรามัน โรงเรียนบ้านรามันมีการสร้างแบบประเมินผลสัมฤทธิ์แต่ละสาระการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสมรรถนะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,2,4 และ 5 โดยผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีการ พัฒนาความสามารถทางการอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ ได้อย่างมีคุณภาพ มีทักษะในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สามารถถอดความหมายหรือจับใจความของบทความ ข้อความ เนื้อหาที่อ่านมาสรุปตามความคิดของตนเองได้ ส่งผลให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมาย

องค์ประกอบย่อย e การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนบ้านรามันมีการดำเนินงานพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ได้แก่ ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,3 และ 6 (RT,NT,O-NET,I-NET) ทุกปีการศึกษา โดยใน แต่ละปีมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน ในการศึกษา 2566 ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT,NT,O- NET,I-NET) สำหรับการประเมินระดับชาติเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติตามมาตรฐาน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สถานศึกษาต้องจัดให้

ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน เป็นแนวทางการวัดและประเมินการจัดการศึกษาในระดับชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางประกอบการวิเคราะห์สรุปผล ข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการประเมินความสามารถด้านการอ่านและเขียน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเช่นกัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยสาระภาษาไทย สูงกว่าระดับชาติ และอีกสาระคือสาระวิทยาศาสตร์ มีผลเฉลี่ยสูงเช่นกัน การมีข้อมูลเหล่านี้ เพื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบในทุกปีการศึกษา นำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ได้คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบระดับชาติด้านป.1,3 และ 6 ดีขึ้นในปีต่อไป สามารถใช้ในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ นำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพต่อไป

คำเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดยะลา

โรงเรียนบ้านรามัน

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด		คำเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ 1 คัดค้านและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ๆ		ดี
a	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
b	นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ
c	นวัตกรรมการวัดและประเมินผล	ปานกลาง
d	ความร่วมมือภายนอก เพื่อการจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ
e	การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน/ตำรา สื่อการเรียนการสอน ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา		ดี
a	การออกกลางคัน	ดีเลิศ
b	ระบบช่วยเหลือและดูแลนักเรียน	ดี
c	ระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ 3 กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น		ดีเลิศ
a	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	ดีเลิศ

b	ระบบการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
c	ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและการบริหาร	ดีเลิศ
d	การบริหารโดยหลักธรรมาภิบาล	ดี
องค์ประกอบที่ 4 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา		ดี
a	การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย	ดี
b	การสร้างการรับรู้จุดเน้นของสถานศึกษา/School Concept	ดี
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ		ดี
a	ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแผนและงบประมาณ	ดี
b	ประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคลากร	ปานกลาง
c	ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี	ดี
d	การประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	ดีเลิศ
e	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (ถ้ามี)	ดี

มาตรวัดของลิเคิร์ท (Likert Scale) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย ในช่วงคะแนน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.21 - 5.00 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

คะแนนเฉลี่ย 3.41 - 4.20 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

คะแนนเฉลี่ย 2.61 - 3.40 อยู่ในระดับ ดี

คะแนนเฉลี่ย 1.81 - 2.60 อยู่ในระดับ ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.80 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านรามัน

ที่อยู่ หมู่ที่ 1 ถนนเมืองรามัน ตำบลกายูบอเกาะ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อนายอับส สาเหล็ม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 6 พฤศจิกายน 2557 จนถึงปัจจุบัน โทรศัพท์ 081-9576750

E-mail : banraman@yala1.go.th

วิสัยทัศน์การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (VISION)

“โรงเรียนบ้านรามัน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม นำความรู้ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูมีอาชีพ บริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล และชุมชนร่วมพัฒนาปลอดภัย”

พันธกิจการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ
3. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม และทั่วถึง
4. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูให้เป็นโค้ช ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูในการสร้างนวัตกรรม และผลิตสื่อในการจัดการเรียนการสอน
7. ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
8. ส่งเสริม และสนับสนุน หลักการบริหารจัดการให้เป็นระบบอย่างมีคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
9. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการบริหารจัดการบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้ปลอดภัยจากสารเสพติดและอบายมุข ตลอดจนเฝ้าต่อการเรียนรู้
10. ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์ (GOALS/COPERATE OBJECTIVE)

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ
3. ผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม และทั่วถึง
4. ครูและผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา
5. ครูเป็นโค้ช ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ครูสามารถสร้างนวัตกรรม และผลิตสื่อในการจัดการเรียนการสอน
7. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
8. โรงเรียนมีหลักการบริหารจัดการให้เป็นระบบอย่างมีคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
9. โรงเรียนมีการบริหารจัดการบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้ปลอดภัยจากสารเสพติดและอบายมุข
ตลอดจนเอื้อต่อการเรียนรู้
10. ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน การศึกษา พัฒนาคน พัฒนาชาติ

สีประจำโรงเรียน สีชมพู – น้ำเงิน

เอกลักษณ์ "สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง"

อัตลักษณ์ แต่งกายดี มีวินัย น้ำใจงาม

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร	ผู้สอน				เจ้าหน้าที่อื่น				รวม
	ครู	พนักงาน ราชการ	อัตราจ้าง	วิทยากร สอนศาสนา อิสลาม	ครูประจำรัฐ	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	นักการ, ร.ป.ภ.	ครูจ้าง พิเศษ	
2	20	4	1	4	-	2	3	-	36

2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
-	7	25

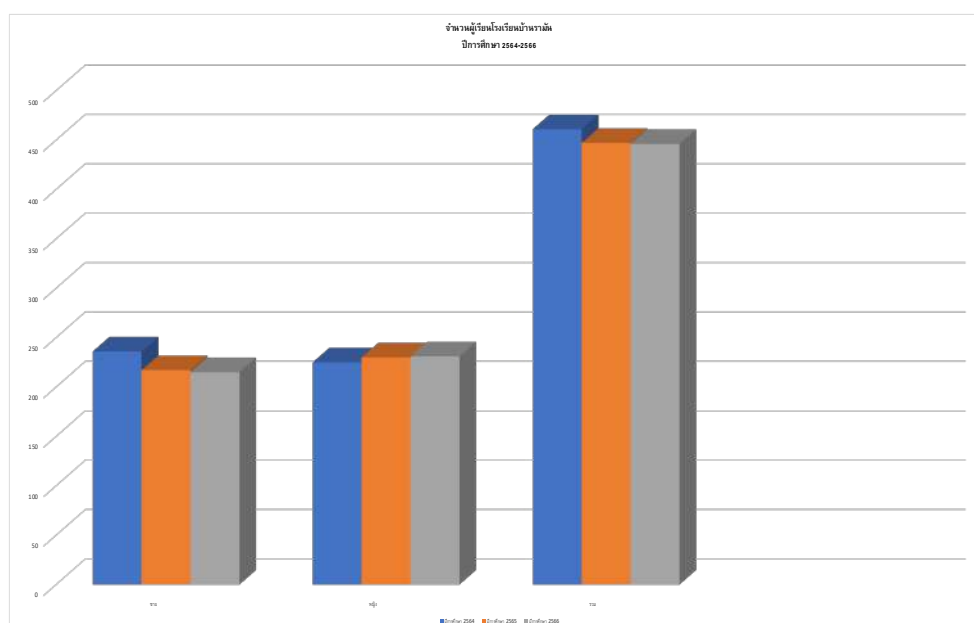
2.3 สาขาวิชาที่ครูจบการศึกษา(ปริญญาตรี)

สาขาวิชา	จำนวน(คน)
1. บริหารการศึกษา	2
2. ภาษาไทย	4
3. คณิตศาสตร์	3
4. วิทยาศาสตร์	1
5. ภาษาอังกฤษ	2
6. สังคมศึกษา	1
7. การศึกษาปฐมวัย	2
8. การประถมศึกษา	3
9. ชีววิทยา	1
10. การเกษตร	1
11. พลศึกษา	1
12. ศิลปศึกษา	1
13. คอมพิวเตอร์	2
14. อิสลามศึกษา	4
15. จิตวิทยาและการประเมิน	1
16. การพยาบาลสัตว์	1
17. เทคโนโลยีสารสนเทศ	1
18. บรรณารักษศาสตร์	1
รวม	36

3. ข้อมูลผู้เรียน (ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน			เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	1	20	12	32	
อ.2	1	7	18	25	
อ.3	1	14	13	27	
รวมชั้นอนุบาล	3	41	43	84	
ป.1	2	26	35	61	30
ป.2	2	21	27	48	24
ป.3	2	41	38	79	39
ป.4	2	30	25	55	27
ป.5	2	25	39	64	32
ป.6	2	31	24	55	27
รวมชั้นประถมศึกษา	12	174	188	362	
รวมทั้งหมด	15	215	231	446	

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2564-2566



4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

4.1 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกรายวิชาและรายชั้น

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ร้อยละผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุข/พละ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.1	61	25	23	23	23	21	29	24	23
ป.2	48	31	21	22	47	39	47	47	43
ป.3	79	44	41	51	51	61	71	43	71
ป.4	55	27	21	35	36	33	53	40	51
ป.5	64	34	35	31	37	38	49	39	56
ป.6	55	30	32	36	38	36	51	46	55
รวม	362	191	173	198	232	228	300	239	299
เฉลี่ย ร้อยละ		31.83	28.83	33.00	38.67	38.00	50.00	39.83	49.83
สรุประดับคุณภาพ ระดับดี									

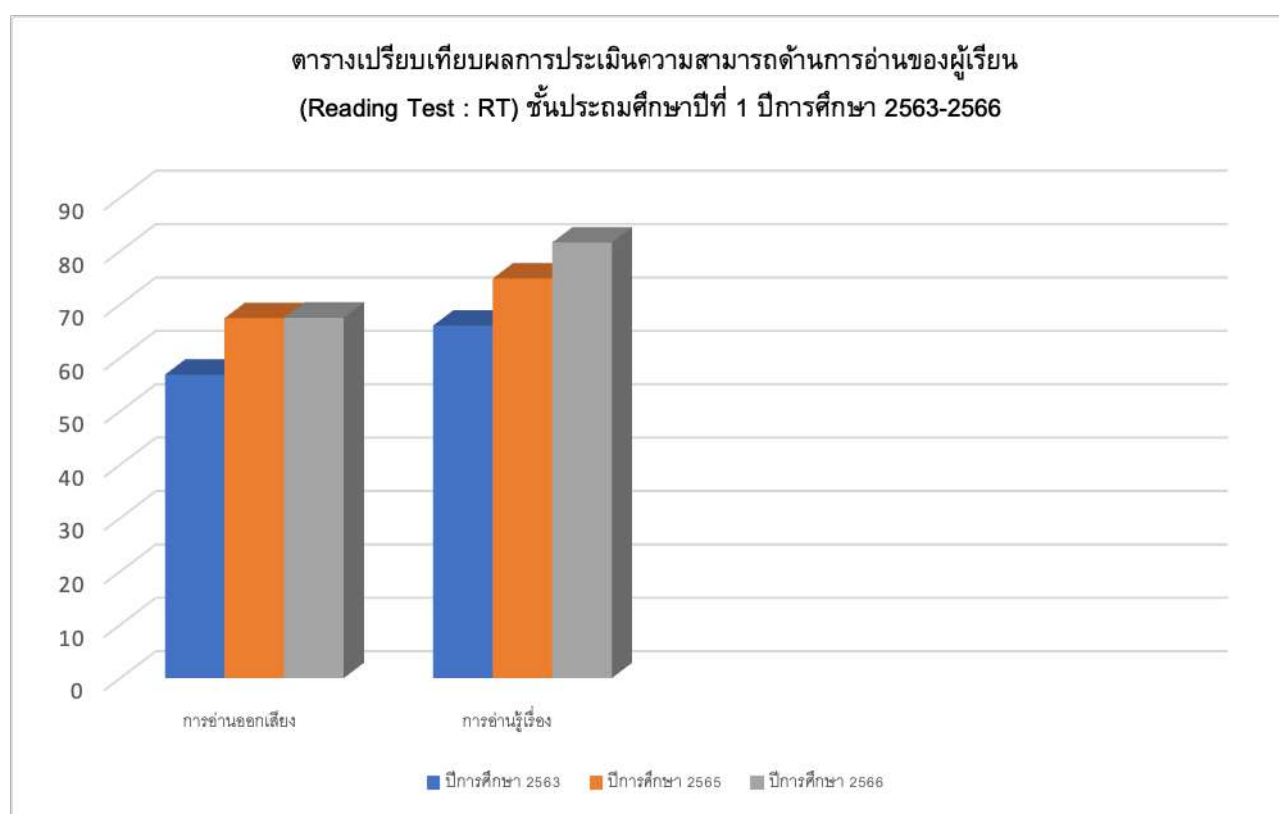


4.2. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

4.2.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของแต่ละวิชาจำแนกตามสังกัด					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่ฯ	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	67.52	71.41	65.61	62.50	79.61	79.93
การอ่านรู้เรื่อง	81.60	75.69	71.93	70.07	77.94	78.06
คะแนนรวม 2 ด้าน	74.56	73.59	68.79	66.29	78.78	79.00

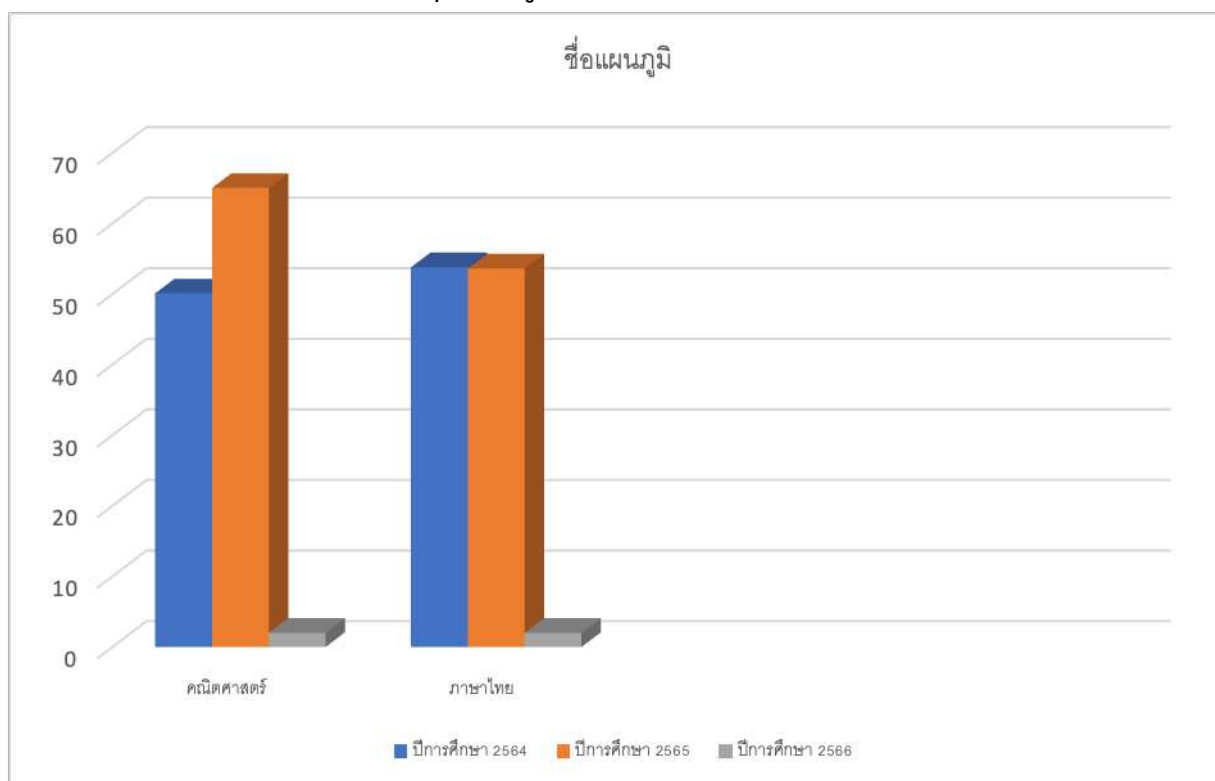


4.2.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	52.7	51.56	44.40	43.9	51.91	52.97
ด้านภาษาไทย	61.16	57.49	51.17	50.80	61.38	62.58
รวมทั้ง 2 ด้าน	57.04	54.52	47.79	47.35	56.65	57.78

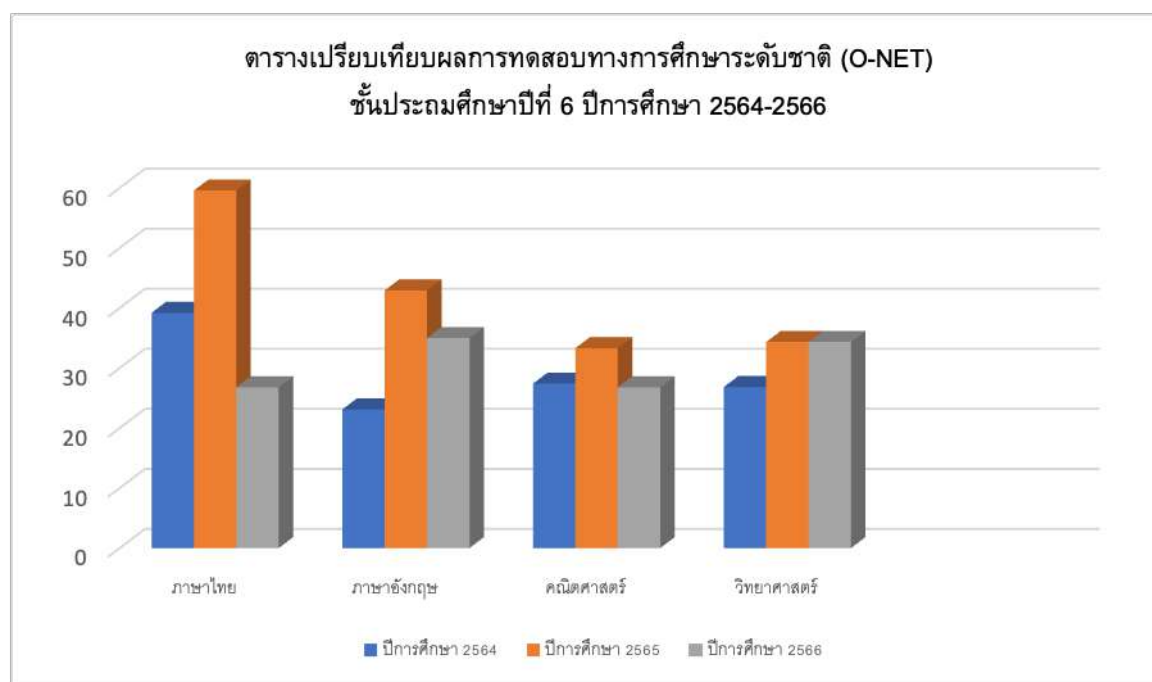
ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566



4.2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

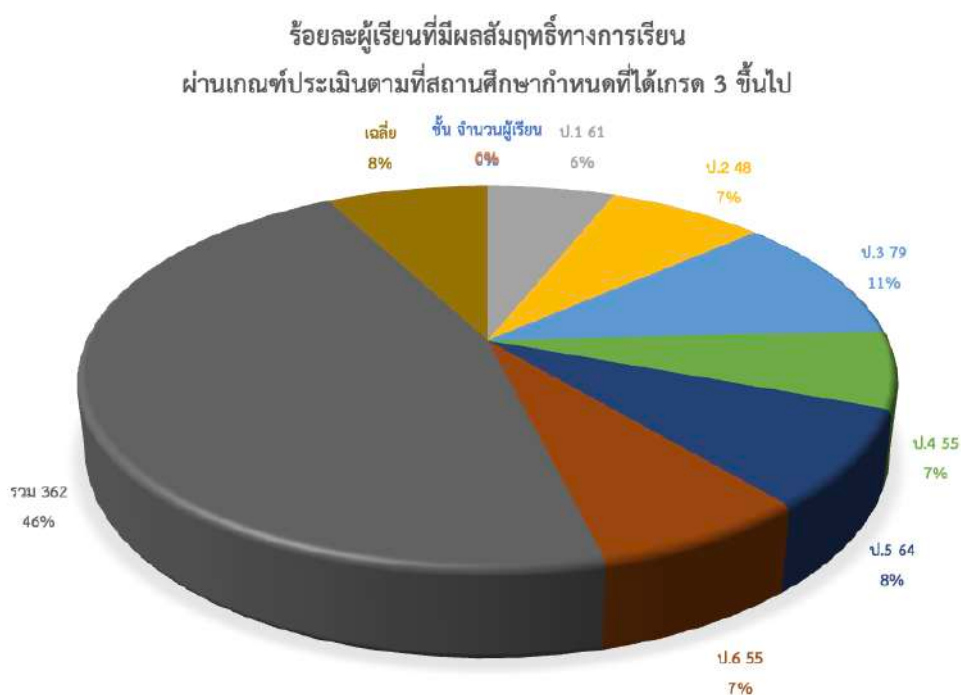
ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

วิชา/ระดับ	คะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	57.58	43.56	56.20	57.30
ภาษาอังกฤษ	35.01	23.11	28.70	29.96
คณิตศาสตร์	26.79	32.86	39.69	40.75
วิทยาศาสตร์	34.34	31.02	33.65	37.32



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (I – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	อัลกุรอานฯ	อัลหะดีษ	อัลอากีดะฮ์	อัลฟิถฮ์	อัตตารีค	อัลอัคลาก	มลายู	อาหรับ
ระดับประเทศ	36.60	41.44	41.60	37.50	35.03	36.23	43.24	33.87
สังกัดสพฐ.	39.56	41.69	35.19	40.08	36.60	36.85	46.71	39.55
ระดับโรงเรียน	63.90	52.00	33.30	75.30	56.06	54.68	75.40	78.30



5. สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

5.1 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
- สวนหย่อมในโรงเรียน	220
- ห้องวิทยาศาสตร์	200
- ห้องพยาบาล	90
- ห้องสหกรณ์	200
- ห้องคอมพิวเตอร์	220
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	220

5.2 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
- โรงพยาบาลรามัน	7
- สำนักงานสาธารณสุขอำเภอรามัน	5
- ที่ว่าการอำเภอรามัน	10
- ห้องสมุดประชาชนอำเภอรามัน	12
- สำนักงานที่ดินจังหวัดยะลา ส่วนแยกอำเภอรามัน	-
- สำนักงานสรรพากรพื้นที่อำเภอรามัน	6
- สนามกีฬาอำเภอรามัน	10
- ธนาคารกรุงไทย สาขารามัน	5
- ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์	3
- สำนักงานเทศบาลตำบลเมืองรามันท์	10
- การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สาขารามัน	5
- สถานีตำรวจภูธรอำเภอรามัน	13

6. ผลงานเด่น/รางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับรางวัล	หน่วยงานผู้มอบรางวัล
1	โรงเรียนบ้านรามัน	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	-	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ยะลา เขต 1
2	นางฉลวย สุวรรณเลิศ	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล "เพชรเสมา 1"	ปฐมวัย	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 1
3	นางมยุรี อ่อนทอง	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล "เพชรเสมา 1"	ภาษาต่างประเทศ	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 1
4	นางอามีเนาะ ปาทาน	ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ ป.1-ป.6	เรียนรวม- ศิลปะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 1
5	นางสาวอิชชุนา สาเหล็ม นางสาวพิรดาสรณ์ รักธรรม	ผู้ฝึกซ้อมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ป.1-ป.3	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ยะลา เขต 1
6	นายตรีมีชี มาบาโงร์ นายอับดุลฮาดี แซ่บกา	ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-ป.6	คอมพิวเตอร์	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ยะลา เขต 1
7	นางสาวพิรดาสรณ์ รักธรรม นางสาวอิชชุนา สาเหล็ม	ผู้ฝึกซ้อมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับ ป.4-ป.6	คณิตศาสตร์	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ยะลา เขต 1

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับรางวัล	หน่วยงานผู้มอบ รางวัล
8	นางนาอิตะ อุชะมิ นางสาวพาริดา กาหลง	ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันเต้น ประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือ ต้านภัยยาเสพติด) ป.1-ป.3	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 1
9	นางสาวมาร์ฮามัท อีแตเบ็ง	ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับ ป.4-ป.6	ศิลปะ- ทัศนศิลป์	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 1
10	นางพาสียะ ยีเฮง	ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน เสนาสารอ่านทำนอง เสนาะ ระดับ ป.1-ป.3	ภาษาไทย	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 1
11	นางสาวซูรียานี มะเร๊ะ	ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันเล่า นิทาน (Story Telling) ระดับ ป.4-ป.6	ภาษาต่าง ประเทศ	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 1
12	นางนฤมล ยิงทา	ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันขับ ร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับ ป.1-ป.6	ศิลปะ-ดนตรี	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 1
13	นางสาวมาร์ฮามัท อีแตเบ็ง	ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการ วาดภาพระบายสี ระดับ ป.4-ป.6	ศิลปะ- ทัศนศิลป์	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษายะลา เขต 1
14	นางอามีเนาะ ปาทาน	ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน เสนาสารอ่านทำนอง เสนาะ ระดับ ป.4-ป.6	ภาษาไทย	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 1
15	นางสาวโนราซาร์ อุดลศรีศิลป์ นางฤทัยรัตน์ รุ่งเรือง	ผู้ฝึกซ้อมการประกวด เพลงคุณธรรม ระดับ ป.4-ป.6	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษายะลา เขต 1

10.2 ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลเกียรติยศ

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับรางวัล	หน่วยงานผู้มอบรางวัล
1	เด็กชายแวอัสรูติน สะเฮง	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ ป.1-ป.6	เรียนรวม-ศิลปะ	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
2	เด็กชายอัสรัญ หะยีมุข เด็กหญิงชีรีน เจ๊ะโก๊ะ เด็กหญิงรุสนาดา สะหะโด เด็กหญิงซอพิยะห์ สะสา เด็กหญิงรุ่งทิพย์ สุขเพ็ชร์	การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ป.1-ป.3	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
3	เด็กหญิงอามีรา สาเมะ เด็กหญิงโซเนีย มานะ	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-ป.6	คอมพิวเตอร์	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
4	เด็กหญิงนุรฮัยนา แวนาแว เด็กหญิงซูฮาน เจ๊ะสุ เด็กหญิงนุรฟาร่าห์ จากือรอโตะ	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับ ป.4-ป.6	คณิตศาสตร์	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
5	เด็กหญิงนุรซูไฮลา อูมา เด็กหญิงอิสลาห์ เจมะ เด็กหญิงอาอิชะห์ หยีลาเตะ เด็กหญิงฟิรดาวส์ เจ๊ะเลาะ เด็กหญิงอันวานีย์ กะตะแซ เด็กหญิงนาวารี มะสีละ เด็กหญิงอิสมีน่า อาแว เด็กหญิงพะห์มี เอามิง เด็กหญิงอะห์ลามะ นิ	การแข่งขันเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.1-ป.3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับรางวัล	หน่วยงานผู้มอบ

			เรียนรู้		รางวัล
6	เด็กหญิงซารินา สาและ	การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ระดับ ป.4-ป.6	ศิลปะ- ทัศนศิลป์	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 1
7	เด็กหญิงอาฟีญา สนิทวาทิ	การแข่งขันเสนาะสาร อ่านทำนองเสนาะ ระดับ ป.1-ป.3	ภาษาไทย	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 1
8	เด็กหญิงรุปา วาลี	ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน เล่านิทาน (Story Telling) ระดับ ป.4-ป.6	ภาษาต่าง ประเทศ	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 1
9	เด็กหญิงนิดา ลงสระรี	ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับ ป.1-ป.6	ศิลปะ-ดนตรี	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 1
10	เด็กหญิงจิรวรรณ หมดหระ	ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน การวาดภาพระบายสี ระดับ ป.4-ป.6	ศิลปะ- ทัศนศิลป์	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 1
11	เด็กหญิงนัจวา สุขหลง	ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน เสนาะสารอ่านทำนอง เสนาะ ระดับ ป.4-ป.6	ภาษาไทย	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 1
12	เด็กหญิงตสนิม สะการี เด็กหญิงฟาตอนี ตะดุนะ เด็กหญิงนุรอสรียา เจ๊ะแว เด็กหญิงนุรฟาตา บาระนิบง เด็กหญิงอัสวานี พุดารอ	ผู้ฝึกซ้อมการประกวด เพลงคุณธรรม ระดับ ป.4-ป.6	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 1

7. โรงเรียนเป็นต้นแบบของการพัฒนา ดังนี้

- เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- เน้นการอ่านออก เขียนได้
- เน้นการเรียนการสอนห้องเรียนดิจิทัลสู่ห้องเรียนเชื่อมโลก
- เน้นคุณภาพอิสลามศึกษาแบบเข้ม
- โรงเรียนวิถีพุทธ

ตอนที่ 2

ผลความสำเร็จการดำเนินการแต่ละองค์ประกอบของระบบ

จังหวัดยะลากำหนดการรายงานการประเมินตนเองเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปี 2566 โดยแบ่งเป็น 2 ระบบ โรงเรียนบ้านรามัน มีการ ดำเนินการและเกิดผลสำเร็จตามองค์ประกอบของแต่ละระบบ ดังนี้

1. ระบบหลักในการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา มี 5 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใน สถานศึกษาพื้นฐานอื่น
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

องค์ประกอบย่อยที่ a การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ การดำเนินการ

โรงเรียนบ้านรามันมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน โดยมีการประชุมแต่งตั้งคณะทำงานหลักสูตรฐาน สมรรถนะ และมีการศึกษานโยบายชาติ วิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ บริบทของโรงเรียน ชุมชนและความต้องการ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา มีการประกาศใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนบ้านรามัน และได้รับการอนุมัติจาก คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วน มี หลักการ เป้าหมาย คุณลักษณะผู้เรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบาย รายวิชา ตลอดจนการวัดและประเมินผล มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะเชื่อมโยงกับฐานทุนเดิมของ โรงเรียน ความต้องการของพื้นที่ และมาตรฐานชาติ

ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านรามันได้ดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านรามัน มีการประชุมแต่งตั้งคณะทำงาน มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มี การศึกษานโยบายชาติ วิเคราะห์ สังเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ ความคาดหวัง ความต้องการ ของผู้เรียน ของ ชุมชน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการ SWOT ศึกษาโอกาส อุปสรรค ของโรงเรียนบ้านรามันอย่างชัดเจน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านรามันยังมีการกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนทุกปี มีการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อรับรองความเห็นชอบการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านรามันยังมีการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มียุคประกอบครบถ้วน ประกอบด้วย มีการศึกษาหลักการ วิเคราะห์เป้าหมาย มีคุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะหลัก สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจนครอบคลุม สาระการเรียนรู้ครบถ้วน มีโครงสร้างเวลาเรียนที่เหมาะสม มีคำอธิบายรายวิชาอย่างชัดเจน ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลที่สามารถนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสม และโรงเรียนบ้านรามันมีการจัดทำเป็นรูปเล่มหลักสูตรที่เป็นปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา

- หลักสูตรควรส่งเสริมหรือมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทางสติปัญญา เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เน้นการจัดกิจกรรมที่เป็นการคิดซับซ้อน หลากหลาย และเน้นความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โรงเรียนบ้านรามันควรมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ ควรมีการประชุมสรุปผลการดำเนินการ ประจำปีเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และควรมีการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

หลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรฐานสมรรถนะ
- แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

องค์ประกอบย่อย b นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

การดำเนินการ

โรงเรียนบ้านรามันมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนดิจิทัลสู่ห้องเรียนเรียนเชื่อมโยงโลก (Digital Classroom To Connected World Classroom) โดย ใช้ Mystery Skype/Skype In The Classroom And Google Meet ซึ่งเป็นนวัตกรรมในการแก้ปัญหาการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีจำนวนครูต่างชาติที่น้อย และนักเรียนไม่กล้าที่จะพูดภาษาอังกฤษ จึงได้เกิดนวัตกรรมนี้ขึ้นมาเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว จึงมีการจัดการเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูและนักเรียนต่างชาติผ่านช่องทาง Skype โดยมี 2W3P เป็นโมเดลในการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ และมีนวัตกรรมมุลาบาสา ซึ่งเป็นการสอนที่ใช้ในโรงเรียนประเทศมาเลเซีย เพื่อสอนภาษาและทักษะการเขียน โดยเน้นการผสมคำต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจ โครงสร้างของภาษา และสามารถสร้างคำใหม่ได้ด้วยตนเอง เป็นนวัตกรรมที่แก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน โดยจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และสอดคล้องกับหลักสูตรและเป้าหมายของสถานศึกษา นั่นคือ ครูสามารถสร้างนวัตกรรม และผลิตสื่อในการจัดการเรียนการสอน โดยครูเป็นโค้ช ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และเกิดทักษะตามสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน โดยการนำเทคโนโลยีและวิธีการใหม่ ๆ เข้ามาใช้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งครูผู้สอนมีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งก่อนการจัดการเรียนรู้มีการส่ง

แผนการสอนให้ผู้บริหารรับทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน เมื่อผ่านความเห็นชอบจากผู้บริหาร ครูผู้สอนได้นำแผนมาจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลากหลายด้าน ทั้งการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และทัศนคติในการทำงานหรือการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน อีกทั้งโรงเรียนบ้านรามันมีการนิเทศ ติดตามการใช้นวัตกรรมอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงการการนิเทศ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศระดับโรงเรียนเพื่อนำไปประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านรามันได้ดำเนินการในด้านนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1-4

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านรามัน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาปรับใช้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จนผู้สอนได้รับรางวัลระดับโลก (World Awards) Global Teacher Award และโรงเรียนบ้านรามัน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศระดับโรงเรียนเพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระวิชาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนอีกด้วย

จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนบ้านรามันควรมีการวิเคราะห์ ประเมินผล จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในครั้งถัดไป
2. โรงเรียนบ้านรามันควรมีการพัฒนาต่อยอดจากนวัตกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ความพร้อมของห้องเรียน	4.67	0.472	มากที่สุด
2. บรรยากาศห้องเรียน	4.40	0.591	มาก
3. ขนาดพื้นที่ห้องเหมาะสมตามจำนวนผู้เรียน	4.33	0.636	มาก
4. เจ้าหน้าที่ดูแลห้องมีความรู้และมีความชำนาญ	4.56	0.611	มากที่สุด
5. ห้องสามารถทำกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มและแบบเดี่ยวได้	4.53	0.670	มากที่สุด
6. กระตุ้นให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน	4.54	0.598	มากที่สุด
7. พื้นที่ห้องเรียนสนับสนุนให้เกิดการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	4.60	0.649	มากที่สุด
8. ช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกกระตือรือร้นต่อเวลา	4.62	0.572	มากที่สุด
9. ความสอดคล้องของสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอน	4.56	0.604	มากที่สุด
10. ระบบอินเตอร์เน็ตมีความรวดเร็ว	4.58	0.556	มากที่สุด
11. ระบบเครือข่ายมีความปลอดภัย เช่น ภัยมัลแวร์ อีเมล ถูกกีดกัน ภาพไม่ชัดเร็ว	4.42	0.639	มาก
12. จำนวนอุปกรณ์เพื่อพร้อมต่อการใช้งาน	4.48	0.576	มาก
13. ระบบเสียงและเครื่องขยายเสียงในห้องเรียนเหมาะสม โทนเสียงสามารถฟังได้อย่างชัดเจน	4.69	0.491	มากที่สุด
14. อุปกรณ์ที่ใช้จัดให้มีการมีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์การใช้งาน	4.26	0.719	มาก
รวม	4.52	0.60	มากที่สุด

ภาพ : แบบประเมินความพึงพอใจของการจัดกิจกรรม ห้องเรียนดิจิทัลสู่ห้องเรียนเรียนเชื่อมโยงโลก (Digital Classroom To Connected World Classroom) โดยใช้ Mystery Skype/Skype In The Classroom And Google Meet

วิชา/ระดับ	คะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	57.58	43.56	56.20	57.30
ภาษาอังกฤษ	35.01	23.11	28.70	29.96
คณิตศาสตร์	26.79	32.86	39.69	40.75
วิทยาศาสตร์	34.34	31.02	33.65	37.32

ภาพ : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



ภาพ : แบบเริ่มเรียนภาษาไทย มูลาบาฮาซา



ภาพ : ห้องเรียนดิจิทัลสู่ห้องเรียนเรียนเชื่อมโลก (Digital Classroom To Connected World Classroom) โดยใช้ Mystery Skype/Skype In The Classroom And Google Meet



ภาพ : การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านรามัน



ภาพ : แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
และมูลาบาฮาซา แบบเริ่มเรียนภาษาไทย เล่มที่ 3

องค์ประกอบย่อย c นวัตกรรมการวัดและประเมินผล ระดับคุณภาพ : ปานกลาง

การดำเนินการ

โรงเรียนบ้านรามันเลือกใช้นวัตกรรมการวัดและประเมินผลโดยทำการประเมินตนเองในระบบวัดแววความสามารถซึ่งการประเมินตนเองช่วยให้นักเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ด้วยการใช้เครื่องมือออนไลน์การเรียนรู้แบบประเมินตามโครงการมีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการนิเทศภายในและโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง โดยช่วยให้นักเรียนแสดงความเข้าใจในเนื้อหาผ่านการทำโครงการหรือกิจกรรมดังกล่าวในโลกแห่งความจริงจากร่องรอยการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่สอดคล้องกับแผนการสอน หลักสูตรและเป้าหมายของโรงเรียน

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านรามันมีแนวทางการประเมินการเรียนรู้มีรูปแบบการประเมินโดยคำนึงถึงหลักสูตรจัดทำโดยกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,2,4 และ 5 เป็นไป ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนบ้านรามัน มีการสร้างแบบประเมินผลสัมฤทธิ์แต่ละสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสมรรถนะมีแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีแบบประเมินสมรรถนะหลักทั้ง 6 ด้าน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านรามันมีการจัดทำเกณฑ์การวัดและประเมินผลสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ตามหลักสูตรแกนกลาง ปีพุทธศักราช 2551 โดยได้จัดทำแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง ปีพุทธศักราช 2551 และมีแบบประเมินความสามารถในการ อ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านรามันเลือกใช้เครื่องมือในการประเมินผลมาพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 2 ข้อ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านรามันมีการนำนวัตกรรมการวัดและประเมินผลโดยใช้ระบบวัดแววความสามารถให้ทราบความถนัด หรือ แวความสามารถของนักเรียนแต่ละ เพื่อวางแผนการเรียนรู้ในอนาคตได้ตรงกับความสามารถและมีการจัดทำโครงการเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมตรวจสอบระดับชั้นเรียนสำหรับการทดสอบระดับชาติ O-NET , NT ,RT และ I-NET เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการสอบในปีต่อไป ในปีการศึกษา 2566

2. โครงการนิเทศภายใน

- กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน ฝ่ายวิชาการจัดทำตารางการนิเทศชั้นเรียนทุกชั้นเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียนครบทุกคน

- นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูโดยทำการนิเทศเป็นสายชั้น ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

- ครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนของผู้เรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ศึกษาแหล่งเรียนนอกระบบที่ ประกอบด้วย ต้นไม้ที่ช่วยป้องกันลมทะเล

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ จังหวัดพัทลุง

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ศึกษาแหล่งเรียนรู้จังหวัดปัตตานี

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาแหล่งเรียนรู้จังหวัดกรุงเทพมหานคร

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านรามันมีการจัดทำแบบประเมินผลสัมฤทธิ์แต่ละสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสมรรถนะ มีแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีแบบประเมินสมรรถนะหลักทั้ง 6 ด้านสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,2,4 และ 5 และมีการจัดทำแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีแบบประเมินความสามารถในการ อ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ให้ดีขึ้นยกระดับให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนบ้านรามันควรมีผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการประเมินเพื่อพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ (ทั้งประเมินความเข้าใจระหว่างเรียน และประเมินตนเอง)
2. ครูผู้สอนมีการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
3. โรงเรียนบ้านรามันควรมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง/พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบการสอน แผนการสอนให้มีคุณภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน

โรงเรียนบ้านรามันมีการออกแบบ เลือกใช้นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากร่องรอยการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน (A/S/K) ที่สอดคล้องกับแผนการสอน หลักสูตรและเป้าหมายของโรงเรียน

- ระบบวัดแววความสามารถนักเรียน



เป็นระบบที่กระทรวงศึกษาธิการกำลังนำมาใช้กับนักเรียนให้ทราบความถนัดหรือความสามารถของนักเรียนแต่ละคนเพื่อวางแผนการเรียนรู้ในอนาคตได้ตรงกับความสามารถในระบบออนไลน์

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



กิจกรรมตัวข้อสอบระดับชั้นเรียนสำหรับการทดสอบระดับชาติ O-NET , NT ,RT และ I-NET เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการสอบในปีต่อไป ในปีการศึกษา 2566

- โครงการนิเทศภายใน



ภายในโครงการจะมีกิจกรรมนิเทศชั้นเรียนฝ่ายวิชาการจัดทำตารางการนิเทศชั้นเรียนทุกชั้นเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียนครบทุกคน นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูโดยทำการนิเทศเป็นสายชั้น ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนของผู้เรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง

จัดทำโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติ และสนองต่อนโยบายการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะครูใช้แนวทางการจัดศึกษานอกสถานที่ในรูปแบบบูรณาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ศึกษาแหล่งเรียนนอกสถานที่ ประกอบด้วย TK Park



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ จังหวัดพัทลุง ณ สวนเดอลอง



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ศึกษาแหล่งเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาแหล่งเรียนรู้จังหวัดกรุงเทพมหานคร



โรงเรียนบ้านรามัน มีแนวทางการประเมินการเรียนรู้ มีรูปแบบการประเมินและการให้คะแนนที่ต่อเนื่อง และบูรณาการ สอดคล้องทั้งโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,2,4 และ 5

- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์แต่ละสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสมรรถนะ



การประเมินผลเป็นการรวบรวมหลักฐานผลการเรียนรู้ว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าถึงเกณฑ์หรือระดับที่กำหนดในมาตรฐานหรือตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยสมรรถนะ สมรรถนะย่อยและตัวชี้วัด เพื่อตัดสินว่าผู้เรียนสำเร็จตามสมรรถนะที่กำหนดหรือไม่

- แบบประเมินสมรรถนะทั้ง 6 ด้าน



แบบประเมินสมรรถนะจัดทำเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเครื่องมือวัดและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และเพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้เป็นแนวทางสำหรับการวัดและประเมินสมรรถนะ กำหนดไว้ในลักษณะของความสามารถ 6 ประการ ได้แก่ สมรรถนะการจัดการตนเอง สมรรถนะการคิดขั้นสูง สมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6

- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ



การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา ระดับประถมศึกษา กำหนดให้มีการประเมินผล การเรียนของผู้เรียน 4 ครั้ง ได้แก่ ภาคต้น 2 ครั้ง และภาคปลาย 2 ครั้ง โดยสรุปผลการเรียน เป็นรายปี

- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desired Characteristics) เป็น ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่าง มีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองและ พลโลก ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความ เป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

- แบบประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน



ประเมินการอ่าน คิทธิเคราะห์ และเขียนสื่อความเป็นเงื่อนไขสำคัญที่สถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องได้รับการประเมินให้ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จึงจะได้รับการตัดสินการศึกษาแต่ละช่วงชั้น

องค์ประกอบย่อย d ความร่วมมือภายนอกเพื่อการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

การดำเนินการ

โรงเรียนบ้านรามันได้ดำเนินการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีการประชุมวางแผนการดำเนินงานตามนโยบาย แนวปฏิบัติในการส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันและโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้ปกครอง ครู มีการบันทึกการประชุม และได้ทำข้อตกลงในการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา โดยมีโครงการและกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก โรงเรียนบ้านรามันได้มีการสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายความร่วมมือกับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้แก่ การศึกษาดูงานโรงเรียนบ้านปงตา นอกจากนี้โรงเรียนบ้านรามันยังได้เข้าร่วมการอบรม สัมมนาปฏิบัติการด้านการศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านรามันได้ดำเนินการตามนโยบายความร่วมมือภายนอกเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านรามันมีการประชุมวางแผนการดำเนินงานตามนโยบาย ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันและโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้ปกครอง ครู และได้ทำข้อตกลงในการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา โดยมีโครงการและกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ได้แก่ การนำปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาเป็นวิทยากร กิจกรรมครูD.A.R.E. กิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพ กิจกรรมวิถีพุทธกิจกรรมเกี่ยวกับความปลอดภัย เป็นต้น โรงเรียนบ้านรามันได้มีการสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายความร่วมมือกับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้แก่ การศึกษาดูงานโรงเรียนบ้านปงตา นอกจากนี้โรงเรียนบ้านรามันยังได้เข้าร่วมการอบรม สัมมนาปฏิบัติการด้านการศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านรามันควรมีการสร้าง พัฒนา ประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก โดยมีรูปแบบที่ชัดเจน บรรลุตามเป้าหมายและสามารถเป็นแบบอย่างได้

- สถานศึกษามีนโยบาย แนวปฏิบัติในการส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอกเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน



ภาพ : ประชุมคณะครูเพื่อวางแผน ณ ห้องประชุมเบิกฟ้ารามัน



ภาพ : มีการประชุมความร่วมมือภาคีเครือข่ายผู้บริหาร
ณ ห้องประชุมเบิกฟ้ารามัน โรงเรียนบ้านรามัน

- มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสมาคมผู้ปกครองและครู และการทำข้อตกลงในการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ภาพ : ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อวางแผน



ภาพ : คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ฯ



ภาพ : ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ณ ห้องเรียน



- มีแผนดำเนินงานหรือแผนปฏิบัติการในการส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ชัดเจนและนำสู่การปฏิบัติ



ภาพ : แผนปฏิบัติการประจำปี



ภาพ : กิจกรรมครู D.A.R.E.



ภาพ : กิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพ



ภาพ : กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ



ภาพ : กิจกรรมการเรียนรู้การสอนการทำขนมพื้นบ้าน
โดยปราชญ์ชาวบ้าน

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายความร่วมมือกับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภายในจังหวัด ยะลา เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน



ภาพ : ศึกษาดูงานโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรม โรงเรียนบ้านปงตา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

องค์ประกอบย่อยที่ e การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน/ตำรา สื่อการสอน ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ ระดับคุณภาพ : ปานกลาง

การดำเนินการ

โรงเรียนบ้านรามันมีการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้สื่อการสอน โดยดำเนินการวิเคราะห์วางแผนในการสำรวจทรัพยากรและข้อมูลต่าง ๆ เพื่อกำหนดเป้าหมายและวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียนและความต้องการในการเรียน วิเคราะห์และจัดลำดับเนื้อหาสาระ ซึ่งได้กำหนดวิธีสอนและกิจกรรม กำหนดสื่อการเรียนการสอน และเลือกสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้หลากหลาย ตลอดจนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาให้มีความเหมาะสมในการดำเนินการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ครูผู้สอนมีการสร้างสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอน ช่วยให้ได้วิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา

ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านรามันได้ดำเนินการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน ตำรา สื่อการสอน และฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 2 ข้อ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านรามันมีการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้เรียนและความต้องการการเรียนรู้ของผู้เรียน กำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียน กำหนดสื่อการเรียนการสอน การเลือกสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสม มีกิจกรรมการใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อประกอบของผู้สอน การใช้สื่อเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน บทเรียน การใช้สื่อร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน สานิต สถานการณ์จำลอง และการใช้สื่อการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านรามันยังมีการจัดทำโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโลกดิจิทัลสู่ชุมชนโลก และโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ครูผู้สอนมีการสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

- โรงเรียนบ้านรามันควรมีการจัดสภาพแวดล้อมของการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกที่ปลอดภัยและเหมาะสม มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียน ผู้สอนและผู้เรียนเกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกัน เพื่อสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้

- ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระต่างๆ ให้มีความน่าสนใจและทันสมัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีกระบวนการทำวิจัยเพื่อการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

- ครูผู้สอนควรมีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อปรับปรุง พัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนการสอน มีฐานข้อมูลระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพและพร้อมใช้งาน



ภาพ : แผนการจัดการเรียนรู้



ภาพ : ประชุมครูเพื่อวางแผนการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้



ภาพ : ครูผู้สอนมีการดำเนินการสร้างสื่อ นวัตกรรมในการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้



ภาพ : ห้องเรียนดิจิทัล สู่ห้องเรียนเรียนเชื่อมโลก (Digital Classroom To Connected World Classroom)
โดยใช้ Mystery Skype/Skype In The Classroom And Google Meet

สรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ 1

องค์ประกอบย่อยที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
a. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (คะแนนเต็ม5)	ดี (3คะแนน)	ดีเลิศ (4คะแนน)	สูงกว่าเป้าหมาย
b. นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน (คะแนนเต็ม5)	ดีเลิศ (4 คะแนน)	ดีเลิศ (4 คะแนน)	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
c. นวัตกรรมวัดและประเมินผล (คะแนนเต็ม5)	ปานกลาง (2 คะแนน)	ปานกลาง (2 คะแนน)	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
d. ความร่วมมือภายนอก เพื่อการจัดการ เรียนการสอน (คะแนนเต็ม5)	ดีเลิศ (4 คะแนน)	ดีเลิศ (4 คะแนน)	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
e. การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของ ผู้เรียน/ตำรา สื่อการเรียนการสอน ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ (คะแนนเต็ม5)	ปานกลาง (2 คะแนน)	ปานกลาง (2 คะแนน)	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
(คะแนนเต็มทั้งหมด25) สรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ 1 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม			

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ 5-8 คะแนน
ปานกลาง	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ 9-12 คะแนน
ดี	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ 13-16 คะแนน
ดีเลิศ	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ 17-20 คะแนน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ 21-25 คะแนน

องค์ประกอบที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา ระดับคุณภาพ : ดี

องค์ประกอบย่อย a การออกกลางคัน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านรามันได้ดำเนินการเป็นไปตามนโยบายของสพฐ. มีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติ มาตรการ ตลอดจนให้ความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 มีแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และติดตามผลการดำเนินงานช่วยเหลือนักเรียนที่ออกเรียนกลางคัน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยโรงเรียนบ้านรามันได้มีการใช้นวัตกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยนวัตกรรม T-KABU CARE MODEL จัดกระบวนการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยคำนึงถึงสภาพบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลนักเรียนออกกลางคันและมีการติดตามนักเรียนกลับเข้ามาเรียนและช่วยเหลือนักเรียนจนเรียนจบ การศึกษา อย่างต่อเนื่องทุกปี

ผลการประเมิน

จากการที่โรงเรียนบ้านรามันได้นำนวัตกรรมรูปแบบพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย T-KABU CARE MODEL มาใช้พบว่าโรงเรียนบ้านรามันมีรูปแบบการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรวมถึงครูและบุคลากร ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการติดตามนักเรียน ส่งผลทำให้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด ทำให้โรงเรียนบ้านรามันมีผลการประเมินในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ

จุดเด่น

จากการที่โรงเรียนบ้านรามันได้ดำเนินการเป็นไปตามนโยบายของสพฐ. มีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติ มาตรการ ตลอดจนให้ความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 มีแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และติดตามผลการดำเนินงานช่วยเหลือนักเรียนที่ออกเรียนกลางคัน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยโรงเรียนบ้านรามันได้มีการใช้นวัตกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยนวัตกรรม T-KABU CARE MODEL จัดกระบวนการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยคำนึงถึงสภาพบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลนักเรียนออกกลางคันและมีการติดตามนักเรียนกลับเข้ามาเรียนและช่วยเหลือนักเรียนจนเรียนจบ การศึกษา อย่างต่อเนื่องทุกปี ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จึงส่งผลให้โรงเรียนบ้านรามันไม่มีนักเรียนที่ออกกลางคัน

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนบ้านรามันบางส่วนที่อยู่ในพื้นที่นอกเขตบริการ ทำให้การติดตามนักเรียนที่อยู่ห่างไกลเป็นไปได้ด้วยความยากลำบาก

ภาพประกอบกิจกรรมของโรงเรียนบ้านรามันเกี่ยวกับการดำเนินการประกอบที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา องค์ประกอบย่อย a : การออกกลางคัน



ภาพ : ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านรามัน ณ ห้องประชุมอำนวยการ



ภาพ : ประชุมคณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านรามัน ณ ห้องประชุมเบิกฟ้ารามัน



ภาพ : ประชุมผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านรามัน ณ ห้องประชุมเบิกฟ้ารามัน



ภาพ : กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



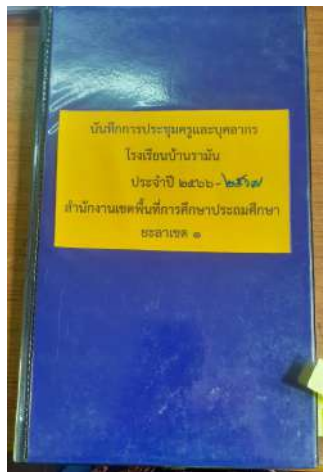
ภาพ : มอบทุนนักเรียนยากจนพิเศษให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านรามัน



ภาพ : มอบเงินช่วยเหลือให้กับนักเรียนที่ประสบอัคคีภัย



ภาพ : มอบเงินช่วยเหลือให้กับนักเรียนที่ประสบอุทกภัย



ภาพ : สมุดบันทึกการประชุมครูและบุคลากร
โรงเรียนบ้านรามัน



ภาพ : นวัตกรรมปฏิบัติที่เป็นเลิศ T-KABU
CARE MODAL

องค์ประกอบย่อย b : การช่วยเหลือและดูแลนักเรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านรามันมีเป้าประสงค์ของโรงเรียนในด้านผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม และทั่วถึงซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ คือ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ทุกช่วงวัย โดยจัดโครงสร้างเพื่อตอบสนองเป้าประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

โรงเรียนบ้านรามันมีการดำเนินงานช่วยเหลือและดูแลนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานที่ชัดเจน มีการกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างนักเรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคลากร

ในโรงเรียน และร่วมจัดทำระเบียบและข้อปฏิบัติของโรงเรียน จัดทำเป็นคู่มือนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และมีแนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน มีโครงการระบบช่วยเหลือและดูแลนักเรียน โดยใช้รูปแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านผ่านระบบ Google form อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทที่เกี่ยวข้อง และนำผลการดำเนินงานรายกรณีในแต่ละปีการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาวางแผนให้การช่วยเหลือนักเรียนทุกกรณีในปีการศึกษาถัดไปอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านรามันมีระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นรากฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และมีเครื่องมือในการตรวจสอบ ติดตามอย่างมีประสิทธิภาพ จากการสนับสนุนของหน่วยงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เป็นระบบจัดการเก็บนักเรียนรายบุคคล การทำงานจะคัดกรองนักเรียนเป็นประจำวัน มีระบบติดตามนักเรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง สามารถติดตามสถิติการมาเรียน - ขาดเรียนรวมถึงผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีระบบการแจ้งเตือนนักเรียนที่มีความเสี่ยงสูงทั้งด้านพฤติกรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสุขภาพและด้านสังคมสามารถประมวลผลในภาพรวมเพื่อนำไปวางแผนพัฒนา และรายงานไปยังผู้ปกครอง ทั้งยังประสานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบ (Data Management Center: DMC) และมีแบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล แบบบันทึกการแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) เพื่อเป็นข้อมูลในการคัดกรองนักเรียน มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการประเมินภาวะโภชนาการนักเรียน 3 ปีการศึกษาย้อนหลังต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้โรงเรียนยังใช้ระบบ มีการรายงานผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแผนปฏิบัติการ มีการสรุปข้อมูลรวมทั้งรายงานผลการพัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหาและส่งต่อตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนำสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มี การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน สามารถเข้าถึงสถานการณ์รุนแรงของปัญหาได้อย่างทันท่วงที จากข้อมูลรายบุคคลที่โรงเรียนได้จัดเก็บสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ได้รับการสนับสนุนของหน่วยงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านรามันได้ดำเนินการช่วยเหลือและดูแลนักเรียนโดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านรามันมีการดำเนินงานช่วยเหลือและดูแลนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ตามโครงการมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานที่ชัดเจน โดยกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การคุ้มครองนักเรียน และสามารถนำมาใช้ได้อย่าง

เหมาะสม มีการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างนักเรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียน และร่วมจัดทำระเบียบและข้อปฏิบัติของโรงเรียน จัดทำเป็นคู่มือนักเรียน ผู้ปกครอง และครู เพื่อเป็นแนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างปลอดภัย มีแนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของ โรงเรียน มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทที่เกี่ยวข้อง และนำผลการดำเนินงานรายกรณีในแต่ละปีการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาวางแผนให้การช่วยเหลือนักเรียนทุกกรณีในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ นักเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือมีภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิต และการปรับตัวในการเข้าไปอยู่ในสังคม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประสบความสำเร็จทุกด้านเต็มศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรมีการปรับปรุง พัฒนาระบบการทำงานในการช่วยเหลือและดูแลนักเรียนโดยอาศัย ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายโดยต้องมีการระบบการทำงานที่เป็นระบบ มีหลักฐานการปฏิบัติงานที่มีเทคนิค วิธีการหรือ การใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ที่ต้องใช้ความร่วมมือจากทุก ฝ่ายทั้งทางตรงและทางอ้อม ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม อันจะสร้าง สังคมที่ดี นำอยู่ ปลูกฝังเยาวชนของชาติให้เป็นคนดีของสังคมที่ยั่งยืน

2. โรงเรียนควรมีการสรุปและรายงานผล ตลอดจนมีการเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ เครือข่าย ผู้ปกครอง ครูและ บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียนในอนาคตเพื่อให้เกิดความสำเร็จด้านระบบ ช่วยเหลือและดูแลนักเรียน โดยโรงเรียนได้ใช้กระบวนการรับฟังเสียงของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ รับทราบการดำเนินการช่วยเหลือและดูแลนักเรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทุกปี

โรงเรียนบ้านรามันมีนโยบายเกี่ยวกับการช่วยเหลือและดูแลนักเรียนตามจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

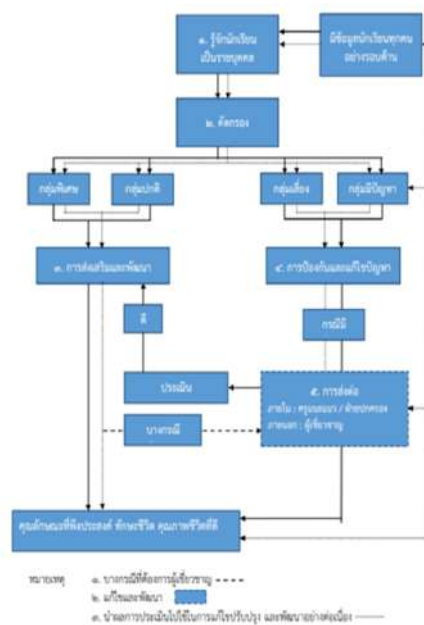


ภาพ : ประชุมผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านรามัน ณ ห้องประชุมเบิกฟ้ารามัน



ภาพ : เติมนรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก

โรงเรียนบ้านรามัน มีการดำเนินงานช่วยเหลือและดูแลนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและประสิทธิภาพ



ภาพ : แผนภูมิแสดงกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนบ้านรามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

โรงเรียนบ้านรามันมีระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นรากฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และมีเครื่องมือในการตรวจสอบ ติดตามอย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพ : เว็บไซต์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบ (Data Management Center: DMC)



ภาพ : มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ (สภาการศึกษา)

องค์ประกอบย่อย C : ระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ระดับคุณภาพ : ปานกลาง

การดำเนินการ

โรงเรียนบ้านรามันได้จัดหาทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการเชื่อมโยงกับเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ตามกลยุทธ์ที่ 4 การขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ แผนงานประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอภาคสู่เป้าประสงค์ของโรงเรียนทำให้ผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยโรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพการศึกษา บริบทภายในและภายนอกของโรงเรียน มีการได้ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เกี่ยวข้อง วางแผนการดำเนินงานเพื่อจัดระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กำหนดเป็นโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ตาม

แผนงานเพื่อตอบสนองความต้องการและความสามารถผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ อีกทั้งส่งเสริมนักเรียนให้มีการเรียนรู้และพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลได้ดังนี้

1. โครงการการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือนักเรียนและงานแนะแนว โรงเรียนได้ประชุมวางแผนเพื่อคัดกรองนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มพิเศษ นักเรียนกลุ่มต่างๆได้รับการส่งเสริม ดูแล และช่วยเหลือ มีการจัดทำข้อมูลเป็นรายบุคคล ระเบียนสะสม สร้างแบบประเมินแบบสำรวจ คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล สรุปผลการคัดกรอง -ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยง

2. โครงการฟื้นฟูนักเรียนที่มีภาวะถดถอยด้านการอ่าน เขียน และคำนวณและโครงการคลินิกหมอลาซา เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีภาวะการเรียนรู้ที่ถดถอยด้านการอ่านและการเขียนจากการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน และการเขียนได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายร่วมกันแก้ปัญหาการเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านรามันมีการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามความสามารถของผู้เรียนรายบุคคล (IEP) โดยจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นเฉพาะบุคคลโรงเรียนมีกระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ดังนี้

1. รวบรวมข้อมูล (Data Base) มีการคัดแยก การสังเกต การสัมภาษณ์ ศึกษาสภาพแวดล้อม และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ขอข้อมูลผลการเรียนจากครูประจำชั้น โดยครูประจำชั้นให้รายละเอียดเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดด้อยทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนการขอข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพและการพัฒนาการของผู้เรียนจากผู้ปกครอง รายงานประเมินผลต่างๆเกี่ยวกับตัวเด็ก รายงานจากแพทย์ โรงพยาบาล หรือหน่วยงานอื่นๆ บันทึกจากผู้ปกครอง ครู และผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งรายงานความก้าวหน้าในการเรียน

2. มีการคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา (Screening Test) กระบวนการคัดกรอง ทำได้โดยใช้แบบคัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550 เป็นหลัก

3. มีการประเมินความสามารถพื้นฐาน (Based Assessment) โดยการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน เพื่อค้นหาศักยภาพหรือความสามารถที่เป็นจุดเด่นของผู้เรียน และทักษะที่ผู้เรียนมีความสามารถในปัจจุบัน (Functional skill) รวมทั้งค้นหาจุดด้อย หรือปัญหาของผู้เรียน

4. มีการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง (Cooperation) ผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบประสานความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาตามความต้องการพิเศษของผู้เรียน เช่น ครูประจำ นักจิตวิทยา นักกิจกรรมบำบัด เพื่อประเมินความสามารถ วางแผนในการพัฒนาการเรียนรู้หรือศักยภาพ ตลอดจนการวัดและประเมินผลพัฒนาการ

5. มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) โดยการประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ตามองค์ประกอบที่กำหนดไว้ใน

ประกาศกระทรวงเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2552

6. มีการบริการด้วยการจัดกิจกรรมที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) เสร็จสมบูรณ์แล้ว ให้ดำเนินการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ปรับเนื้อหาหลักสูตร พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์ และเครื่องมือวัดผลประเมินผลจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านรามันได้ดำเนินการระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการโดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 2 ข้อ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านรามันมีการกำหนดเป้าประสงค์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 มีการดำเนินงานที่ผ่านกระบวนการประชุม วางแผน สามารถจัดโครงการที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นเฉพาะบุคคลเชื่อมโยงจากการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรองสามารถสะท้อนการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการและการมีส่วนร่วมของครูในโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านรามันควรเพิ่มเติมโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเพิ่มการนิเทศติดตามผลความก้าวหน้าของนักเรียนในการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ควรมีข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้และพัฒนาหรือแก้ไขนักเรียนตามความสามารถรายบุคคล ซึ่งสามารถต่อยอดไปสู่การส่งเสริมให้นักเรียนแข่งขันทักษะหรือสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับโรงเรียนและเขตพื้นที่ต่อไปได้

ภาพประกอบกิจกรรมของโรงเรียนบ้านรามันเกี่ยวกับระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

โรงเรียนบ้านรามันได้จัดหาทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ



ภาพ : ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และครูเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน



ภาพ : แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2564-2566 ภาพ : และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2566

- โรงเรียนบ้านรามันมีการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามความสามารถของผู้เรียนรายบุคคล (IEP)



ภาพ : คณะกรรมการดำเนินงานร่วมประชุมวางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษรายบุคคล (IEP)

- นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษรายบุคคล (IEP)



ภาพ : การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษรายบุคคล (IEP)

สรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ 2

องค์ประกอบย่อยที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
2.1 การออกกลางคัน	ดีเลิศ (4 คะแนน)	ดีเลิศ (4 คะแนน)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.2 การช่วยเหลือและดูแลนักเรียน	ดี (3 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.3 ระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	ปานกลาง (2 คะแนน)	ปานกลาง (2 คะแนน)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ 2 ระดับคุณภาพ ดี			

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ 3-4 คะแนน
ปานกลาง	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ 5-6 คะแนน
ดี	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ 7-9 คะแนน
ดีเลิศ	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ 10-12 คะแนน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ 13-15 คะแนน

องค์ประกอบที่ 3 กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

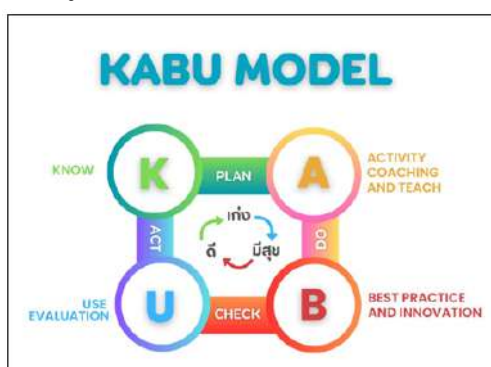
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

องค์ประกอบย่อย a ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เป็นเครื่องมือสำคัญ ที่คอยขับเคลื่อนการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเพิ่มตามศักยภาพ การเรียนรู้มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนทั้งระบบ โรงเรียนบ้าน รามัน จึงจำเป็นต้องสร้าง PLC จุดเริ่มต้นแห่งการเรียนรู้ ชุมชนที่สามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงต้องเป็นชุมชนที่อยู่ร่วมกันอย่าง มีศรัทธาในการทำงานและวิชาชีพ กล้าคิดและยอมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข พัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันกับเพื่อนร่วมวิชาชีพในการแก้ปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน

ผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายในพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพ มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ร่วมกับกระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงานโดยการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด

เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษา โดยมีแนวคิดในการบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านร่มเกล้า โดยใช้ KABU Model K Know → A Activity → B Best Practice → U Use Evaluation นำไปจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการวัดผลที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และสอดคล้องกับการพัฒนาตามแนวทางของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทำให้โรงเรียนบ้านร่มเกล้ามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปในเชิงบวก มีการจัดระบบการพัฒนาครูในลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ครูทุกคนมีการ PLC สัปดาห์ละครั้ง เพื่อพัฒนางานได้ตรงตามความต้องการส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



การดำเนินการ

1. โรงเรียนดำเนินการตามแผนขับเคลื่อน PLC ในสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรสมรรถนะ และโครงการประจำปีการศึกษา ดังนี้

- 1.1 ผู้บริหารประชุมครูสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานปลายภาคเรียน

แลกเปลี่ยนเรียนรู้หาจุดเด่น จุดด้อยของงาน เตรียมการวางแผนงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรสมรรถนะและแผนการขับเคลื่อน PLC ในสถานศึกษา

- 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการการขับเคลื่อน PLC ในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ

โรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระและครู

- 1.3 ทำแผนการขับเคลื่อน PLC ของโรงเรียน ดังนี้

- 1.3.1 สร้างทีมงาน PLC ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- 1.3.2 สร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- 1.3.3 สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น (ระดับบุคคล ระดับองค์กร ระดับหน่วยงาน)
- 1.3.4 กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล
- 1.3.5 ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการพัฒนา

- 1.4 ประเมินผลและสรุปงาน

- 1.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาจุดเด่นเพื่อพัฒนา จุดด้อยเพื่อปรับปรุงแก้ไข



ภาพ : กิจกรรม PLC ครูตามแผนขับเคลื่อน PLC



ภาพ : ประชุมชี้แจง แต่งตั้งคณะทำงานแต่ละฝ่าย หัวหน้าสายชั้นเรียน



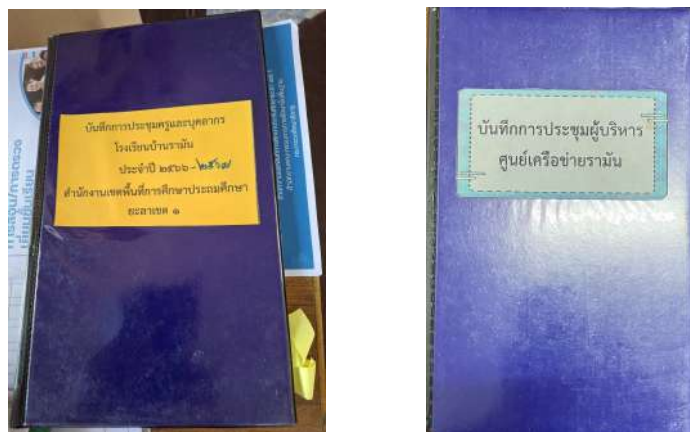
ภาพ : ประเมินผลและสรุปรงานตามแผน PLC



ภาพ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาจุดเด่นเพื่อพัฒนา จุดด้อยเพื่อปรับปรุงแก้ไข

2. มีการบันทึกการประชุม PLC ระดับสายชั้น โรงเรียนและกลุ่ม ไว้เป็นหลักฐานในการปฏิบัติงานตามระเบียบวาระที่กำหนด ร่วมแบ่งปันความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหา นำไปสู่การพัฒนา ร่วมกันการร่วมมือรวมพลังของครูผู้สอน ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์และผู้ที่เกี่ยวข้องทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร

โรงเรียนบ้านรามันติดตามงานจากผู้ที่ได้รับมอบหมาย 4 ฝ่ายงานอย่างเป็นระบบจากการบันทึกการประชุม ผู้ได้รับมอบหมาย ได้ติดตามงานตามมติที่ประชุม การประชุมจะมีระเบียบวาระ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุม ทราบ ซึ่งผู้ปฏิบัติจะรายงานผลหรือความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานตามมติที่ประชุมครั้งก่อน ทั้งนี้จะเป็น ประโยชน์แก่ องค์กรให้สามารถติดตามงานได้



ภาพ : แบบบันทึกการประชุม

3. การสร้างเครือข่ายกับครูต่างโรงเรียน ที่มีเป้าหมายเดียวกัน

โรงเรียนบ้านรามันมีเครือข่ายเป็นแนวทางในการชี้นำ หนุนเสริมการดำเนินงานในโรงเรียน เป็น เครื่องมือให้โรงเรียน พัฒนางานในทุกด้านของโรงเรียน ตามบริบทที่มีอยู่ ซึ่งแนวทางในการให้ความช่วยเหลือ ผู้บริหารโรงเรียนและทีมวิชาการคือส่วนสำคัญในการพัฒนาและขับเคลื่อนการทำงาน การสร้างเครือข่ายที่ดี มี ส่วนสำคัญในการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน หรือองค์กรภายนอกให้เข้ามามีบทบาทในการ ช่วยเหลือ สนับสนุนการศึกษาของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และยังเป็นการสร้างเครือข่ายที่ ช่วยเหลือกันเพื่อพัฒนาความรู้ของผู้เรียนเป็นองค์รวมมากยิ่งขึ้น เช่น เครือข่ายในระดับโรงเรียนในกลุ่ม อำเภอ จังหวัดเดียวกัน ต่างอำเภอ จังหวัดและประเทศ หรือองค์กรอื่นๆ ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สัมมนาเข้า ร่วมปฏิบัติด้านการศึกษาศึกษาพื้นที่นวัตกรรมศึกษานำร่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 1 การส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี กิจกรรมห้องเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน ภาษาและวัฒนธรรม ในรายวิชาภาษาอาหรับ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษกิจกรรมด้านวิทยาการคำนวณและ เทคโนโลยี ผ่านห้องเรียนดิจิทัลสู่ชุมชนโลก เพื่อให้นักเรียนใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือจากองค์กรหรือหน่วยงานในพื้นที่ใกล้เคียงเข้ามา มีส่วนร่วมกับโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองของนักเรียนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ เรียนดี มีสุข

การสร้างเครือข่ายกับครูต่างโรงเรียน ที่มีเป้าหมายเดียวกัน



ภาพ : เรียนรู้ผ่านห้องเรียนดิจิทัลสู่ชุมชนโลก



เรียนดี มีสุข

4. มีการนิเทศติดตามในกระบวนการขับเคลื่อน PLC ภาคเรียนละครั้ง การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินการตามกระบวนการ PLC ของสถานศึกษา ดังนี้

ตัวอย่างตารางประกอบกิจกรรมการนิเทศ

ที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	การนิเทศ	การติดตามการประเมินผล		
				เครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้นิเทศ
1	การสะท้อนปัญหา แนวทางในการ แก้ปัญหา -การปรับปรุงหลักสูตร สู่แผนการจัดการ เรียนรู้ -การอ่านออกเขียนได้ -การใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -การใช้เทคโนโลยี	ศึกษาสภาพ ปัญหาและ แนวทางแก้ไข ปัญหาการ จัดการเรียน การสอน	1. ทบทวน วัตถุประสงค์ การ ดำเนินงาน PLC 2. วิเคราะห์ปัญหา การเรียนรู้ การสอน 3. การพัฒนา ทีมงาน 4. ความคิดเชิง บวก 5. แนวทางการ พัฒนา กิจกรรม การเรียนรู้	แบบติดตาม	พ.ค 66 – มี.ค 67	ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าวิชาการ หัวหน้าสายชั้น



ภาพ : ดำเนินงาน ตามแนวทาง PLC ใน การจัดการเรียนการสอน



ภาพ : สรุปรายงานผลการดำเนินการ

จุดเด่น

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนบ้านรามัน ทำให้ครูได้มาแลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติระดมความคิด และหาวิธีการใหม่ ๆ การทำงานที่เป็นระบบ นำมาปรับปรุงการสอนของตนเองและขับเคลื่อนความสำเร็จของนักเรียน เป็นการสะท้อนเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน และผลลัพธ์แห่งความสำเร็จของนักเรียน

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่าย ผลของการทำ PLC สร้างความสัมพันธ์ที่ดีผู้บริหาร ครู ชุมชน ระหว่างสมาชิกในทีม และเป็นการสร้างทีมผู้นำภายในโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในทักษะการทำ PLC และขาดที่ปรึกษาในการให้ความรู้ คอยแนะนำ
2. ครูขาดความมั่นใจในการเรียนรู้ก้าวทันเทคโนโลยี
3. ครูทุกคนควรมีงานวิจัยในชั้นเรียน

องค์ประกอบย่อยที่ b ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ระบบการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับคุณภาพ : ดี

มีการนิเทศและการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนอย่างเป็นระบบโดยผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าวิชาการ หัวหน้าช่วงชั้น และหัวหน้าสายชั้น ทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านรามันมีกระบวนการทำงานและดำเนินกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการ บุคลากรภายในโรงเรียน ในการนิเทศ ติดตาม แบบกัลยาณมิตร มีการแนะนำช่วยเหลือส่งเสริม ในเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในการจัดทำแผน/บันทึกหลังสอน การจัดบรรยากาศในห้องเรียน และนอกห้องเรียน และการดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในการดำเนินงานให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

การดำเนินการ

ในทุกวันพฤหัสบดีของสัปดาห์ท่านรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน (นายสุกรี แวหะมะ) ได้ลงไปช่วงชั้นปฐมวัยเพื่อพบปะพูดคุย และทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนชั้นอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 และ 6 โดยมีกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน ฝ่ายวิชาการจัดทำตารางการนิเทศชั้นเรียนทุกชั้นเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียนครบทุกคน

- นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูโดยทำการนิเทศเป็นสายชั้น ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

- ครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนของผู้เรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

โรงเรียนบ้านรามันมีทีมนิเทศการทำงานของครูและบุคลากรภายใต้โครงการนิเทศภายในโดยใช้ โครงการนิเทศการสอนผ่านกระบวนการ KABU Model โรงเรียนบ้านรามัน เพื่อใช้ในการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีระบบทั้งภายในกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อยในระดับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านรามันได้ กำหนดให้มีการประเมินการพัฒนาครูและบุคลากรปีละ 2 ครั้ง เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการทำงาน ให้รางวัลจิตใจ เลื่อนขั้นเงินเดือน ของครูและบุคลากร โดยวิธีการประเมินตนเองและผู้บังคับบัญชา โรงเรียนบ้านรามันตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อพัฒนาตนเอง ในจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และแผนพัฒนาคุณภาพระยะ 3 ปี ได้กำหนดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)

ผลการประเมิน

จากการนิเทศแบบกัลยามิตร โดยไม่ให้ครูรู้สึกว่าเป็นการนิเทศ โดยใช้รูปแบบในการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ KABU Model 4 on ภายใต้ วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3 R 8 C และ PLC เพื่อพัฒนาคนในองค์กรและเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านรามันโรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาแบบกัลยามิตร การปฏิบัติการสอนโดยวิธีการที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผล เพื่อปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมการสอนของครู ความตั้งใจเรียนของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการติดตามการเรียนของผู้เรียนทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

จุดที่ควรพัฒนา

พื้นฐานความรู้ของผู้เรียนไม่ได้เป็นไปตามมาตรฐานตามชั้นเรียน และการสื่อสารกับผู้เรียนบางคนไม่เข้าใจความหมาย อันเนื่องมาจากการรับย้ายผู้เรียนจากโรงเรียนอื่น ๆ ที่ขาดความพร้อม และการขาดเรียนบ่อยของผู้เรียนบางคน สาเหตุมาจากการติดตามผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่นอีกด้วย

การรายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะยังน้อย และขาดการนำผล การกำกับ นิเทศ ติดตาม ไปพัฒนา

องค์ประกอบย่อยที่ C ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จัดให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับผู้บริหารในการบริหารจัดการงานต่างๆภายใน โรงเรียนบ้านรามัน และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อ สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน

การดำเนินการ

สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร เพื่อช่วยให้สถานศึกษา สามารถจัดการข้อมูลและกระบวนการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมี ระบบ โดยรวมถึง การจัดการข้อมูลนักเรียนและบุคลากร การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน วางแผน หลักสูตร จัดตารางเรียน บันทึกผลการเรียน และประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน การบริหารจัดการ ทรัพยากร เช่น การจัดการห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ การเงิน และทรัพยากรอื่นๆ ระบบสำหรับการสื่อสาร ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง การรายงานและวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ โดยโรงเรียนบ้านรามันมีการจัดการดังนี้

1. มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนและข้อมูลครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ

จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมี ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่าง เป็นระบบ มีการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับ ห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์ในห้องพิเศษและห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณ อินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อ ประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผลในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้

จุดเด่น

การจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา นับว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

เป็นไปตามมาตรฐานที่ต้องการ และครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพสถานศึกษาต้องมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพของผู้เรียน รวมถึงระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ ถูกต้อง สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน และสามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้ตลอดเวลาโดยผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจดำเนินการต่างๆ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในการดำเนินการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องควรศึกษาแนวคิดและดำเนินการทั้งสองส่วนควบคู่กันไปในขณะเดียวกัน เพื่อให้มีความสอดคล้องและเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาต้องทบทวนการจัดระบบบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ว่ามีความเหมาะสมกับองค์กร ภาระงาน ความจำเป็นของสถานศึกษา เอื้อต่อการดำเนินงาน โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์วางแผน กำหนดเป้าหมายความสำเร็จอย่างชัดเจน บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียน มีการกระจายอำนาจอย่างสมดุลและคุณภาพได้รับการพัฒนาจากการนำผลการวิเคราะห์วิจัยมาใช้ในการจัดระบบสารสนเทศเน้นให้เกิดการบันทึก การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบที่สมบูรณ์ มีความครอบคลุม และตรวจสอบได้นำมาใช้ในการตัดสินใจได้ สถานศึกษาอาจจะพัฒนาให้ทันต่อยุคสมัย เช่น พัฒนาระบบสารสนเทศที่ใช้คอมพิวเตอร์ เป็นต้น โดยจุดที่ต้องพัฒนามีดังนี้

1) **ด้านการวางแผน** ควรมีวางแผนการเข้าใช้งานระบบ/เปิดแก้ไขข้อมูลอย่างน้อย 1 ครั้ง / ปีการศึกษา และต้องสำรวจความต้องการในการใช้สารสนเทศของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน สร้างความตระหนักในการใช้สารสนเทศโดยนำสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา

2) **ด้านการดำเนินการ** ควรมีการเพิ่มช่องทางหรือจำนวนผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ต เพื่อลดหรือกระจายความเสี่ยงในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่ในโรงเรียนจะมีผู้ให้บริการเพียงรายเดียว และพัฒนาเทคโนโลยีเกี่ยวกับระบบสารสนเทศที่เข้าถึงง่ายและสะดวกต่อการใช้งาน มีสารสนเทศที่หลากหลายสนองความต้องการของผู้ใช้งานในทุกระดับ

3) **ด้านการตรวจสอบ** การพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีระดับของการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นเฉพาะการใช้งานโดยให้ผู้ดูแลระบบระดับสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดข้อมูลที่สามารถเข้าถึงได้ เพื่อให้มีความยืดหยุ่นในการใช้งานตามบริบทของสถานศึกษา กำกับติดตามและการพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

4) **ด้านการปรับปรุง/พัฒนา** ควรเพิ่มให้มีผู้รับรองข้อมูลโดยผู้ดูแลระบบของสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดรายชื่อผู้ที่สามารถรับรองข้อมูลท้ายตารางได้และปรับปรุงพัฒนา เมื่อมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ แล้วเมื่อ

ถึงขั้นตอนสุดท้ายคือปรับปรุงพัฒนา กรณีที่ปรากฏว่าตรวจสอบแล้ว ผลงานไม่บรรลุหรือไม่สอดคล้องกับเป้าหมายก็ให้ปรับปรุงใหม่ ก็จะเริ่มมีเข้าสู่วงจรคุณภาพ เกิดการวางแผนในการดำเนินการใหม่ต่อไป

2. มีการวางแผนการใช้หลักสูตร จัดตารางสอน บันทึกผลการเรียน และประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน จัดทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบการจัดการศึกษาเน้นการวางแผนและการดำเนินการที่มีระเบียบเรียบร้อยเป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ดังนั้นการจัดทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่ช่วยให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาได้วิเคราะห์และปรับปรุงการสอนและการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการประเมินผลของแต่ละชั้นเรียน มารวบรวมในภาพรวมของโรงเรียน โดยใช้เครื่องมือในการวัดผลที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการประเมินคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งผู้เรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ได้มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

พื้นฐานความรู้ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านรามัน มีความแตกต่างกันทั้งด้านภาษา การสื่อสารและความรู้ความสามารถ ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ ครูจึงควรจัดให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเหมาะสมกับผู้เรียน ความสนใจของผู้เรียน ครูโรงเรียนบ้านรามันส่วนใหญ่สามารถจัดการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน แต่ที่เป็นปัญหาอันเนื่องมาจากการรับย้ายผู้เรียนจากโรงเรียนอื่น ๆ ที่ขาดความพร้อม และการขาดเรียน จึงทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่ได้เป็นไปตามที่กำหนด

ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการการแก้ปัญหาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ให้ได้เต็มรูปแบบ การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และครูเป็นเพียงผู้กำกับในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งโรงเรียนมีแผนยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่าน เขียน โดยการจัดกิจกรรมการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ให้มีความหลากหลาย เพื่อดึงดูดความสนใจจากผู้เรียน จัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง สามารถอภิปราย คิด วิเคราะห์และสรุปความรู้ที่ได้รับเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและมี

คุณภาพ มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมสมรรถนะ โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนบ้านรามันมีแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมผ่านการทำโครงการ วิทยาศาสตร์ จัดทำโครงการทักษะอาชีพ โดยผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม) และบูรณาการในรายวิชาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้ โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในโลกดิจิทัล โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอน DLIT (E-Classroom) และผ่านการเรียนรู้ทาง Skyp in the Classroom

4. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ มีการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการพัฒนาระบบการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน โครงการเด็กดีศรีรามัน

3. มีการจัดการห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ การเงิน และทรัพยากรอื่นๆ หรือแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านรามันมีการจัดการห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ การเงิน และทรัพยากรอื่น ๆ เป็นส่วนสำคัญของการบริหารจัดการที่ทำให้สถานศึกษาสามารถให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพได้ การจัดการเหล่านี้เป็นระบบที่รวมการวางแผน, การดำเนินการ, และการควบคุมในหลายๆ ด้าน เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบมาตรฐาน โรงเรียนบ้านรามันกำหนดให้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบการ ฯลฯ ทุกแห่ง สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

จุดเด่น

การจัดการห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ การเงิน และทรัพยากรอื่นๆ อย่างเป็นระบบมีจุดเด่นหลายด้านที่สามารถช่วยให้สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพสูง โดยสามารถแสดงได้ดังนี้ :

1. การจัดการห้องเรียน :

การวางแผนการใช้งานห้องเรียน : การจัดทำกำหนดการใช้งานห้องเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะเกิดขึ้น เช่น การจัดห้องเรียนสำหรับการเรียนการสอนที่มีการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์พิเศษ

การจัดห้องเรียนที่สะอาดและเรียบร้อย : การรักษาความสะอาดและการจัดเรียงห้องเรียนให้เป็นระเบียบเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้

2. การจัดการวัสดุอุปกรณ์ :

การวางแผนการจัดซื้อและการจัดเก็บ : การวางแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ต้องการอย่างเหมาะสม เพื่อให้มีพร้อมใช้งานตามความต้องการ

การบำรุงรักษาและการดูแล : การดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ให้มีอายุการใช้งานที่ยาวนานและมีประสิทธิภาพในการใช้งาน

3. การจัดการการเงิน :

การวางแผนงบประมาณที่เหมาะสม : การวางแผนใช้จ่ายเงินให้มีความเป็นระบบและสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

การบัญชีและการรายงานการเงิน: การบันทึกและรายงานการเงินอย่างชัดเจนและเป็นระบบ เพื่อให้สามารถตรวจสอบและวิเคราะห์ได้ตามต้องการ

4. การจัดการทรัพยากรอื่นๆ หรือแหล่งเรียนรู้:

การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกที่เป็นประโยชน์สำหรับการเรียนรู้ : เช่น การจัดห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, และอุปกรณ์เพื่อให้สามารถเข้าถึงและใช้งานได้โดยง่าย

การจัดการบุคลากร : การจัดการทรัพยากรบุคลากรให้มีความพร้อมที่จะให้บริการการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูง

การจัดการเหล่านี้เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีการให้บริการที่ดีและมีประสิทธิภาพ โดยมีการวางแผนและการดำเนินงานที่เป็นระบบ เพื่อให้การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเสถียร

จุดด้อย

จุดด้อยที่อาจพบเจอในการจัดการห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบสามารถอธิบายได้ดังนี้:

1. การจัดการห้องเรียนที่ไม่เป็นระบบ : บางครั้งอาจพบว่าการจัดการห้องเรียนยังไม่เป็นระบบอย่างที่ควร อาจจะทำให้ขาดการวางแผนหรือการจัดการที่เป็นระบบในการจัดการเวลาเรียนการสอน หรือการจัดการนักเรียนในห้องเรียน

2. วัสดุและอุปกรณ์ที่ไม่เพียงพอ : การจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนอาจไม่เพียงพอ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน

3. การจัดการทรัพยากรการเงิน : การทำงบประมาณและการจัดสรรทรัพยากรการเงินสำหรับการศึกษามักไม่เป็นอย่างที่จำเป็น ทำให้มีขาดดุลในการจัดการและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

4. ทรัพยากรอื่นๆ ที่ไม่เพียงพอ : อาจมีข้อจำกัดในทรัพยากรที่มีอยู่ เช่น บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการห้องเรียนและการเรียนการสอน หรือการสนับสนุนที่ไม่เพียงพอจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การแก้ไขจุดด้อยเหล่านี้ อาจเริ่มต้นด้วยการพัฒนานโยบายการจัดการที่เป็นระบบมากขึ้น การวางแผนทรัพยากรที่เหมาะสม และการสร้างกลไกในการควบคุมและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องในด้านที่ต้องการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

เมื่อพูดถึงการพัฒนาและปรับปรุงในการจัดการห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ การเงิน และทรัพยากรอื่นๆ ให้เป็นระบบมีหลายจุดที่ควรให้ความสำคัญเพื่อให้สามารถเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้ดังนี้

1. การจัดการห้องเรียนที่เป็นระบบ : ควรมีการวางแผนและจัดการห้องเรียนที่มีระเบียบเรียบร้อย เช่น การจัดที่นั่งให้เหมาะสม การจัดตารางเวลาเรียนที่เหมาะสมและไม่ซ้ำซ้อน การจัดการพื้นที่ในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน

2. วัสดุและอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสม : ควรทำการประเมินความต้องการของวัสดุและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดทำให้เพียงพอในทุนทรัพยากรที่มีอยู่

3. การจัดการทรัพยากรการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ : ควรมีการวางแผนทรัพยากรการเงินอย่างมีระบบ เพื่อให้มั่นใจได้ว่าการลงทุนในการศึกษาและการพัฒนาที่ต้องการสามารถดำเนินไปได้ต่อเนื่อง

4. การพัฒนาทรัพยากรอื่นๆ เช่น บุคลากรและเทคโนโลยี : ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้การพัฒนาที่ดีที่สุดคือการวางแผนอย่างรอบคอบและการปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทรัพยากรทุกประการสามารถทำงานร่วมกันอย่างสมภาคเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด

4. มีระบบหรือช่องทางการสื่อสารระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน

การสื่อสารระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นสิ่งสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ช่วยให้ทุกฝ่ายเข้าใจความต้องการและสนับสนุนกันได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เติบโตและเชิงบวกสำหรับนักเรียนในทุกระดับชั้นเรียน โดยมีช่องทางการสื่อสาร การดำเนินงานของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก ได้รับทราบ ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับดำเนินงานคุณธรรมของโรงเรียนผ่านทางสื่อต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย การจัดทำจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ภายนอก การจัดทำแผ่นพับ และประชาสัมพันธ์ผ่าน สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) แอปพลิเคชันไลน์ และ เฟสบุ๊ค ของโรงเรียน โดยหลังจากเสร็จสิ้นการ ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ทางฝ่ายประชาสัมพันธ์จะรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางการสื่อสารต่างๆ

จุดเด่น

ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการเข้าร่วมอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงานทุกครั้งให้ผู้บังคับบัญชาทราบทุกครั้ง เพื่อนำผลการอบรมสัมมนาไปเผยแพร่ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน นำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานของการเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน ให้แก่ผู้บังคับบัญชาทราบ และนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ให้กับเพื่อนครูใน

โรงเรียนทั้งในกลุ่มสาระเดียวกันและต่างกลุ่มสาระ ตลอดจนผู้ที่สนใจ และยังเผยแพร่ในโลกออนไลน์ผ่านทางกลุ่ม Facebook และมีการเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ www.Banraman.ac.th

จุดด้อย

1. ช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายและไม่เป็นระบบ:

- ปัญหา : การใช้ช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายและไม่เป็นระบบอาจทำให้เกิดความยุ่งยากในการติดตามข้อมูลและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้แอปพลิเคชันหลายตัวหรือช่องทางที่ไม่เป็นทางการ
- แนวทางแก้ไข: ใช้ระบบการสื่อสารกลางที่มีความเป็นระเบียบ เช่น ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (LMS) หรือแอปพลิเคชันที่รวมทุกข้อมูลไว้ในที่เดียว

2. การขาดการตอบสนองหรือการสื่อสารที่ช้า:

- ปัญหา : การตอบสนองที่ช้าของครูหรือผู้ปกครองอาจทำให้เกิดความไม่สะดวกหรือความไม่เข้าใจในเวลาที่ต้องการ
- แนวทางแก้ไข: กำหนดเวลาในการตอบสนองที่ชัดเจนและสร้างช่องทางที่สะดวกในการสื่อสาร เช่น การตั้งเวลาให้คำตอบภายใน 24 ชั่วโมง

3. ขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี:

- ปัญหา : ครู, นักเรียน, หรือผู้ปกครองที่ไม่คุ้นเคยกับเทคโนโลยีอาจมีปัญหาในการใช้เครื่องมือหรือระบบใหม่ ๆ
- แนวทางแก้ไข : จัดฝึกอบรมและให้การสนับสนุนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถใช้เครื่องมือการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การขาดการมีส่วนร่วมของชุมชน:

- ปัญหา : ชุมชนอาจไม่เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้หรือการพัฒนาโรงเรียน
- แนวทางแก้ไข : สร้างความสัมพันธ์และกิจกรรมที่เชื่อมโยงโรงเรียนกับชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมร่วมกัน หรือการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการกับสมาชิกชุมชน

5. ข้อมูลที่ไม่ชัดเจนหรือไม่ถูกต้อง:

- ปัญหา: ข้อมูลที่สื่อสารอาจไม่ชัดเจนหรือไม่ถูกต้อง ทำให้เกิดความสับสนหรือข้อผิดพลาดในการปฏิบัติ
- แนวทางแก้ไข: ตรวจสอบและยืนยันข้อมูลก่อนการสื่อสาร และให้ข้อมูลที่ชัดเจนและถูกต้องแก่ทุกฝ่าย

6. การสื่อสารที่ไม่ตรงประเด็น:

- ปัญหา: ข้อมูลที่สื่อสารอาจไม่ตรงกับความต้องการของผู้รับสาร ทำให้เกิดความไม่เข้าใจหรือการตัดสินใจที่ไม่ถูกต้อง
- แนวทางแก้ไข: ระบุประเด็นหลักและให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ต้องการสื่อสารอย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาระบบหรือช่องทางการสื่อสารระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเสริมสร้างความเข้าใจและการทำงานร่วมกันในระบบการศึกษา นี่คือนักเรียนจุดที่ควรพัฒนาในระบบการสื่อสาร

1. การบูรณาการช่องทางการสื่อสาร

- ปัญหา: ช่องทางการสื่อสารที่ไม่เป็นระบบ เช่น การใช้แอปพลิเคชันหลายตัวหรือช่องทางที่ไม่เป็นทางการ ทำให้เกิดความยุ่งยากในการติดตามข้อมูลและการสื่อสาร
- แนวทางพัฒนา:
 - สร้างแพลตฟอร์มกลาง: ใช้ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (LMS) หรือแอปพลิเคชันที่รวมทุกข้อมูลไว้ในที่เดียว เช่น Google Classroom, Microsoft Teams หรือระบบภายในโรงเรียน
 - เชื่อมต่อข้อมูล: ใช้ API หรือระบบการจัดการข้อมูลที่เชื่อมโยงระหว่างช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ เช่น การเชื่อมโยงอีเมลกับแอปพลิเคชันการจัดการการเรียนรู้

2. การตอบสนองที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

- ปัญหา: การตอบสนองที่ช้าหรือไม่ชัดเจนอาจทำให้เกิดความไม่สะดวกหรือความไม่เข้าใจ
- แนวทางพัฒนา:
 - กำหนดเวลาตอบกลับ: ตั้งเวลาที่ชัดเจนสำหรับการตอบกลับ เช่น ภายใน 24 ชั่วโมง
 - ระบบการแจ้งเตือน: ใช้ระบบการแจ้งเตือนเพื่อให้แน่ใจว่าข้อความหรือคำถามได้รับการตอบกลับอย่างรวดเร็ว

3. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี

- ปัญหา: ขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีของครู, นักเรียน, และผู้ปกครอง
- แนวทางพัฒนา:
 - การฝึกอบรม: จัดอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีให้กับครู, นักเรียน, และผู้ปกครอง
 - คู่มือการใช้งาน: จัดทำคู่มือหรือวิดีโอการใช้งานสำหรับเครื่องมือที่ใช้

4. การมีส่วนร่วมของชุมชน

- ปัญหา: การขาดการมีส่วนร่วมของชุมชนในการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้
- แนวทางพัฒนา:
 - กิจกรรมร่วมกัน: จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เช่น วันเปิดโรงเรียนหรือกิจกรรมสาธารณะ
 - ประชุมและสื่อสาร: จัดประชุมประจำกับสมาชิกชุมชนและให้ข้อมูลการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

5. การให้ข้อมูลที่ชัดเจนและถูกต้อง

- ปัญหา: ข้อมูลที่สื่อสารอาจไม่ชัดเจนหรือไม่ถูกต้อง ทำให้เกิดความสับสน
- แนวทางพัฒนา:

- การตรวจสอบข้อมูล: ตรวจสอบและยืนยันข้อมูลก่อนการสื่อสาร
- รูปแบบข้อมูล: ใช้รูปแบบข้อมูลที่เข้าใจง่ายและจัดระเบียบดี เช่น ตาราง, กราฟ, หรือ

รายการที่มีลำดับ

6. การสื่อสารที่ตรงประเด็น

- ปัญหา: ข้อมูลที่สื่อสารอาจไม่ตรงกับความต้องการของผู้รับสาร
- แนวทางพัฒนา:
 - การระบุประเด็น: ระบุประเด็นหลักและข้อมูลที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนในข้อความหรือ

อีเมล

- การจัดลำดับความสำคัญ: ให้ข้อมูลที่สำคัญที่สุดในตอนต้นของการสื่อสาร

การพัฒนาในด้านเหล่านี้จะช่วยให้ระบบการสื่อสารในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองความต้องการของทุกฝ่ายได้ดียิ่งขึ้น

ข้อมูลหลักฐาน

1. โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารเผยแพร่ตามความเหมาะสม เอกสารฉบับนี้เป็นเอกสารรายงานแผนงานประชาสัมพันธ์ เพื่อบริการข้อมูลประชาสัมพันธ์แก่บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนทั้งภายในและนอกโรงเรียน เพื่อประสานงาน



ภาพ : ประชาสัมพันธ์ผ่านวารสารประชาสัมพันธ์

2. มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ พัฒนางานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้เผยแพร่ต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร และชุมชน ที่เหมาะสมกับงานกราฟิกที่ใช้ สำหรับงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน เพจโรงเรียน และไลน์ผู้ปกครอง วารสารและป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม



ภาพ : เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน



เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านไลน์

องค์ประกอบที่ 3 กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่
 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ
 ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ระดับคุณภาพ : ดี

องค์ประกอบย่อยที่ d การบริหารโดยหลักธรรมาภิบาล ระดับคุณภาพ : ดี

การดำเนินการ

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านรามัน มีการบริหารจัดการให้ คณะครู บุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตาม
 หลักธรรมาภิบาลในการทำงาน มีการมอบหมายงานทั้ง 4 ฝ่ายงาน ให้กับบุคลากรตรงตามความสามารถ
 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนา เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการทำงาน มีความโปร่งใสในเรื่องความดี
 ความชอบ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วน
 เกี่ยวข้องทุกฝ่าย บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของ
 ผู้เรียนครอบคลุมทั้ง 6 หลัก ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม
 5) หลักความรับผิดชอบ และ 6) หลักความคุ้มค่า โดยภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน ทั้ง 4 ฝ่าย
 งาน ดังนี้

1. บริหารงานวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านรามันมีการบริหารงานให้สอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะ
 โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม โดยมีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนตามระเบียบที่กำหนด เพื่อพัฒนาระบบการ
 ประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของชุมชน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์
 ของโรงเรียนอย่างชัดเจน

2. บริหารงบประมาณ โรงเรียนบ้านรามันมีการบริหารงบประมาณที่ชัดเจนและเป็นไปตามระเบียบ
 ราชการ เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรประพฤติปฏิบัติตามระเบียบวินัย แต่งตั้งคณะกรรมการโรงเรียนอย่าง
 ถูกต้องตามระเบียบทางราชการเช่นกัน โดยมีการจัดและควบคุมระบบภายในโรงเรียนโดยมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน
 และถูกต้อง จัดสรรงบประมาณที่เป็นสัดส่วนอย่างทั่วถึง เป็นธรรม เหมาะสมกับโครงการหรือกิจกรรม โดย
 ควบคุมการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรม

3. บริหารบุคลากร โรงเรียนบ้านรามันมีการการบริหารงานในโรงเรียน โดยผู้บริหารมีการส่งเสริมให้
 บุคลากรได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเท่าเทียมกัน มีการจัดโครงการที่
 ส่งเสริมการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม ให้กับบุคลากรและส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการในการจัด
 การศึกษาของบุคลากรอย่างเท่าเทียม และส่งเสริมให้บุคลากร ได้รับพัฒนาด้านความรู้และวิชาชีพอย่างเป็นธรรม
 โดยการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรด้วยความถูกต้องและเป็นธรรม

4. บริหารทั่วไป โรงเรียนบ้านรามันโดยผู้บริหาร เปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอก เช่น ผู้ปกครอง
 ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาล เป็นต้น เข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการของโรงเรียน มี
 ส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ร่วมส่งเสริม และสนับสนุนในการออกแบบและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
 พื้นที่นวัตกรรม โดยหน่วยงานเหล่านี้จะเข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการวัดสมรรถนะของ
 ผู้เรียน ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและลงมือปฏิบัติ
 จริง เพื่อการพัฒนาระบบการนิเทศงานการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ ของ
 บุคลากรให้ตรงตามความสามารถและมีความชัดเจน และกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน เพื่อให้
 บุคลากรปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยการตรวจสอบติดตามและประเมินผลประสิทธิภาพ ส่งเสริมการจัดกิจกรรม
 ผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความถนัด ความสนใจ และเกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างแท้จริง เพื่อส่งเสริม

สนับสนุนบุคลากรให้มีการปฏิบัติงานแบบมุ่งเน้นผลงานอย่าง เป็นรูปธรรม โดยการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ และบริเวณโรงเรียนให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ในการควบคุม ดูแลบำรุงรักษา ตกแต่งและซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้อย่างสม่ำเสมอ เหมาะสมสำหรับใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียน

จุดเด่น การวางแผนงานจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรช่วยพัฒนาทักษะตลอดจนองค์ความรู้ใหม่ๆ เพิ่มมาตรฐานการทำงานให้กับองค์กร

จุดควรพัฒนา การบริหารคนให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีภายในทีมงาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จะทำให้การจัดการเรียนการสอนของครู มีความทันสมัย มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เกิดขึ้น



ภาพ : อบรม active learning ณ ห้องประชุมรายา สพป.ยะลา



ภาพ : อบรม เรียนดี มีความสุข ณ โรงแรมปาร์ควิว



ภาพ : ประชุม 4 ฝ่ายงาน(ควบคุมภายใน)

คำสั่ง อบรม active learning ณ ห้องประชุมรายา สปป.ยะลาเขต 1



ประกาศศูนย์เครือข่ายฯ ราชภัฏ

เพื่อ 4. แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ”

ด้วย ศูนย์เครือข่ายฯ วนิษาฯ จึงได้ดำเนินการขอรับการศึกษาระบบเปิดศึกษาต่อ สาขา ๓ โยคะบำบัด และสอนพิเศษตามคำเชิญของโรงเรียนการศึกษาระบบเปิดและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้มีโครงการอบรมแบบ ปฏิบัติ (การเรียนรู้แบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาได้เรียนรู้แบบใหม่ในการจัดการเรียนรู้อย่าง (Active Learning) ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมอาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต ๓ เพื่อให้เกิดการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการ

อาศัยอำนาจตามมติของสภาหอการค้าแห่งประเทศไทยและกระทรวงพาณิชย์ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๑๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๑๗ และมาตรา ๖๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๑๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษา พ.ศ. ๒๕๑๖ ขึ้นดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๓.๑ นายอชาติ สายสิงห์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนิมมานัง	ประธานคณะกรรมการ
๓.๒ นายอดิณท์ กวี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพลอง	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายสุพิศักดิ์ อินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเขื่อน	กรรมการ
๓.๔ นายอภิสรากร ไชยทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนาผล	กรรมการ
๓.๕ นายอริย์ สายปะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพลอง	กรรมการ
๓.๖ นายสุวิทย์ พงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนิมมานัง	กรรมการ
๓.๗ นางสาวไวยวรรณ เพียรประสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุ่ง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ควบคุม ดูแล ประสานงาน ให้คำปรึกษาการดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ตลอดจน
ร่วมแก้ปัญหาเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

[illegible]

นิพนธ์ ดำเนินการวางแผน ปีเศษ ร่วมกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียนรู้
เชิงรุก (Active Learning) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๗. คณะกรรมการฝ่ายบริหาร

พ.ศ.๒๕๖๑ นายสุชาติ แวฬมะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราวมื่น	ประธานกรรมการ
พ.ศ.๒๕๖๒ นายสุจิตานัน กาวมาญเชิง	พนักงานธุรการ โรงเรียนบ้านราวมื่น	กรรมการ
พ.ศ.๒๕๖๓ นางสาวประยูรอุทัย อัมรินทร์พิทักษ์	ครู โรงเรียนบ้านราวมื่น	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำทะเบียนบัตรให้กับผู้เข้ารับการอบรม

๔. องค์การระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้อง

๔. คณะกรรมการการค้าฉบับนี้ประกอบด้วย

๔๒. นายสุวิทย์ ชัยสวัสดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาไหล	นายชัชวาลย์ วัฒนศิริ	นายชัชวาลย์ วัฒนศิริ
๔๓. นางสาวนิตยา บุญนาค	ครู โรงเรียนบ้านหนองปลาไหล	นางสาวนิตยา บุญนาค	นางสาวนิตยา บุญนาค
๔๔. นางสาวอรุณ คณธนาธิกุล	พนักงานธุรการ โรงเรียนบ้านหนองปลาไหล	นางสาวอรุณ คณธนาธิกุล	นางสาวอรุณ คณธนาธิกุล
๔๕. นางสาวนงนุช พิทธิขันธ์	ครู โรงเรียนบ้านนาหว้า	นางสาวนงนุช พิทธิขันธ์	นางสาวนงนุช พิทธิขันธ์

มีหน้าที่ บังคับรักษาการ

๓. คณะกรรมการพิจารณาประมาณการ

๗.๓. นายทองดี กุญชร	ผู้ช่วยนายอำเภอเมืองปาน	ประธานกรรมการ
๗.๔. นางสาวพัชราภา แก้วทอง	ครู โรงเรียนบ้านดง	กรรมการ
๗.๕. นางสาวชานันท์ ปันวิจิตร	ครู โรงเรียนบ้านบึงเขื่อน	กรรมการ
๗.๖. นายสุวิทย์ กอสมะลา	ครู โรงเรียนบ้านทุ่งยั้ง	กรรมการ
๗.๗. นางพาริชาติ ฮาหมัด	ครู โรงเรียนบ้านนาบ่อ	กรรมการ
๗.๘. นางสาวพัชราภา แซ่ลี้	ครู โรงเรียนบ้านแม่ละม	กรรมการ
๗.๙. นางสาวกานทิ สอนะชัย	ครู โรงเรียนบ้านดงแม่	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำและประมวลคำใช้ง่ายในการอบรม รวบรวมหลักฐานการจ่ายเงิน ดำเนินการเบิกจ่ายเงิน
ตามระเบียบของทางราชการ

๓๐. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๓๐.๓ มาตราฐานการวัด	ผู้ชำนาญการหรือเจ้าหน้าที่	ประธานกรรมการ
๓๐.๔ มาตราฐานการวัด	ผู้ชำนาญการหรือเจ้าหน้าที่	รองประธานกรรมการ
๓๐.๕ มาตราฐานการวัด	ครูโรงเรียนที่นำมาสอบ	กรรมการ
๓๐.๖ มาตราฐานการวัด	ครู โรงเรียนที่นำผู้สอบ	กรรมการ
๓๐.๗ มาตราฐานการวัด	ครู โรงเรียนที่นำผู้สอบ	กรรมการ
๓๐.๘ มาตราฐานการวัด	ครู โรงเรียนที่นำผู้สอบ	กรรมการ
๓๐.๙ มาตราฐานการวัด	ครู โรงเรียนที่นำผู้สอบ	กรรมการ
๓๐.๑๐ มาตราฐานการวัด	ครู โรงเรียนที่นำผู้สอบ	กรรมการ
๓๐.๑๑ มาตราฐานการวัด	ครู โรงเรียนที่นำผู้สอบ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการอบรม สรุปสถิติกิจกรรม และรายงานผลการดำเนินงาน

๓. คณะกรรมการฝ่ายรับผิดชอบเขียน

[illegible]

๔. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

๔.๑ นายอภิสิทธิ์ สาธุภูมิ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาราม	ประธานกรรมการ
---------------------------	------------------------------	---------------

and

๔๓. นายเกษมณี ธีรภานุวงศ์	ครู โรงเรียนบ้านบึงน้อย	กรรมการ
๔๔. นายสุชาติ สมภา	ครู โรงเรียนวัดพัฒนาประชา	กรรมการ
๔๕. นายประยูรธาดา ปิ่นนุญ	ครู โรงเรียนบ้านน้ำเกลือ	กรรมการ
๔๖. นางสาวกรวิภา นันทกุล	ครู โรงเรียนบ้านป่าทองนวล	กรรมการ
๔๗. นางสาวพรพิศมัย เวียงสุวาน	ครู โรงเรียนบ้านหนองมะ	กรรมการ
๔๘. นางสาวพรพิชา เกษม	ครู โรงเรียนบ้านน้ำจืด	กรรมการ
๔๙. นายบุญสิทธิ์ สุวณัฏ	ครู โรงเรียนวัดแสงสว่างสุโขทัย	

มติที่ ๓ จักรเยนทร์ธรรมพรธรรมสถานเป็นโรงเรียนประจำ และจะดำเนินการปฏิรูปโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

๔. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม

๕.๓ นวัตกรรม การ

[illegible]

๒. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ

๒.๑ นางสาวสุวรรณี ไชยนาถ	ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนาบด	ประธานกรรมการ
--------------------------	----------------------------	---------------

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ทั้งสองบริษัทนี้เป็นต้นไป

วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสถาปต์ สาเหตุเดิม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหว้า
ประธานศูนย์เครือข่ายนาหว้า

คำสั่งอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร ศูนย์เครือข่าย ณ โรงแรมณัฐนาดี หาดใหญ่



ประกาศศูนย์เครือข่าย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน “โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ศูนย์เครือข่าย”

ด้วย ศูนย์เครือข่ายฯ ถึงกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓ ได้ตระหนักและมองเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ศูนย์เครือข่ายฯ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ ทักษะวิชาชีพ และพัฒนาตนเองได้ในการปฏิบัติงาน ระหว่างวันที่ ๒ - ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมณัฐนาดี อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อทางการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความตรา ๑๙๙ วรรคแรก แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.๑ นายอภิสิทธิ์ สาธุธรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหมื่น	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอรรถ ฤกษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเม็ง	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสุวิทย์ บินนรินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบือตอ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนาบ่อ	กรรมการ
๑.๕ นายอาทิตย์ สาธุธรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง	กรรมการ
๑.๖ นายสุวิทย์ สาธุธรรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการ
๑.๗ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบือตอ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางสาวณัฐนาดี จันทร์เพ็ญ	ครู โรงเรียนบ้านนาหมื่น	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ควบคุม ดูแล ประสานงาน ให้ความปรึกษาการดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ตลอดจนร่วมแก้ปัญหาเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหมื่น	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนาบ่อ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายอาทิตย์ สาธุธรรม	ครู โรงเรียนบ้านบือตอ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านคลอง	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านบือตอ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการวางแผน จัดทำ ควบคุม การจัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ศูนย์เครือข่ายฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

๓.๑ นายสุวิทย์ บินนรินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบือตอ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายอรรถ ฤกษ์	ครู โรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการ
๓.๓ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านคลอง	กรรมการ
๓.๔ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านบือตอ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการ
๓.๗ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านบือตอ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำบัญชีรายชื่อ รับลงทะเบียน สรุปรายชื่อ จำนวนผู้เข้าร่วมอบรม และระบบการลงทะเบียนออนไลน์

๔. คณะกรรมการฝ่ายอาหาร

๔.๑ นายอภิสิทธิ์ สาธุธรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหมื่น	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายอรรถ ฤกษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหมื่น	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านบือตอ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการ
๔.๕ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านคลอง	กรรมการ
๔.๖ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านบือตอ	กรรมการ
๔.๗ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการ
๔.๘ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านบือตอ	กรรมการ
๔.๙ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารเครื่องดื่มสำหรับการอบรม ประสานงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดหาอาหารเครื่องดื่ม และจัดเตรียมอาหารเครื่องดื่ม

๕. คณะกรรมการฝ่ายเอกสารและเครื่องเขียน

๕.๑ นายอรรถ ฤกษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหมื่น	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการ
๕.๓ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านคลอง	กรรมการ
๕.๔ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการ
๕.๕ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านบือตอ	กรรมการ
๕.๖ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการ
๕.๗ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านบือตอ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารสำหรับการอบรม ประสานงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดหาเอกสาร

๖. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ

๖.๑ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหมื่น	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการ
๖.๓ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านบือตอ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำคำกล่าวรายงานและคำกล่าวปิดงาน เป็นพิธีกรดำเนินขั้นตอนตามลำดับ ขั้นตอนการ และผู้เข้าร่วมอบรม

๗. คณะกรรมการฝ่ายเกียรติบัตร

๗.๑ นายสุวิทย์ สาธุธรรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหมื่น	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายสุวิทย์ สาธุธรรม	พนักงานธุรการ โรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเกียรติบัตรให้กับผู้เข้าร่วมอบรม

๘. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ

๘.๑ นายสุวิทย์ สาธุธรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหมื่น	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการ
๘.๓ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	พนักงานธุรการ โรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการ
๘.๔ นายสุวิทย์ สาธุธรรม	วิทยากรสอนศาสนา โรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการ
๘.๕ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ บันทึกภาพการอบรมเพื่อรวบรวมจัดทำรายงาน

๙. คณะกรรมการฝ่ายงบประมาณ

๙.๑ นายอรรถ ฤกษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหมื่น	ประธานกรรมการ
๙.๒ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการ
๙.๓ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านบือตอ	กรรมการ
๙.๔ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการ
๙.๕ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการ
๙.๖ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการ
๙.๗ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำงบประมาณค่าใช้จ่ายในการอบรม รวบรวมหลักฐานการจ่ายเงิน ดำเนินการเบิกจ่ายเงินตามระเบียบของทางราชการ

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๑๐.๑ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหมื่น	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหมื่น	รองประธานกรรมการ
๑๐.๓ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	พนักงานธุรการ โรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการ
๑๐.๔ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการ
๑๐.๕ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการ
๑๐.๖ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการ
๑๐.๗ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการ
๑๐.๘ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการ
๑๐.๙ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการ
๑๐.๑๐ นางสาวสุวรรณี โอราณทอง	ครู โรงเรียนบ้านนาหมื่น	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการอบรม สรุปผลกิจกรรม รายงานผลการดำเนินการ และระบบประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมออนไลน์

ให้ผู้ได้รับมอบหมายแต่งตั้งผู้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายอภิสิทธิ์ สาธุธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหมื่น
ประธานศูนย์เครือข่าย

สรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ 3

องค์ประกอบย่อยที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
a. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	ดีเลิศ (4 คะแนน)	ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)	สูงกว่าเป้าหมาย
b. ระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา	ดี (3 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
c. ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร	ดี (3 คะแนน)	ดีเลิศ (4 คะแนน)	สูงกว่าเป้าหมาย
d. การบริหารโดยหลักธรรมาภิบาล	ดี (3 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ 3 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ			

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ 3

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ 4-6 คะแนน
ปานกลาง	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ 7-9 คะแนน
ดี	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ 10 -12 คะแนน
ดีเลิศ	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ 13-16 คะแนน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ 17-20 คะแนน

องค์ประกอบที่ 4 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

องค์ประกอบย่อยที่ a การสร้างการรับรู้จุดเน้นของสถานศึกษา/School Concept

ระดับคุณภาพ : ดี

การดำเนินการ

โรงเรียนบ้านรามันมีการ (SWOT) เพื่อศึกษา วิเคราะห์บริบทและความต้องการของชุมชน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ของโรงเรียน และวิสัยทัศน์ของจังหวัดยะลา เพื่อกำหนดจุดเน้น school concept ของโรงเรียน ผ่านการประชุมวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนและหลักสูตรฐานสมรรถนะ นำเสนอและได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา จนได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารของโรงเรียนให้มีการนำจุดเน้น school concept ของโรงเรียนไปใช้ในการจัดการศึกษา หลังจากนั้นมีการประกาศใช้ school concept ของโรงเรียน ให้ทางผู้เกี่ยวข้องทั้งในโรงเรียนที่เป็นศูนย์เครือข่าย โดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ชี้แจงให้ผู้ปกครอง ครู รวมถึงภาคีเครือข่ายอื่นๆที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านรามันได้ดำเนินการสร้างการรับรู้จุดเน้น school concept ของโรงเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านรามันมีการ (SWOT) จุดเน้น (School Concept) ของโรงเรียนอย่างชัดเจน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาและแบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาทุกครั้งที่มีการชี้แจงงานหรือวัตถุประสงค์ของทางโรงเรียนต้องการให้เกิดขึ้น มีการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามกรอบและเป้าหมายที่วางไว้ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีองค์ประกอบครบถ้วน มีการศึกษาหลักการ วิเคราะห์เป้าหมาย มีคุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะหลัก สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจนครอบคลุม สาระการเรียนรู้ครบถ้วน มีโครงสร้างเวลาเรียนที่เหมาะสม มีคำอธิบายรายวิชาอย่างชัดเจน ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลที่สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสม และโรงเรียนบ้านรามันมีการจัดทำเป็นรูปเล่มหลักสูตรที่เป็นปัจจุบันและมีแบบอนุมัติการใช้จุดเน้น

(School Concept) ของโรงเรียนอย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

- โรงเรียนบ้านรามันควรจัดให้มีโครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามจุดเน้นของสถานศึกษา

/school concept โดยเฉพาะเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด

- ควรเผยแพร่จุดเน้นของโรงเรียน/ school concept ให้สาธารณชนรับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ ให้กว้างขึ้น เช่น ละครสั้นผ่าน [youtube](#) สร้างวิดีโอผ่าน [tiktok](#) [instagram](#) [line](#) [skyp](#) และเป็นไปในรูปแบบที่หลากหลาย

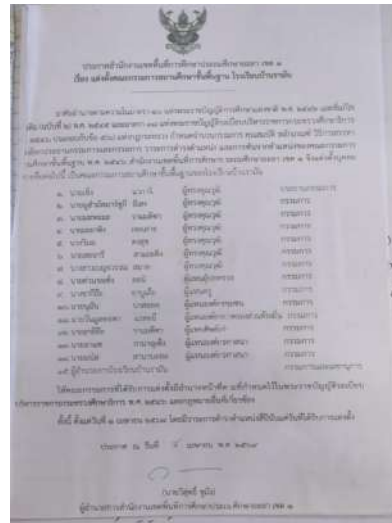
ภาพประกอบกิจกรรมของโรงเรียนบ้านรามันเกี่ยวกับการการสร้างการรับรู้จุดเน้นของโรงเรียน/School Concept ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และได้รับการอนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน



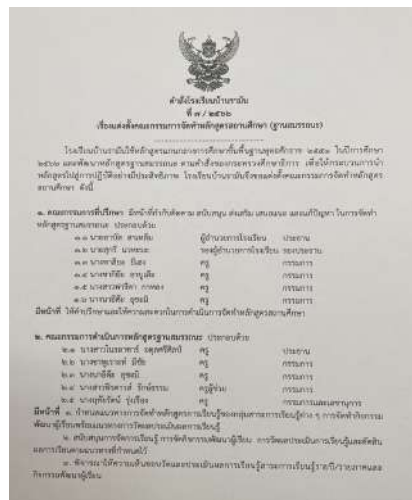
ภาพ : การประชุมครูและผู้บริหารโรงเรียน



ภาพ : ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



ภาพ : แบบบันทึกการประชุมและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา



ภาพ : หลักสูตรสถานศึกษา และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา



หนังสือรับรองและอนุมัติใช้จุดเน้นของโรงเรียน/ school concept

องค์ประกอบย่อยที่ b การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ระดับคุณภาพ : ดี

ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านรามันมีกระบวนการทำงาน ร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปี ประชุมวางแผนร่วมกันสร้างให้มีโครงการกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน อันได้แก่ โครงการสานสัมพันธ์ชุมชนเพื่อการศึกษา เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา อันจะส่งผลต่อการเชื่อมั่นและศรัทธาให้กับชุมชน เพื่อส่งเสริมภาคีเครือข่าย ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย อีกทั้งโรงเรียนมีกิจกรรมที่เกิดจากการทำงานร่วมกันและมีการสรุปผลการประเมินร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรม ๗ ภาคีเครือข่าย ดังนี้

1. เครือข่ายการศึกษา โดยมีกิจกรรมดังนี้

เปิดบ้านวิชาการ Open house โดยมีการจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ให้ภาคีเครือข่ายได้รับรู้ การดำเนินงานที่ผ่านมา ของครู นักเรียน การสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการเชิญปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้ และนำความรู้จากภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในสถานศึกษา ชุมชนอาหารโดยทำอาหารหวานที่นิยมรับประทานในท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียนเชื่อมโลก (Skyp For the Classroom In the World) กิจกรรมผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้

2. เครือข่ายพหุวัฒนธรรมด้านศาสนา โดยมีกิจกรรมดังนี้

โรงเรียนวิสุทธิ โดยมีการจัดกิจกรรม สวดมนต์ นั่งสมาธิ ก่อนเข้าเรียน หรือนำนักเรียนไปทำกิจกรรมที่วัด ในวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาชุมชน โรงเรียนวิสุทธิอิสลามโดยมีกิจกรรม อ่านอัลฮัฟซฺ ก่อนเข้าห้องเรียนตอนเช้าและละหมาดดูฮาร์ หรือนำนักเรียนไปละหมาดวันศุกร์ที่มัสยิดกลางอิสลามมีเมื่อยะห์อำเภอรามันและเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น มีการอบรมคุณธรรม /จริยธรรมจากวิทยากรในท้องถิ่น

3. เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนโดยมีกิจกรรมดังนี้

กรรมการสถานศึกษาและชุมชน ศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนบ้านปันจอร์ จังหวัดสตูลศึกษาดูงาน การจัดการศึกษาควบคู่ชุมชน (บรม) ผู้ปกครองชั้นอนุบาลศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ สวนเดอลอง จังหวัดพัทลุง เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียน และมีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยจัดตั้งคณะกรรมการตัวแทนผู้ปกครอง เพื่อเป็นการสะท้อนความคิดเห็นของผู้ปกครอง และมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านกิจกรรมจับน้ำชา เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4. เครือข่ายความปลอดภัย โดยมีกิจกรรมดังนี้ ดำรวจซ้อมแผนเผชิญเหตุเรื่อง คนเมายาบ้าจับนักเรียนเป็นตัวประกัน ครู DARE ให้ความรู้เรื่อง (ยาเสพติด) ในสถานศึกษา การให้ความรู้ด้านขับขี่ปลอดภัย

5. เครือข่ายความมั่นคง โดยมีกิจกรรมดังนี้ หน่วยงานทหาร ตำรวจ ผู้นำชุมชน ตัวแทนผู้ประกอบการ ทำ MOU สถานศึกษาสีขาว และประชุมเรื่องแผนรักษาความปลอดภัยครูและนักเรียน ณ ห้องประชุมเบิกฟ้ารามัน

6. เครือข่ายสาธารณสุขมีกิจกรรมดังนี้ โรงพยาบาลรามันตรวจสุขภาพนักเรียน ให้ความรู้เรื่องไข้เลือดออก กรมควบคุมโรคติดต่อจังหวัดยะลา ประเมิน ติดตาม ผลในปีที่ผ่านมา

7. เครือข่ายรัฐท้องถิ่น โดยมีกิจกรรมดังนี้ อาสาสมัครรักษาดินแดน(อส.) ให้ความรู้เรื่องระเบียบแถว จิตอาสา ชุตสันติสุข ช่วยพัฒนาโรงเรียน และสำนักงานเทศบาลตำบลเมืองรามันห์ ร่วมพัฒนาโรงเรียนก่อนเปิดเทอม Big Cleaning Day และทหารอาสาพัฒนา (กอรมน.) สร้างบ้านกรອງน้ำ

ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านรามันได้ดำเนินการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านรามัน มีการประชุมแต่งตั้งคณะทำงาน มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ประชุมวางแผนร่วมกันทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย สร้างให้มีโครงการกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน อันได้แก่ โครงการสานสัมพันธ์ชุมชนเพื่อการศึกษา เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา อันจะส่งผลต่อการเชื่อมั่นและศรัทธาให้กับชุมชน เพื่อส่งเสริมภาคีเครือข่าย ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย อีกทั้งโรงเรียนมีกิจกรรมที่เกิดจากการทำงานร่วมกันและมีการสรุปผลการ

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านรามันมีกิจกรรมที่เกิดจากการทำงานร่วมกันและมีการสรุปผลการประเมินร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรม ๗ ภาคีเครือข่าย ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลความพึงพอใจที่จะสะท้อนความคิดเห็น และสามารถนำไปปรับปรุงในโอกาสต่อไปได้

จุดที่ควรพัฒนา

1. ลดภาระงานนอกการสอนของครูลงเพื่อให้สอนนักเรียนเพิ่มขึ้น
 2. เครือข่ายเข้าร่วมพัฒนานักเรียนมากขึ้นกว่าเดิม
- เครือข่ายการศึกษา มีกิจกรรมดังนี้



ภาพ : เปิดบ้านวิชาการ(Open house)



ภาพ : การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียนเชื่อมโยง
โลก (Skyp For the Classroom In the World)

เครือข่ายพหุวัฒนธรรมด้านศาสนา โดยมีกิจกรรมดังนี้



ภาพ : โรงเรียนวิถีพุทธ นักเรียนสวดมนต์



ภาพ : ละหมาดญูฮาราก่อนเข้าห้องเรียน

เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน โดยมีกิจกรรมดังนี้



ภาพ : กรรมการสถานศึกษาศึกษาดูงาน



ภาพ : ผู้ปกครองทัศนศึกษา ณ สวนเดอลองจังหวัดพัทลุง

เครือข่ายความปลอดภัย โดยมีกิจกรรมดังนี้



ภาพ : เจ้าหน้าที่เทศบาลซ้อมแผนเผชิญเหตุ



ภาพ : ตำรวจแดร์สอนเรื่องยาเสพติด

เครือข่ายความมั่นคง โดยมีกิจกรรมดังนี้



ภาพ : ครู ชรบ ตำรวจ รับนักเรียนตอนเช้า



ภาพ : หน่วยงานทหาร ตำรวจ ผู้นำชุมชน ตัวแทน

ผู้ปกครอง ทำ MOU สถานศึกษาสีขาว

เครือข่ายสาธารณสุข โดยมีกิจกรรมดังนี้



ภาพ: โรงพยาบาลรามาธิบดีให้ความรู้เรื่องไข้เลือดออก



ภาพ : กรมควบคุมโรคติดต่อจังหวัดยะลา ประเมิน

เครือข่ายรัฐท้องถิ่น โดยมีกิจกรรมดังนี้



ภาพ : อาสาสมัครรักษาดินแดน (อส.) ให้ความรู้เรื่องระเบียบแถว



ภาพ : เทศบาลตำบลเมืองรามันห์พัฒนา

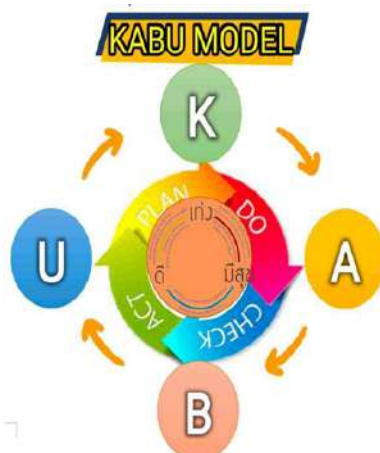


ภาพ : จิตอาสา ชุตสันติสุข พัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนก่อนเปิดเทอม Big Cleaning Day

โรงเรียนบ้านรามันพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้ ขั้นตอนการบริหารจัดการ เกี่ยวกับการสร้างสรรค์ความร่วมมือภาคีเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ของนักเรียนครู บุคลากรและสถานศึกษาอีก ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนในระดับสูงเป็นการเพิ่มศักยภาพในการจูงใจ และสร้างความผูกพันต่อชุมชนให้ มากขึ้น โดยใช้หลักการบริหารตามรูปแบบ KABU MODEL ภายใต้การดำเนินงานควบคู่กับรูปแบบการบริหาร จัดการสถานศึกษา โดยยึดหลักรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม 4บ คือ บริบทContext) บริเวณ (Area) บริการ (Service) บ้าน (Home)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย

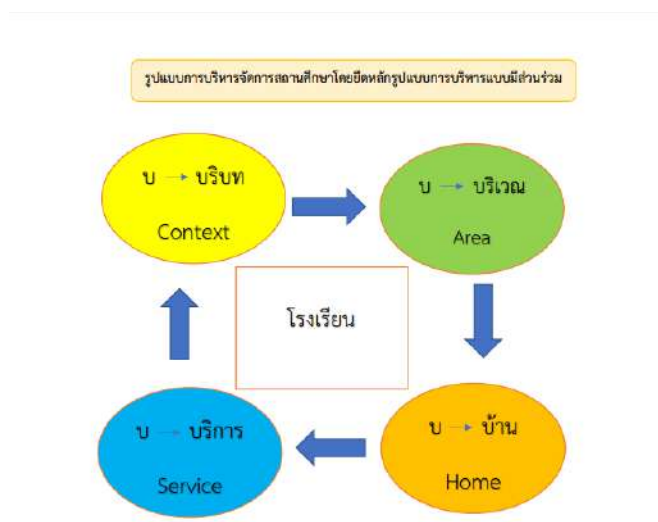


K = Know (รู้/เข้าใจ) คือ การทำความเข้าใจกับกิจกรรมที่จะต้องดำเนินงานเพื่อให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

A = Activity Coaching and teach คือ กระบวนการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียน ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

B = Best Practice and inovation คือ นวัตกรรมใหม่ที่มีผู้บริหารได้มีส่วนใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายตามบริบทของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมภาคีเครือข่าย

U = Use Evaluation คือ การประเมินผลเพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่วางแผนไว้ โดยใช้หลักการบริหารจัดการ 4บ คือ บริบท(Context) บริเวณ(Area) บริการ(Service) บ้าน(Home)



บ ที่ 1 คือ บริบท(Context) ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการภายในสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสู่การปฏิบัติจริง เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น นำไปสู่การทำอาหารและครุภัณฑ์ที่ได้ที่รับมาผลิตใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้วเผยแพร่สู่โซเชียลออนไลน์ห้องเรียนเชื่อมโลกผ่านกิจกรรม (Skyp For the Classroom In the World) ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นบุคลากรมีประสบความสำเร็จในด้านการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ชุมชนและหน่วยงานภายนอกเกิดความพึงพอใจต่อสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง โดยจัดกิจกรรมดังนี้

บ ที่ 2 คือบริเวณ(Area) ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาบริเวณโรงเรียน โดยมีผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอก มีบทบาทในการจัดการและพัฒนาภูมิทัศน์ ภายในบริเวณสถานศึกษา มีการออกแบบทำให้สถานศึกษาเกิดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ สะอาด ร่มรื่น นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การป้องกันภัย ความปลอดภัยในการขับขี่ ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ความรู้ด้านสุขภาพ ตอบสนองนโยบายรัฐมนตรี สุขชาติ มีความสุข มีระบบ MOE Safe Center เป็นระบบ

มาตรฐานความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ชุมชน มีส่วนร่วมในการรักษาความปลอดภัยบริเวณต่างๆทั้งภายในและภายนอก มีตำรวจจราจรมาช่วยดูแล รักษาความปลอดภัย โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรม ดังนี้

บ ที่ 3 บริการ (Service) สถานศึกษามีการให้บริการแก่นักเรียน ครู ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในบริการแก่นักเรียน สถานศึกษามีบริการการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลาเต็มหลักสูตรโดยใช้หลักสูตร ดังนี้ หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มรูปแบบ ส่งผลให้นักมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นอกจากนี้สถานศึกษายังมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลส่งผลให้นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาในทุกๆด้าน การบริการครูให้ครูได้รับการบริการโดยการพัฒนาตนเอง เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาในวิชาชีพต่อไป การบริการสุดท้าย คือ บริการชุมชน สถานศึกษาให้บริการด้านสถานที่แก่ชุมชนและหน่วยงานภายนอก เช่น บริการห้องประชุม เพื่อจัดการประชุมในโอกาสต่างๆ บริการห้องเรียน เพื่อใช้จัดห้องสอบให้แก่กรมส่งเสริมการเรียนรู้(สกร.อ.รามัน) เป็นต้น

บ ที่ 4 คือ บ้าน สร้างโรงเรียนให้น่าอยู่และพร้อมรับบริการแก่ทุกคนและเน้นการดูแลรักษาป้องกันและส่งเสริมกิจกรรมโดยการให้เสมือนรั้วโรงเรียน โรงเรียนเปรียบเสมือนรั้วบ้านที่ปลอดภัยรั้วแรก ก็คือรั้วจากชุมชน รั้วที่สอง คือรั้วบ้าน รั้วที่สาม คือรั้วโรงเรียน รั้วที่สี่ คือรั้วห้องเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนอยู่โรงเรียนเหมือนกับอยู่บ้าน รู้สึก ตัวเองปลอดภัยจากภัยคุกคามต่างๆ เช่น กิจกรรมรับนักเรียนหน้าประตูในตอนเช้า กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับภัยยาเสพติด กิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพ กิจกรรมพหุวัฒนธรรมด้านศาสนา

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ลดภาระงานนอกการสอนของครูลงเพื่อให้สอนนักเรียนเพิ่มขึ้น
2. เครือข่ายเข้าร่วมพัฒนานักเรียนมากขึ้นกว่าเดิม

การสรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ 4

องค์ประกอบย่อยที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
a. การสร้างการรับรู้จุดเน้นของสถานศึกษา	ดี (3 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
b. การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย	ดี (3 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ 4 ระดับคุณภาพ ดี			

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ 4

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ 2-3 คะแนน
ปานกลาง	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ 4-5 คะแนน
ดี	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ 6-7 คะแนน
ดีเลิศ	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ 8-9 คะแนน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ 10 คะแนน

2. ระบบสนับสนุนทั่วไป

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ : ปานกลาง

องค์ประกอบย่อยที่ a ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแผนและงบประมาณ ระดับคุณภาพ : ดี
การดำเนินการ

โรงเรียนบ้านรามันบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารระบบคุณภาพ โดยได้ดำเนินการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานและ โครงการ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปีให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง เน้นการมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้กลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆและบุคลากรภายใน มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี อย่างเป็นระบบตามหลักหลัก PDCAโดยผ่านการเห็นชอบโดย คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และได้นำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ความสำคัญและปฏิบัติตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่โรงเรียนปลอดภัยปลอดภัยและอบอุ่น โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดภัยและอบอุ่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ รวมถึงส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้ประสบความสำเร็จอย่างรอบด้าน ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ตลอดจนนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ส่งเสริมพัฒนางานทุกกลุ่มบริหารงาน ดังนี้ ระบบบริหารจัดการผลการเรียนปพ.5 Online ระบบบริหารงบประมาณ E-BUDGET ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน STUDENT CARE ตามโครงสร้างและกิจกรรม/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ขับเคลื่อน เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จตามนโยบายและแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา พร้อมทั้ง ดำเนินการพัฒนาการนิเทศภายใน โดยใช้รูปแบบในการนิเทศการศึกษาเพื่อ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ KABU Model 4 on ภายใต้ วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ทักษะที่จำเป็นในการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3 R 8 Cและ PLC เพื่อพัฒนาบุคลากรในองค์กร สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรใน

โรงเรียน จัดทำแผนและคู่มือการนิเทศ ดำเนินการนิเทศครูทุกคนทุกชั้นเรียน นิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านรามันได้ดำเนินการบริหารจัดการแผนและงบประมาณ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านรามันมีการพัฒนาด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานบุคคล ที่เป็นรูปธรรม ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถบริหารจัดการองค์กรคุณภาพอย่างต่อเนื่องจนประสบความสำเร็จ ด้วยการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการ แผนงาน โครงการ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ เชื่อมโยงไปสู่พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นขององค์กร ที่รองรับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของประเทศอย่างชัดเจน โดยปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่ขับเคลื่อนความสำเร็จต่อวัตถุประสงค์สำคัญอย่างครบถ้วนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านนักเรียน ด้านระบบการจัดการศึกษา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านการบริหารจัดการ นำสู่โครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ รวมถึงส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้ประสบความสำเร็จอย่างรอบด้านจากความมุ่งมั่นพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาปลอดภัย นอกจากนี้การนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ส่งเสริมพัฒนางานทุกกลุ่มบริหารงาน อันได้แก่ระบบบริหารจัดการผลการเรียนปพ.5 Online ระบบบริหารงบประมาณ E-BUDGET ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน STUDENT CARE ทำให้การดำเนินงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพตามนโยบายและแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบในการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ KABU Model 4 on ภายใต้ วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3 R 8 C และ PLC พัฒนาบุคลากรโรงเรียนบ้านรามันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดำเนินการ นิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านรามันควรพัฒนาขั้นตอนและวิธีการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของโรงเรียนบ้านให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัดให้มีความรวดเร็ว และประสิทธิภาพมากขึ้น และพัฒนารูปแบบและวิธีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อให้การบริหารจัดการตอบสนองต่อรูปแบบและบริบทของโรงเรียนบ้านรามันดียิ่งขึ้น

ภาพประกอบกิจกรรมของโรงเรียนบ้านรามัน
แผนปฏิบัติการ แผนงาน โครงการ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา



ภาพ : ประชุมครูและบุคลากร



ภาพ : ประชุมกรรมการสถานศึกษา



ภาพ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ2567



ภาพ : แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการตามนโยบายและแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา



ภาพ : ระบบบริหารจัดการผลการเรียน ปฟ.5 Online

ปีงบประมาณ	ปีพ.ศ.	ปีงบประมาณ
2567	2568	2569

ภาพ : รายงานการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีE-BUDGET



ภาพ : ระดับเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ภาพ : ระบบดูแลได้รับรางวัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง



ภาพ : กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ

องค์ประกอบย่อยที่ b ประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคลากร ระดับคุณภาพ : ปานกลาง

การดำเนินการ

โรงเรียนบ้านรามันมีการมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน โดยมีการประชุมแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำคู่มือบริหารงานฝ่ายบุคคลในการดำเนินประชุม เพื่อศึกษา และวิเคราะห์ มีการวางแผนกำลังคนตามเกณฑ์อัตรากำลังของโรงเรียนประจำปีงบประมาณ 2566 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีโครงการพัฒนาบุคลากรรองรับความจำเป็นในการพัฒนาตนเองตามโดยผ่านการจัดการอบรม สัมมนา และศึกษา ดูงาน เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพและนำความรู้ที่ได้รับมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมให้มีคุณภาพ โดยทุกครั้งที่มีการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทุกครั้งที่มีการบันทึกการไปราชการ การรายงานผลการอบรม เพื่อนำผลการอบรมมาใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ สรุปลและเผยแพร่ให้กับเพื่อนครูให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนและเพื่อนครูมากที่สุดและมีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการประเมินโดยใช้แบบประเมินการเลื่อนขั้นเงินเดือน ปีละ 2 ครั้ง และทุกครั้งที่ประเมินต้องมีรายงานผลการปฏิบัติงาน(PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการประเมินทุกครั้งมีผลการประเมินอย่างเป็นธรรมและโปร่งใส และนำผลมาบันทึกไว้ในสมุดบันทึกการประชุมจัดเก็บไว้เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินในรอบปีงบประมาณต่อไป

ผลการประเมิน

ในปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนบ้านรามันได้ดำเนินการประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคลากร โดยมี การประเมินอยู่ในระดับ (ดี) เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา จำนวน 4 ข้อ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านรามันได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคลมีการวางแผนกำลังคนตามเกณฑ์อัตรากำลังของโรงเรียนประจำปีงบประมาณ 2566 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามที่ได้วางแผนไว้ทุกประการและได้รับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็น มีโครงการพัฒนาบุคลากรรองรับความจำเป็นในการพัฒนาตนเองตามโดยผ่านการจัดการอบรม สัมมนา และศึกษา ดูงาน เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพและนำความรู้ที่ได้รับมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมให้มีคุณภาพ โดยทุกครั้งที่มีการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทุกครั้งที่มีการบันทึกการไปราชการ การรายงานผลการอบรม เพื่อนำผลการอบรมมาใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และเพื่อสรุปลและเผยแพร่ให้กับเพื่อนครูให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนและเพื่อนครูมากที่สุด มีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการประเมินโดยใช้แบบประเมินการเลื่อนขั้นเงินเดือน ปีละ 2 ครั้ง และทุกครั้งที่ประเมินต้องมีรายงานผลการปฏิบัติงาน(PA)ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการประเมินทุกครั้งมีผลการประเมินอย่างเป็นธรรมและโปร่งใส

จุดที่ควรพัฒนา

ในปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนบ้านรามัน ในสภาพปัจจุบันความรู้ความสามารถใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เกิดขึ้นตลอดเวลา ทางโรงเรียนได้สำรวจความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังมีความรู้ความสามารถใช้เทคโนโลยีในสมัยใหม่ที่มีเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เช่น โปรแกรม EXCEL (Canva) แคนวา โปรแกรมต่างๆของระบบการศึกษา การเข้าเพจของทางการศึกษา (เทคโนโลยีสมัยใหม่ๆ) เพื่อให้ทันสมัย จากที่ได้สำรวจและมีได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคลได้ยังไม่ครบตามความต้องการ และควรนำไปจัดอบรมหรือปรับปรุงในปีงบประมาณต่อไป



ภาพ : คู่มือการบริหารงานบุคคล

ปีงบประมาณ	ปีการศึกษา	บุคลากร	ครู	บุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรอื่น	รวม
2566	2566	1	1	1	1	4
2566	2567	1	1	1	1	4
2566	2568	1	1	1	1	4
2566	2569	1	1	1	1	4
2566	2570	1	1	1	1	4
2566	2571	1	1	1	1	4
2566	2572	1	1	1	1	4
2566	2573	1	1	1	1	4
2566	2574	1	1	1	1	4
2566	2575	1	1	1	1	4
2566	2576	1	1	1	1	4
2566	2577	1	1	1	1	4
2566	2578	1	1	1	1	4
2566	2579	1	1	1	1	4
2566	2580	1	1	1	1	4
2566	2581	1	1	1	1	4
2566	2582	1	1	1	1	4
2566	2583	1	1	1	1	4
2566	2584	1	1	1	1	4
2566	2585	1	1	1	1	4
2566	2586	1	1	1	1	4
2566	2587	1	1	1	1	4
2566	2588	1	1	1	1	4
2566	2589	1	1	1	1	4
2566	2590	1	1	1	1	4
2566	2591	1	1	1	1	4
2566	2592	1	1	1	1	4
2566	2593	1	1	1	1	4
2566	2594	1	1	1	1	4
2566	2595	1	1	1	1	4
2566	2596	1	1	1	1	4
2566	2597	1	1	1	1	4
2566	2598	1	1	1	1	4
2566	2599	1	1	1	1	4
2566	2600	1	1	1	1	4

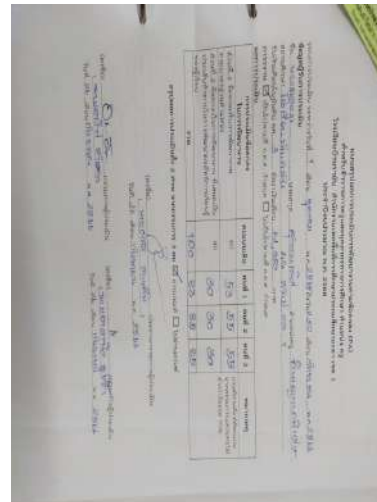
ภาพ : การวางแผนกำลังคนปีการศึกษา 2566



ภาพ : การอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรปีการศึกษา 2566



ภาพ : รายงานการพัฒนางาน(PA)



ภาพ : แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางาน (PA)

องค์ประกอบย่อยที่ c ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา
ภายในเป็นประจำทุกปี ระดับคุณภาพ : ดี
การดำเนินการ

โรงเรียนบ้านรามันมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เกณฑ์การประเมินตนเองครบทั้งระบบหลักและระบบสนับสนุนของโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ มีการจัดทำรายงานนำเสนอผลการดำเนินงานที่ครอบคลุมกระบวนการ PDCA ซึ่งมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ดังนี้

3. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.1 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านรามัน มีการแต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายงานอย่างชัดเจน พิจารณาจากบริบทของโรงเรียนเพื่อกำหนดองค์ประกอบและเกณฑ์พิจารณาของโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม ศึกษาวิเคราะห์และนำผลการประเมินที่ผ่านมา เพื่อใช้ในการวางแผน กำหนดโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการพัฒนาของโรงเรียน กำหนดงบประมาณและทรัพยากรที่ใช้ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ลงความเห็น และกำหนดแนวทางการดำเนินงานตามปฏิทิน

1.2 การนำแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านรามันมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการในรอบระยะเวลาที่กำหนด จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

1.3 การติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านรามันมีการติดตามผลการดำเนินงานตามกิจกรรมหรือโครงการผ่านการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

4.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านรามันมีการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกัน เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

2.2 มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ร่วมกับการใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมหรือแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้น เพื่อติดตาม ตรวจสอบ

2.3 การติดตาม ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านรามัน มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การลงมือปฏิบัติ การทดสอบ หรือการติดตามงาน เป็นต้น มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาผู้เรียนในปีต่อไป

2.4 การปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้

ครูโรงเรียนบ้านรามัน มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ด้านสมรรถนะของผู้เรียน

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านรามัน ให้ความสำคัญเป็นอันดับต้น ๆ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามเกณฑ์ของโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม ทั้งด้านความสามารถทางการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โรงเรียนจึงได้มีการวัดและประเมินผลตามศักยภาพของผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านรามันได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมและโครงการเน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดี โดยมีการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี มีการกำหนดค่าเป้าหมาย เกณฑ์การประเมินตนเองครบทั้งระบบหลักและระบบสนับสนุนของโรงเรียน มีการจัดทำแผนการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย มีการจัดทำรายงานนำเสนอผลการดำเนินงานที่ครอบคลุม

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านรามันมีการนิเทศกิจกรรมและโครงการตามปฏิทินงานของโรงเรียน ดำเนินการทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และด้านสมรรถนะผู้เรียน มีการติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านรามันมีการเผยแพร่แผนการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา ไม่ครอบคลุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติงานประจำปี
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. รายงานผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2565
4. ภาพที่เกี่ยวข้อง



กิจกรรมด้านสมรรถนะของผู้เรียน

องค์ประกอบย่อยที่ d การประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ระดับคุณภาพ : ดี

การดำเนินการ

โรงเรียนบ้านรามันมีแนวทางการประเมินการเรียนรู้มีรูปแบบการประเมินโดยคำนึงถึงหลักสูตร จัดทำโดยกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,2,4 และ 5 เป็นไปตามหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนบ้านรามัน โรงเรียนบ้านรามันมีการสร้างแบบประเมินผลสัมฤทธิ์แต่ละสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสมรรถนะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,2,4 และ 5 โดยผลการประเมินพบว่า

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ร้อยละผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ 3 ขึ้นไป						เฉลี่ย ร้อยละ
		ไทย	คณิต	ต่าง ประเทศ	สุขศึกษา	วิทยาศาสตร์และ ระบบธรรมชาติ	เบิกฟ้า รามัน	
ป.1	61	75.41	80.33	63.93	100.00	67.54	80.33	77.92
ป.2	48	75.36	77.66	80.00	74.27	69.42	80.61	76.22
รวม เฉลี่ย	109	75.39	79.00	71.97	87.14	68.48	80.47	77.07

จากตารางพบว่า ผลสัมฤทธิ์แต่ละสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสมรรถนะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,2 โดยผลการประเมินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวนนักเรียน 61 คน ซึ่งวิชาภาษาไทยมีผลเฉลี่ย 75.41 คณิตศาสตร์ 80.33 ภาษาต่างประเทศ 63.93 สุขศึกษา 100.00 วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ 67.54 เบิกฟ้ารามัน 80.33 รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละของแต่ละสาระการเรียนรู้คือ **77.92** และผลการประเมินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีจำนวนนักเรียน 48 คน ซึ่งวิชาภาษาไทยมีผลเฉลี่ย 75.36 คณิตศาสตร์ 77.66 ภาษาต่างประเทศ 80.00 สุขศึกษา 74.27 วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ 69.42 เบิกฟ้ารามัน 80.61 รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละของแต่ละสาระการเรียนรู้คือ **76.22** รวมทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,2 มีผู้เรียนรวม 109 คน วิชาภาษาไทยมีผลเฉลี่ย 75.39 คณิตศาสตร์ 79.00 ภาษาต่างประเทศ 71.97 สุขศึกษา 87.14 วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ 68.48 เบิกฟ้ารามัน 80.47 รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละของทั้งสองห้องในแต่ละสาระการเรียนรู้คือ **77.07**

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ร้อยละผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ 3 ขึ้นไป							เฉลี่ย ร้อยละ
		ไทย	คณิต	ต่าง ประเทศ	สุขศึกษา	การ จัดการ ในครัว เรือน	วิทย์	เสน่ห์ รามัน	
ป.4	55	74.46	69.42	73.95	75.59	75.71	71.95	73.95	73.58
ป.5	64	70.25	72.57	75.14	73.04	72.35	70.01	75.14	72.64
รวม เฉลี่ย	119	72.36	71.00	74.55	74.32	74.03	70.98	74.55	73.11

จากตารางพบว่า ผลสัมฤทธิ์แต่ละสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสมรรถนะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,5 โดยผลการประเมินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวนนักเรียน 55 คน ซึ่งวิชาภาษาไทยมีผลเฉลี่ย 74.46 คณิตศาสตร์ 69.42 ภาษาต่างประเทศ 73.95 สุขศึกษา 75.59 การจัดการในครัวเรือน 75.71 วิทยาศาสตร์ 71.95 เสน่ห์รามัน 73.95 รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละของแต่ละสาระการเรียนรู้คือ **73.58** และผลการประเมินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจำนวนนักเรียน 64 คน ซึ่งวิชาภาษาไทยมีผลเฉลี่ย 70.25 คณิตศาสตร์ 72.57 ภาษาต่างประเทศ 75.14 สุขศึกษา 73.04 การจัดการในครัวเรือน 72.35 วิทยาศาสตร์ 70.01 เสน่ห์รามัน 75.14 รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละของแต่ละสาระการเรียนรู้คือ **72.64** รวมทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,5 มีผู้เรียนรวม 119 คน วิชาภาษาไทยมีผลเฉลี่ย 72.36 คณิตศาสตร์ 71.00 ภาษาต่างประเทศ 74.55 สุขศึกษา 74.32 การจัดการในครัวเรือน 74.03 วิทยาศาสตร์ 70.98 เสน่ห์รามัน 74.55 รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละของทั้งสองห้องในแต่ละสาระการเรียนรู้คือ **73.11**

โรงเรียนบ้านรามันมีแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีผลการประเมินผล ดังนี้

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะตามที่สถานศึกษากำหนด					เฉลี่ยร้อยละ
		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	
ป.1	61	86.89	83.61	81.97	80.33	85.25	83.61
ป.2	48	83.33	83.33	87.50	87.50	81.25	84.58
ป.4	55	90.91	89.09	87.27	85.45	89.09	88.36
ป.5	64	85.94	89.06	85.94	89.06	81.25	86.25
เฉลี่ยร้อยละ	228	86.77	86.27	85.67	85.59	84.21	85.70

จากตารางพบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยผลการประเมินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวนนักเรียน 61 คน ผลการประเมินข้อที่ 1 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 86.89 ข้อที่ 2 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 83.61 ข้อที่ 3 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 81.97 ข้อที่ 4 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 80.33 ข้อที่ 5 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 85.25 รวมเฉลี่ยของแต่ละข้อคือ **83.61** ผลการประเมินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีจำนวนนักเรียน 48 คน ผลการประเมินข้อที่ 1 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 83.33 ข้อที่ 2 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 83.33 ข้อที่ 3 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 87.50 ข้อที่ 4 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 87.50 ข้อที่ 5 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 81.25 รวมเฉลี่ยของแต่ละข้อคือ **84.58** ผลการประเมินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวนนักเรียน 55 คน ผลการประเมินข้อที่ 1 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 90.91 ข้อที่ 2 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 89.09 ข้อที่ 3 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 87.27 ข้อที่ 4 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 85.45 ข้อที่ 5 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 89.09 รวมเฉลี่ยของแต่ละข้อคือ **88.36** ผลการประเมินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจำนวนนักเรียน 64 คน ผลการประเมินข้อที่ 1 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 85.94 ข้อที่ 2 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 89.09 ข้อที่ 3 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 85.94 ข้อที่ 4 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 89.06 ข้อที่ 5 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 81.25 รวมเฉลี่ยของแต่ละข้อคือ **86.25** รวมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,2,4,5 มีนักเรียนรวม 228 คน ผลการประเมินข้อที่ 1 มีผลเฉลี่ยร้อยละ **86.77** ข้อที่ 2 มีผลเฉลี่ยร้อยละ **86.27** ข้อที่ 3 มีผลเฉลี่ยร้อยละ **85.67** ข้อที่ 4 มีผลเฉลี่ยร้อยละ **85.59** ข้อที่ 5 มีผลเฉลี่ยร้อยละ **84.21** รวมเฉลี่ยของแต่ละข้อคือ **85.70**

จากตารางพบว่า ผลสัมฤทธิ์แต่ละสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง ปีพุทธศักราช 2551 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,6 โดยผลการประเมินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียน 78 คน ดังนั้นมีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย 72.35 วิชาคณิตศาสตร์ 70.22 วิทยาศาสตร์ 71.56 สังคมศึกษา 72.31 สุขศึกษา 73.89 ศิลปะ 80.82 การงาน 72.71 ภาษาต่างประเทศ 79.45 รวมเฉลี่ยทุกสาระ **74.16** ผลการประเมินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 55 คน ดังนั้นมีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย 72.48 วิชาคณิตศาสตร์ 71.22 วิทยาศาสตร์ 71.2 สังคมศึกษา 78.58 สุขศึกษา 73.82 ศิลปะ 81.64 การงาน 76.56 ภาษาต่างประเทศ 70.84 รวมเฉลี่ยทุกสาระ **74.79** ผลการประเมินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,6 มีจำนวนนักเรียน 133 คน ดังนั้นมีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย 144.84 วิชาคณิตศาสตร์ 141.44 วิทยาศาสตร์ 144.76 สังคมศึกษา 150.89 สุขศึกษา 147.71 ศิลปะ 162.46 การงาน 149.27 ภาษาต่างประเทศ 150.29 รวมเฉลี่ยทุกสาระ **148.96** เฉลี่ยรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.6 ทั้ง 8 สาระการเรียนรู้ **74.48**

โรงเรียนบ้านรามันได้จัดทำแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ตามหลักสูตรแกนกลาง ปีพุทธศักราช 2551 ทั้งหมด 8 ข้อ มีผลการประเมิน ดังนี้

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ดี ขึ้นไป								เฉลี่ยร้อยละ
		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	
ป.3	79	98.73	78.84	78.84	98.73	93.67	78.84	98.73	98.73	90.64
ป.6	55	100	81.82	52.73	100	79.91	74.55	100	100	86.13
เฉลี่ยร้อยละ	134	99.37	80.33	65.79	99.37	86.79	76.70	99.37	99.37	88.38

จากตารางพบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ปีพุทธศักราช 2551 โดยผลการประเมินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียน 79 คน ผลการประเมินข้อที่ 1 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 98.73 ข้อที่ 2 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 78.84 ข้อที่ 3 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 78.84 ข้อที่ 4 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 98.73 ข้อที่ 5 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 93.67 ข้อที่ 6 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 78.84 ข้อที่ 7 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 98.73 ข้อที่ 8 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 98.73 รวมเฉลี่ยของแต่ละข้อคือ **90.64** ผลการประเมินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 55 คน ผลการประเมินข้อที่ 1 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 100 ข้อที่ 2 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 81.82 ข้อที่ 3 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 52.73 ข้อที่ 4 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 100 ข้อที่ 5 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 79.91 ข้อที่ 6 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 74.55 ข้อที่ 7 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 100 ข้อที่ 8 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 100 รวมเฉลี่ยของแต่ละข้อคือ **86.13**

โรงเรียนบ้านรามันได้จัดทำแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง ปีพุทธศักราช 2551 จำนวน 5 ข้อ มีผลการประเมิน ดังนี้

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ร้อยละผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญ ระดับ ดี ขึ้นไป					เฉลี่ย ร้อยละ
		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	
ป.3	79	98.73	93.67	98.73	78.84	98.73	93.74
ป.6	55	100	79.91	100	74.55	100	90.89
เฉลี่ย ร้อยละ	134	99.37	86.79	99.37	76.7	99.37	92.32

จากตารางพบว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผลการประเมินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียน 79 คน ผลการประเมินข้อที่ 1 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 98.73 ข้อที่ 2 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 93.67 ข้อที่ 3 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 98.73 ข้อที่ 4 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 78.84 ข้อที่ 5 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 98.73 รวมเฉลี่ยของแต่ละข้อคือ **93.74** ผลการประเมินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 55 คน ผลการประเมินข้อที่ 1 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 100 ข้อที่ 2 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 79.91 ข้อที่ 3 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 100 ข้อที่ 4 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 74.55 ข้อที่ 5 มีผลเฉลี่ยร้อยละ 100 รวมเฉลี่ยของแต่ละข้อคือ **90.89**

นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านรามันได้จัดทำมีแบบประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน มีผลการประเมินได้ ดังนี้

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์			เฉลี่ย ร้อยละ
		การอ่าน	การเขียน	การคิดวิเคราะห์	
ป.3	79	98.73	93.67	93.67	95.36
ป.6	55	100	79.91	79.91	86.61
เฉลี่ย ร้อยละ	134	99.37	86.79	86.79	90.98

จากตารางพบว่า ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โดยผลการประเมินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียน 79 คน ผลการประเมินด้านการอ่าน มีผลเฉลี่ยร้อยละ 98.73 การเขียน มีผลเฉลี่ยร้อยละ 93.67 การคิดวิเคราะห์ มีผลเฉลี่ยร้อยละ 93.67 รวมเฉลี่ยของแต่ละด้านคือ **93.74** ผลการประเมินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 55 คน ผลการประเมินด้านการอ่าน มีผลเฉลี่ยร้อยละ 100 การเขียน มีผลเฉลี่ยร้อยละ 79.91 การคิดวิเคราะห์ มีผลเฉลี่ยร้อยละ 79.91 รวมเฉลี่ยของแต่ละด้านคือ **90.89**

ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านรามันได้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาทุกข้อ และอยู่ในระดับที่ 4

จุดเด่น

นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถทางการอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ ได้อย่างมี คุณภาพ มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สามารถถอดความหมายหรือจับใจความของบทความ ข้อความ เนื้อหาที่อ่านมาสรุปตามความคิดของตนเองได้ ส่งผลให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ครูจะต้องศึกษาตัวชี้วัดและปรับปรุงรูปแบบวิธีการสอนให้เหมาะสม เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระให้ประสบผลสำเร็จได้ในอีกระดับหนึ่ง ควรมีกิจกรรมซ่อมเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีคะแนนต่ำเป็นรายวิชา แนะนำให้คำปรึกษาและสอบถามปัญหาที่เป็นอุปสรรคสำหรับผู้เรียน และร่วมกันหาแนวทางแก้ไข ส่งเสริมให้นักเรียนได้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นเรียนรู้ให้มากขึ้น สร้างสื่อ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยขึ้น จัดให้มีการแนะนำอาชีพใหม่ ๆ ทันท่วงทีก้าวไปของโลก สร้างเครือข่าย และองค์กรต่างๆได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อเพิ่มประสบการณ์เรียนรู้ที่ทันโลกสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

องค์ประกอบที่ e การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ระดับคุณภาพ : ดี

การดำเนินการ

โรงเรียนบ้านรามันมีการดำเนินงานพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ได้แก่ ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นประถมศึกษาปีที่ 1,3 และ 6 (RT,NT,O-NET,I-NET) ทุกปีการศึกษา โดยในแต่ละปีมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน ในการศึกษา 2566 ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT,NT,O-NET,I-NET)

สำหรับการประเมินระดับชาติเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติตามมาตรฐานตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน เป็นแนวทางการวัดและประเมินการจัดการศึกษาในระดับชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางประกอบการวิเคราะห์สรุปผล ข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานสำหรับนำไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข

ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ สามารถสะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง

ผลการประเมิน

ผลการดำเนินงานพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,3 และ 6 (RT,NT,O-NET,I-NET) ดังนี้

อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับโรงเรียน ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT,NT,O-NET,I-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT,NT,O-NET,I-NET) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT,NT,O-NET,I-NET) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ อย่างน้อย 1 รายการ

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของแต่ละวิชาจำแนกตามสังกัด					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่ฯ	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	67.52	71.41	65.61	62.50	79.61	79.93
การอ่านรู้เรื่อง	81.60	75.69	71.93	70.07	77.94	78.06
คะแนนรวม 2 ด้าน	74.56	73.59	68.79	66.29	78.78	79.00

จากตารางพบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน โดยผลการประเมินของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวนนักเรียน 61 คน ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง มีผลเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ 67.52 การอ่านรู้เรื่อง มีผลเฉลี่ยร้อยละ 81.60 รวมเฉลี่ยของแต่ละข้อคือ 74.56 และระดับประเทศ ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง มีผลเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 79.93 การอ่านรู้เรื่อง มีผลเฉลี่ยร้อยละ 78.06 รวมเฉลี่ยของแต่ละข้อคือ 79.00

2. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	52.70	51.56	44.40	43.90	51.91	52.97
ด้านภาษาไทย	61.16	57.49	51.17	50.80	61.38	62.58
รวมทั้ง 2 ด้าน	57.04	54.52	47.79	47.35	56.65	57.78

จากตารางพบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน โดยผลการประเมินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียน 69 คน ผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ มีผลเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 52.70 ด้านภาษาไทย มีผลเฉลี่ยร้อยละ 61.16 รวมเฉลี่ยของแต่ละข้อคือ **57.04** และระดับประเทศ ผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ มีผลเฉลี่ยร้อยละ 52.97 ด้านภาษาไทย มีผลเฉลี่ยร้อยละ 62.58 รวมเฉลี่ยของแต่ละข้อคือ **57.78**

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

วิชา/ระดับ	คะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	57.58	43.56	56.20	57.30
ภาษาอังกฤษ	35.01	23.11	28.70	29.96
คณิตศาสตร์	26.79	32.86	39.69	40.75
วิทยาศาสตร์	34.34	31.02	33.65	37.32
คะแนนรวมเฉลี่ย	38.43	32.6375	39.56	41.3325

จากตารางข้างต้น จะเห็นได้ว่าการทดสอบระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2566 ทั้ง 4 กลุ่มสาระ มีสาระภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยสาระภาษาไทยผลเฉลี่ยร้อยละ 57.58 สูงกว่า 0.28 ภาษาอังกฤษผลเฉลี่ย 35.01 สูงกว่า 5.05 และสาระคณิตศาสตร์มีผลเฉลี่ย 26.79 สาระวิทยาศาสตร์มีผลเฉลี่ย 34.34 ต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง 2 สาระ โดยสาระคณิตศาสตร์ผลเฉลี่ยต่ำกว่าอยู่ 13.96 และสาระวิทยาศาสตร์ ผลเฉลี่ยต่ำกว่าอยู่ 2.98

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (I – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	อัลกุรอาน	อัลหะดีษ	อัลอากีดะฮ์	อัลฟิกฮ์	ฮัตตารีค	อัลอัคลาก	มลายู	อาหรับ
ระดับประเทศ	36.60	41.44	41.60	37.50	35.03	36.23	43.24	33.87
สังกัดสพฐ.	39.56	41.69	35.19	40.08	36.60	36.85	46.71	39.55
ระดับโรงเรียน	63.90	52.00	33.30	75.30	56.06	54.68	75.40	78.30

จากตารางข้างต้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ทุกรายวิชามีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศทั้งหมด ได้แก่ วิชาอัลกุรอาน วิชาอัลหะดีษ วิชาอัลอากีดะฮ์ วิชาอัลฟิกฮ์ วิชาฮัตตารีค วิชาอัลอัคลาก วิชาภาษามลายู และวิชาภาษาอาหรับ และมีนักเรียน 2 คนที่ได้รับคะแนนรายวิชาภาษาอาหรับเต็ม 100 คะแนน

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านรามันมีการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขึ้น เพื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบในทุกปีการศึกษา นำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ได้คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบระดับชาติด้านป.1,3 และ 6 ดีขึ้นในปีต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนจะต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT,NT,O-NET, I-NET) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกสาระวิชา

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาการศึกษา
2. การรายงานผลการทดสอบระดับชาติ
3. แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

การสรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ 5

องค์ประกอบย่อยที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
5.1 ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแผนและงบประมาณ	ดี (3 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
5.2 ประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคลากร	ปานกลาง (2 คะแนน)	ดีเลิศ (4 คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.3 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี	ดี (3 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
5.4 การประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	ดีเลิศ (4 คะแนน)	ดีเลิศ (3 คะแนน)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
5.5 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	ดี (3 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม			

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ 5

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ 5-8 คะแนน
ปานกลาง	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ 9-12 คะแนน
ดี	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ 13-16 คะแนน
ดีเลิศ	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ 17-20 คะแนน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ 21-25 คะแนน

ตอนที่ 3

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

1. ระบบหลักในการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 คัดค้านและพัฒนาวัตรกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ (พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
a. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- โรงเรียนบ้านรามันมีการดำเนินการดังนี้ 1. ประชุมแต่งตั้งคณะทำงาน 2. วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการศึกษานโยบายชาติ วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ความคาดหวัง ความต้องการ ของผู้เรียน ของชุมชน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3. มีการ SWOT ศึกษาโอกาส อุปสรรค 4. มีการกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนทุกปี 5. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับรองความเห็นชอบการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีองค์ประกอบครบถ้วน ประกอบด้วย - ศึกษาหลักการ วิเคราะห์เป้าหมาย คุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะหลัก สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ - ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจนครอบคลุม สาระการเรียนรู้ครบถ้วน - โครงสร้างเวลาเรียนที่เหมาะสม มีคำอธิบายรายวิชาอย่างชัดเจน - วัดและประเมินผลที่สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสม

องค์ประกอบที่ 1 คัดค้านและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ (พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
b. นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนบ้านรามันมีการดำเนินการด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนดังนี้ 1. ครูมีการจัดทำสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน 2. ครูมีการนำนวัตกรรมไปใช้จริงกับนักเรียน 3. มีการนิเทศ และประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอน จากที่ครูได้ดำเนินการด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแล้วนั้น ยังมีปัญหาที่ควรแก้ไขและพัฒนา ดังนี้ - ขาดการนำผลการวิเคราะห์จุดเด่น มาพัฒนาในการจัดการเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในครั้งถัดไป - มีการต่อยอดจากนวัตกรรมที่ยังไม่ต่อเนื่อง - ควรมีการใช้นวัตกรรมในทุกระดับชั้น
c. นวัตกรรมการวัดและประเมินผล	โรงเรียนบ้านรามันมีการนำนวัตกรรมการวัดและประเมินผลโดยใช้ระบบวัดแววความสามารถให้ทราบความถนัดหรือ แวความสามารถของนักเรียนแต่ละ เพื่อวางแผนการเรียนในอนาคตได้ตรงกับความสามารถและมีการจัดทำโครงการเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ครูได้พัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ 1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมติวข้อสอบระดับชั้นเรียนสำหรับการทดสอบระดับชาติ O-NET , NT ,RT และ I-NET เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการสอบในปีต่อไป ในปีการศึกษา 2566 2. โครงการนิเทศภายใน - กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน ฝ่ายวิชาการจัดทำตารางการนิเทศชั้นเรียนทุกชั้นเรียน เพื่อให้ครูและ

	บุคลากรได้รับการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียนครบทุกคน - นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูโดยทำการนิเทศเป็นสายชั้น ภาคเรียนละ 1 ครั้ง - ครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนของผู้เรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง 3. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง นอกจากนี้โรงเรียนบ้านรามันมีการวัดและประเมินผลนักเรียนดังนี้ 1. แบบประเมินผลสัมฤทธิ์แต่ละสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสมรรถนะ 2. แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและแบบประเมินสมรรถนะหลักทั้ง 6 ด้านสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,2,4 และ 5 3. แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ 4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. แบบประเมินความสามารถในการ อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
d. ความร่วมมือภายนอกเพื่อการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนบ้านรามันมีการดำเนินการด้านความร่วมมือภายนอกเพื่อการจัดการเรียนการสอนดังนี้ - ประชุมวางแผนการดำเนินงานตามนโยบาย ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันและโรงเรียน - มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้ปกครอง ครู และได้ทำข้อตกลงในการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - มีแผนปฏิบัติการประจำปีในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง - มีการสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน

องค์ประกอบที่ 1 คัดค้านและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ (พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
	และนำสู่การปฏิบัติ - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายความร่วมมือกับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา - ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ปฏิบัติการด้านการศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนบ้านรามันควรมีการสร้าง พัฒนา ประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก โดยมีรูปแบบที่ชัดเจน บรรลุตามเป้าหมายและสามารถเป็นแบบอย่างได้
e. การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน/ตำรา สื่อการเรียนการสอน ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ	โรงเรียนบ้านรามันมีการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยดำเนินการดังนี้ - วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้เรียนและความต้องการการเรียนรู้ของผู้เรียน - กำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียน - กำหนดสื่อการเรียนการสอน การเลือกสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสม - มีกิจกรรมการใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อประกอบของผู้สอน การใช้สื่อเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียน บทเรียน การใช้สื่อร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน สาธิต สถานการณ์จำลอง และการใช้สื่อการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังมีการจัดทำโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโลก ดิจิทัลสู่ชุมชนโลก และโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ - มีการสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และการใช้

องค์ประกอบที่ 1 คัดค้านและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ (พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
	เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านรามันควรดำเนินการ - จัดสภาพแวดล้อมของการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกที่ปลอดภัยและเหมาะสม - จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียน ผู้สอนและผู้เรียนเกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกัน เพื่อสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ - ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระต่างๆ ให้มีความน่าสนใจและทันสมัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ครูผู้สอนควรมีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อปรับปรุง พัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนการสอน มีฐานข้อมูลระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพและพร้อมใช้งาน
องค์ประกอบที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ(พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
a. การออกกลางคัน	โรงเรียนบ้านรามันได้ดำเนินการเป็นไปตามนโยบายของสพฐ. ดังนี้ - มีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติ มาตรการ ตลอดจนให้ความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 - มีแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และติดตามผลการดำเนินงานช่วยเหลือนักเรียนที่ออกเรียนกลางคัน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยโรงเรียนบ้านรามันได้มีการใช้นวัตกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยนวัตกรรม T-KABU CARE MODEL

องค์ประกอบที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ (พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
	- จัดกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยคำนึงถึงสภาพบริบทของชุมชนและท้องถิ่น - มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลนักเรียนออกกลางคันและมีการติดตามนักเรียนกลับเข้ามาเรียนและช่วยเหลือนักเรียนจนเรียนจบการศึกษา จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนบ้านรามัน คือ นักเรียนบางส่วนอยู่ในพื้นที่นอกเขตบริการ ทำให้การติดตามนักเรียนที่อยู่ห่างไกลเป็นไปได้ด้วยความยากลำบาก
b. การช่วยเหลือและดูแลนักเรียน	โรงเรียนบ้านรามันมีการดำเนินงานช่วยเหลือและดูแลนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ดังนี้ - มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานที่ชัดเจน - มีการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างนักเรียนพ่อแม่ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียน - มีแนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน - มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทที่เกี่ยวข้อง และนำผลการดำเนินงานรายกรณีในแต่ละปีการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาวางแผนให้การช่วยเหลือนักเรียนทุกกรณีในปีการศึกษาถัดไปอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนบ้านรามัน ยังมีข้อควรพัฒนาดังนี้ 1. ควรมีการปรับปรุง พัฒนาระบบการทำงานในการช่วยเหลือและดูแลนักเรียนโดยอาศัยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายโดยต้องมีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ 2. ควรมีหลักฐานการปฏิบัติงานที่มีเทคนิควิธีการหรือ การใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

องค์ประกอบที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ (พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
	3. ควรมีการสรุปและรายงานผล ตลอดจนมีการเผยแพร่ให้ผู้ที่มีความเกี่ยวข้องทราบ
c. ระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	โรงเรียนบ้านรามันมีการดำเนินการระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ดังนี้ - กำหนดเป้าประสงค์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดย 1. มีการประชุมวางแผน 2. มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3. คัดกรองนักเรียน เพื่อสะท้อนการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการและการมีส่วนร่วมของครูในโรงเรียน โรงเรียนบ้านรามันควรเพิ่มเติมโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ควรนิเทศติดตามผลความก้าวหน้าของนักเรียนในการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) ควรมีข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้และพัฒนาหรือแก้ไขนักเรียนตามความสามารถรายบุคคล
องค์ประกอบที่ 3 กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ(พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
a. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านรามัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการ PLC กัน สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อคิดเห็นที่สามารถนำไปแก้ไขพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น แต่สิ่งที่ครูยังขาด คือความรู้ความเข้าใจในการทำ PLC

องค์ประกอบที่ 3 กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ(พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
	และการจัดบันทึกให้มีหลักฐานที่ชัดเจน
b. ระบบการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา	การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาแบบกัลยามิตร การปฏิบัติการสอนโดยวิธีการที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีวิธีการนิเทศที่มีความหลากหลาย อันได้แก่ 1. การเยี่ยมชั้นเรียน 2. กิจกรรม PLC ระหว่างสายชั้น 3. การศึกษาดูงาน การนิเทศในแต่ละครั้ง เพื่อปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการสอนของครู ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ การรายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล
c. ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา นับว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่ต้องการ และครอบคลุมภารกิจ - ด้านการบริหารจัดการ ครูควรจัดระบบอย่างมีคุณภาพการจัดการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพของผู้เรียน รวมถึงระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ ถูกต้อง สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน และสามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้ตลอดเวลา - จัดระบบบริหารและสารสนเทศให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ บันทึก เก็บและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบที่สมบูรณ์ มีความครอบคลุม และตรวจสอบได้ ให้เป็นการบันทึกออนไลน์ผ่านอินเทอร์เน็ต จะทำให้ข้อมูลที่มีอยู่ไม่สูญหาย - ควรวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้มีความ

องค์ประกอบที่ 3 กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ(พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
	สอดคล้องและเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก - ควรมีการทบทวนการจัดระบบบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ว่ามีความเหมาะสมกับภาระงาน ความจำเป็นของสถานศึกษาหรือไม่ - เอื้อต่อการดำเนินงาน โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์วางแผน กำหนดเป้าหมายความสำเร็จอย่างชัดเจน
d. การบริหารโดยหลักธรรมาภิบาล	โรงเรียนบ้านรามัน มีการบริหารงานดังนี้ - การวางแผนงานจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรจะช่วยพัฒนาทักษะตลอดจนองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มมาตรฐานการทำงานให้กับองค์กร - การบริหารคนให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีภายในทีมงาน - ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ - ครูควรสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อตอบสนองโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม
องค์ประกอบที่ 4 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ(พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
a. การสร้างการรับรู้จุดเน้นของสถานศึกษา/School Concept	โรงเรียนบ้านรามันมีการ (SWOT) จุดเน้น (School Concept) ของโรงเรียนอย่างชัดเจน - มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา - มีการบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาทุกครั้งที่มีการประชุม - มีการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามกรอบและเป้าหมายที่วางไว้ - มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ(พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
	- การจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เมืองค์ประกอบครบถ้วน ทั้งมีหลักการ วิเคราะห์เป้าหมาย มีคุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะหลัก สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจนครอบคลุม สาระการเรียนรู้ครบถ้วน มีโครงสร้างเวลาเรียนที่เหมาะสม คำอธิบายรายวิชาที่ชัดเจน ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลที่สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสม - จัดให้มีโครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามจุดเน้นของสถานศึกษา /school concept โดยเฉพาะเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด - ควรเผยแพร่จุดเน้นของโรงเรียน/ school concept ให้สาธารณชนรับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ ให้กว้างขึ้น เช่น ละครสั้นผ่านyoutube สร้างวิดีโอผ่าน tiktok instagram line skype และเป็นไปในรูปแบบที่หลากหลาย
b. การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย	โรงเรียนบ้านรามัน มีการประชุมแต่งตั้งคณะทำงาน มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ประชุมวางแผนร่วมกันทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย สร้างให้มีโครงการกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - ควรสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา - ส่งเสริมภาคีเครือข่าย ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้ปกครอง นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมให้มากขึ้น - ลดภาระงานนอกการสอนของครูลงเพื่อให้สอนนักเรียนเพิ่มขึ้น

2. ระบบสนับสนุนทั่วไป

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ(พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
a. ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ แผนและงบประมาณ	โรงเรียนบ้านรามันมีการพัฒนาด้านการบริหารวิชาการด้านการบริหารทั่วไป ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานบุคคล ที่เป็นรูปธรรม ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) - มีแผนปฏิบัติการ แผนงาน โครงการ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ เชื่อมโยงไปสู่พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นขององค์กร ที่รองรับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของประเทศอย่างชัดเจน - ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรมที่ขับเคลื่อนความสำเร็จต่อวัตถุประสงค์สำคัญ อย่างครบถ้วนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านนักเรียน ด้านระบบการจัดการศึกษา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านการบริหารจัดการ - ส่งเสริมให้ครูทุกคน นำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาพัฒนาทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ - มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมดำเนินการ นิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง - พัฒนารูปแบบและวิธีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อให้การบริหารจัดการตอบสนองต่อรูปแบบและบริบทของโรงเรียนบ้านรามันดียิ่งขึ้น
b. ประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคลากร	โรงเรียนบ้านรามันได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามที่ได้วางแผนไว้ทุกประการและได้รับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ(พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
	- สร้างความเข้าใจให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมอย่างถ่องแท้ - ให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เกิดขึ้นตลอดเวลา เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนการสอน เช่น แคนวา ระบบ เพจของทางการศึกษา เป็นต้น - วางแผนอัตรากำลังคน การจัดทำแผนการบริหารทรัพยากรบุคคลของสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้พัฒนาตนเอง การประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การเลื่อนขั้นเงินเดือน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดทำ ดังนี้ 1. การจัดทำแผนอัตรากำลังในสถานศึกษา โดยการสำรวจความต้องการครูจากแผนอัตรากำลัง 2. ประชุมชี้แจงข้อมูลในการวางแผนอัตรากำลัง 3. เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ 4. ดำเนินการปฏิบัติตามแผนอัตรากำลังโดยสนับสนุนงบประมาณด้านการจัดจ้างบุคลากร การพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายของครู มีดังนี้ - งานตามหน้าที่ความรับผิดชอบหลักของครู คืองานสอน - งานที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ ครูมีหน้าที่ที่รับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอน ซึ่งลักษณะงาน ขึ้นอยู่กับงานที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบและเหมาะสม เพื่อให้งานออกมาดีและมีประสิทธิภาพ - มีการประเมินในหน้าที่ที่ความรับผิดชอบของครู หรือผู้ปฏิบัติงาน - ในระหว่างรอบการประเมินให้ผู้ประเมินให้คำปรึกษา แนะนำผู้รับการประเมินเพื่อการปรับปรุงแก้ไข พัฒนา เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรม การปฏิบัติราชการ

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ(พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
	หรือสมรรถนะและเมื่อสิ้นรอบการประเมินผู้ประเมินกับผู้รับการประเมินควรร่วมกันวิเคราะห์ผลสำเร็จของงานและพฤติกรรม การปฏิบัติราชการหรือสมรรถนะ เพื่อหาความจำเป็นในการพัฒนาเป็นรายบุคคลด้วย
c. ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี	โรงเรียนบ้านรามันมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้ - นิเทศติดตามการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามปฏิทินงานของโรงเรียน - ดำเนินการด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และด้านสมรรถนะผู้เรียน - ติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น - เผยแพร่แผนการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา ให้ครอบคลุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - กำหนดค่าเป้าหมาย เกณฑ์การประเมินตนเอง ในการจัดทำแผนการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดทำ ดังนี้ - วิเคราะห์ปัญหาตามบริบทของโรงเรียน - วางแผนการดำเนินแต่ละองค์ประกอบ และจัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ - กำหนดองค์ประกอบและเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนโดยจัดทำเป้าหมายคุณภาพ - นำผลลัพธ์จากการดำเนินงานตามเป้าหมายคุณภาพมาเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) - เตรียมการเพื่อตรวจประเมินคุณภาพภายนอก
d. การประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	- โรงเรียนบ้านรามันมีการพัฒนาเครื่องมือในการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีร่องรอยหลักฐานการประเมิน

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ(พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
	ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดทำ ดังนี้ การพัฒนาเครื่องมือในการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย 1. ศึกษาและทบทวนทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ต้องการจะสร้างเครื่องมือ 2. วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ 3. เลือกรูปแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลว่าควรใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ หรือการสังเกตจึงจะได้ข้อมูลตรงตามความต้องการและเป็นข้อมูลที่ถูกต้อง 4. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ 5. นำผลที่ได้จากการทดลองได้มาวิเคราะห์ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ 6. ปรับปรุงเครื่องมือให้มีคุณภาพอยู่ในระดับที่น่าพอใจ ก่อนนำไปใช้จริง
e. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	โรงเรียนบ้านรามันมีการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขึ้น เพื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบในทุกปีการศึกษา โดย - นำผลการทดสอบที่ได้ไปวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ได้คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบระดับชาติชั้นป.1,3 และ 6 ดีขึ้นในปีต่อไป - วางแผนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่คะแนนเฉลี่ยต่ำ ตรวจสอบการวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ว่าครอบคลุมหรือไม่ หากไม่ครอบคลุมให้สอนเพิ่มในส่วนที่ตกหล่นไปโดยเฉพาะ ป.1,ป.3 และ ป.6 - จัดทำคู่มือการสอน นำคลังคำศัพท์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นคลังคำศัพท์ที่ใช้เป็นกรอบในการสร้างข้อสอบโอเน็ต ของ สทศ. ไปใช้สอนนักเรียนให้ครบทุกคำ

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ(พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
	(โดยเฉพาะภาษาอังกฤษให้อ่านออก และบอกความหมายได้ โดยสอน ให้นักเรียนจำให้ได้มากที่สุดตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน) - จัดกิจกรรมตามแนวข้อสอบของ สทศ. ในชั้น หรือ กำหนดกิจกรรม ระยะเวลาให้ชัดเจน - ครูผู้รับผิดชอบในโรงเรียนทุกคนร่วมกันสร้างข้อสอบตามแนวข้อสอบของ สทศ. แล้วรวบรวมข้อสอบผ่านศูนย์เครือข่าย - นำข้อสอบในระบบ NT,O-NET,RT และ I-NET ของ สพป. ไปใช้ในชั้นเรียนให้นักเรียนมีประสบการณ์การทำข้อสอบแบบออนไลน์ เพื่อรับเกียรติบัตร (รูปแบบข้อสอบ) - กำหนดปฏิทินการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ชัดเจน (กำหนดวันที่ กิจกรรมที่ต้องทำ) - ผู้บริหารติดตามการนำข้อสอบ PRE-NT,O-NET,RT และ I-NET ไปใช้ในสถานศึกษา การนำข้อสอบ PRE – NT,O-NET,RT และ I-NET ไปใช้ในชั้นเรียน ติดตามผลการทำงานของครูผู้รับผิดชอบทุกกระยะอย่างใกล้ชิดเพื่อให้ดำเนินงานบรรลุตามแผนงาน หรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ทันเวลา - จัดกิจกรรมให้ต่อเนื่องก่อนถึงวันสอบจริง (NT,O-NET,RT และ I-NET สอบ เดือนมกราคมถึงเดือนมีนาคม) - จัด สอบ เสมือนจริงในโรงเรียน โดยใช้ข้อสอบ กระดาษคำตอบ การคุมสอบ เวลาสอบเสมือนจริงทุกประการ โดยใช้ข้อสอบของ สพป. ซึ่งจัดทำขึ้นตามแนวข้อสอบของ สทศ. บันทึกผลการสอบ ตรวจคำตอบ และวิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขนักเรียนก่อนวันสอบจริง - จัดกิจกรรมเสริมแรงทางบวก เช่น จัดอาหารว่างน้ำหวาน

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ(พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
	ขนมช่วงพักสอบ สร้างบรรยากาศผ่อนคลาย ทำสมาธิก่อนเวลาสอบ มอบเกียรติบัตร เพื่อสร้างความภูมิใจให้กับนักเรียนรวมไปถึงครูผู้สอน - ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ NT,O-NET,RT และ I-NET ทุกสัปดาห์ และทุกระยะ - ประกาศ/ป้าย นับเวลาถอยหลัง Count Down ทุกวัน - โรงเรียนให้รางวัลนักเรียนที่มีคะแนนสอบสูง/มีความก้าวหน้าสูง

ภาคผนวก

1. ค่าเป้าหมาย 3 ปีของสถานศึกษา

ระบบ/องค์ประกอบ/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (จำแนกรายปีการศึกษา)		
	ปีการศึกษา 66	ปีการศึกษา 67	ปีการศึกษา 68
ระบบหลักในการบริหารคุณภาพ ในการจัดการศึกษา	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 1 คิดค้นและพัฒนานวัตกรรม การศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผล สัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อการ ดำเนินการให้มีการขยายผลไปในสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 นวัตกรรมจัดการเรียน การสอน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 นวัตกรรมวัดและ ประเมินผล	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ
องค์ประกอบย่อยที่ 1.4 ความร่วมมือภายนอกเพื่อ การจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบย่อยที่ 1.5 การพัฒนาทรัพยากรการ เรียนรู้ของผู้เรียน/ตำรา สื่อการเรียนการสอน ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 การออกกลางคัน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 ระบบช่วยเหลือและดูแล นักเรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
องค์ประกอบย่อยที่ 2.3 ระบบให้บริการผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ	ปานกลาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ

องค์ประกอบที่ 3 กระจายอำนาจและให้อิสระแก่ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา นำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความ คล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบย่อยที่ 3.1 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบย่อยที่ 3.2 ระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบย่อยที่ 3.3 ระบบสารสนเทศเพื่อการ จัดการเรียนการสอนและการบริหาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบย่อยที่ 3.4 การบริหารโดย หลักธรรมาภิบาล	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 4 สร้างและพัฒนากลไกในการจัด การศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาค ประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
องค์ประกอบย่อยที่ 4.1 การสร้างการรับรู้จุดเน้นของ สถานศึกษา/School Concept	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
องค์ประกอบย่อยที่ 4.2 การทำงานร่วมกับภาคี เครือข่าย	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ระบบสนับสนุน			
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ
องค์ประกอบย่อยที่ 5.1 ประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการแผนและงบประมาณ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
องค์ประกอบย่อยที่ 5.2 ประสิทธิภาพในการ บริหารงานบุคคล	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ

ระบบสนับสนุน			
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ
องค์ประกอบย่อยที่ 5.3 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
องค์ประกอบย่อยที่ 5.4 การประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
องค์ประกอบย่อยที่ 5.5 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (ถ้ามี)	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ

2. เกณฑ์การประเมินตนเองของสถานศึกษา ระบบหลักในการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา
องค์ประกอบที่ 1 คัดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ๆ

องค์ประกอบย่อย a : การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (3)

คำอธิบาย

การดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะหรือหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามหลักวิชาการ เชื่อมโยงกับฐานทุนเดิมของโรงเรียน (เช่น ความเชี่ยวชาญของผู้อำนวยการและครู) ความต้องการของพื้นที่ และมาตรฐานชาติ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อสร้างสมรรถนะให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วน

ประเด็นพิจารณา

1. สถานศึกษามีการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
2. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วน
3. หลักสูตรสถานศึกษาที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะหรือหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เชื่อมโยงกับฐานทุนเดิมของโรงเรียน ความต้องการของพื้นที่ และมาตรฐานชาติ
4. หลักสูตรมีความชัดเจน ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ หรือการคิดขั้นสูง และความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนา

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 1 ข้อ
2	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 2 ข้อ
3	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ
4	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ
5	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาครบทุกข้อ

องค์ประกอบย่อย b : นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน (4)

คำอธิบาย

การดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเป้าหมายของโรงเรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนำไปใช้จริงกับผู้เรียนจนเกิดสมรรถนะ มีการนิเทศติดตามผลการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลไปปรับปรุง/พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

ประเด็นพิจารณา

1. สถานศึกษามีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและเป้าหมายของโรงเรียน
2. ครูผู้สอนมีการนำนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสู่การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
3. ครูผู้สอนมีการนำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ได้ออกแบบไปใช้จริงกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ
4. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของนวัตกรรม
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของนวัตกรรมไปปรับปรุง/พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1
2	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1-2
3	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1-3
4	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1-4
5	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณาครบทุกข้อ

องค์ประกอบย่อย c : นวัตกรรมการวัดและประเมินผล (2)

คำอธิบาย

การดำเนินงานของครูที่มีการออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้จากร่องรอยการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน (A/S/K) และนำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกัน

ประเด็นพิจารณา

1. สถานศึกษาออกแบบ หรือ เลือกใช้นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากร่องรอยการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน (A/S/K) ที่สอดคล้องกับแผนการสอน หลักสูตรและเป้าหมายของโรงเรียน
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการประเมินเพื่อพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ (ทั้งประเมินความเข้าใจระหว่างเรียน และประเมินตนเอง)
3. สถานศึกษามีแนวทางการประเมินการเรียนรู้ มีรูปแบบการประเมินและการให้คะแนนที่ต่อเนื่องและบูรณาการ สอดคล้องทั้งโรงเรียน
4. ครูผู้สอนมีการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง/พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบการสอน แผนการสอนให้มีคุณภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 1 ข้อ
2	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 2 ข้อ
3	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ
4	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ
5	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาครบทุกข้อ

องค์ประกอบย่อย d : ความร่วมมือภายนอกเพื่อการจัดการเรียนการสอน (4)

คำอธิบาย

กระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ร่วมกำหนดความมุ่งหมาย และนโยบาย รวมถึงให้ความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านการศึกษา ความสนับสนุนทางด้านทรัพยากร กำลังคน และทุนทรัพย์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน ในขณะเดียวกันก็มีความเจริญก้าวหน้าและเกิดประโยชน์ทั้งของโรงเรียน และชุมชน

ประเด็นพิจารณา

1. สถานศึกษามีนโยบาย แนวปฏิบัติในการส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน
2. มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสมาคมผู้ปกครองและครู และการทำข้อตกลงในการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. มีแผนดำเนินงานหรือแผนปฏิบัติการในการส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติ
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายความร่วมมือกับสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภายในจังหวัดยะลา เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน
5. มีการสร้าง พัฒนา ประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก โดยมีรูปแบบที่ชัดเจน บรรลุตามเป้าหมายและสามารถเป็นแบบอย่างได้

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 1 ข้อ
2	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 2 ข้อ
3	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ
4	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ
5	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาครบทุกข้อ

องค์ประกอบย่อย e : การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน/ตำรา สื่อการเรียนการสอนฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ (2)

คำอธิบาย

การดำเนินงานของสถานศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนานวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษาหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมต่างๆ ใช้เป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมระหว่างครูกับเด็ก หรือใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งในนวัตกรรมนั้นๆ ช่วยให้ได้วิธีการสอนใหม่ๆ ได้สื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอน ส่งผลให้เด็กเกิดเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ที่เหมาะสมตามวัย เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

ประเด็นพิจารณา

1. มีการวิเคราะห์ ออกแบบ วางแผนในการดำเนินการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้
2. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่ปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
3. ครูผู้สอนมีการดำเนินการสร้างสื่อ นวัตกรรมในการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้
4. ครูผู้สอนมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระต่างๆ และมีกระบวนการทำวิจัยเพื่อการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
5. มีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อปรับปรุง พัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ มีฐานข้อมูลระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพและพร้อมใช้งาน

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 1 ข้อ
2	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 2 ข้อ
3	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ
4	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ
5	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาครบทุกข้อ

องค์ประกอบที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

องค์ประกอบย่อย a : การออกกลางคัน (4)

คำอธิบาย

การดำเนินการของสถานศึกษาเป็นไปตามนโยบายของสพฐ. มีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติ มาตรการ ตลอดจนให้ความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และติดตามผลการดำเนินงานช่วยเหลือนักเรียนที่ออกเรียนกลางคัน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณา

1. สถานศึกษามีการปฏิบัติและดำเนินงานตามนโยบายของสพฐ.เกี่ยวกับเด็กนักเรียนออกกลางคัน
2. สถานศึกษามีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติตลอดจนมาตรการในการป้องกันเด็กนักเรียนออกกลางคัน
3. สถานศึกษาให้ความรู้ ความเข้าใจแก่นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545
4. สถานศึกษามีแนวทางดำเนินการช่วยเหลือและติดตามเด็กนักเรียนมาเรียน และมีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อหาทางช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาและอาจออกเรียนกลางคัน
5. สถานศึกษาติดตามและรายงานผลการดำเนินงานช่วยเหลือนักเรียนที่ออกเรียนกลางคัน อย่างเป็นระบบต่อเนื่องทุกปี

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1
2	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1-2
3	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1-3
4	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1-4
5	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณาครบทุกข้อ

องค์ประกอบย่อย b : การช่วยเหลือและดูแลนักเรียน (3)

คำอธิบาย

การดำเนินงานของสถานศึกษามีการช่วยเหลือและดูแลนักเรียนเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานข้อมูลในการติดตาม ส่งต่อ และมีเครื่องมือในการตรวจสอบ ตลอดจนมีการปรับปรุง พัฒนาระบบการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายและสถานศึกษามีการเผยแพร่ให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่องทุกปี

ประเด็นพิจารณา

1. สถานศึกษามีนโยบายเกี่ยวกับการช่วยเหลือและดูแลนักเรียนตามจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานช่วยเหลือและดูแลนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และมีเครื่องมือในการตรวจสอบ ติดตามอย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาระบบการทำงานในการช่วยเหลือและดูแลนักเรียนโดยอาศัยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย
5. สถานศึกษามีการสรุปและรายงานผล ตลอดจนมีการเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ การดำเนินการช่วยเหลือและดูแลนักเรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทุกปี

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1
2	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1-2
3	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1-3
4	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1-4
5	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณาครบทุกข้อ

องค์ประกอบย่อย c : ระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (2)

คำอธิบาย

การดำเนินการของสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศ ส่งเสริมและสนับสนุนทางเลือกที่หลากหลาย สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ได้รับการพัฒนาตามความสามารถของผู้เรียนรายบุคคล (IEP) อีกทั้งยังมีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ประเด็นพิจารณา

1. สถานศึกษาจัดหาทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
2. สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามความสามารถของผู้เรียนรายบุคคล (IEP)
3. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบเกี่ยวกับการให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นขั้นตอนอย่างชัดเจน
4. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
5. สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา 1 ข้อ
2	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา 2 ข้อ
3	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา 3 ข้อ
4	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา 4 ข้อ
5	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณาครบทุกข้อ

องค์ประกอบที่ 3 กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษานำร่องในพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
ยิ่งขึ้น

องค์ประกอบย่อย a : ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC (4)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันของครู บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีเป้าหมายเดียวกัน มาร่วม
แบ่งปันความคิด มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หาวิธีการแก้ปัญหา วิธีการใหม่ๆ มีการสร้างเครือข่ายกับครูต่างโรงเรียน
ที่มีเป้าหมายเดียวกัน เพื่อคิดค้นพัฒนา วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
มี นวัตกรรม โดยใช้ข้อมูลจากการจัดการเรียนการสอน PLC นักเรียนทุกคนสามารถบรรลุศักยภาพสูงสุดของ
ตนเอง

ประเด็นพิจารณา

1. มีแผนการขับเคลื่อน PLC ในสถานศึกษาที่ชัดเจน ที่ครอบคลุม สามารถนำไปใช้ได้
2. มีบันทึกการประชุม PLC
3. การสร้างเครือข่ายกับครูต่างโรงเรียน ที่มีเป้าหมายเดียวกัน,
4. มีการนิเทศ ติดตาม ในกระบวนการขับเคลื่อน PLC อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1
2	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1-2
3	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1-3
4	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1-4
5	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณาครบทุกข้อ

องค์ประกอบย่อย b : ระบบการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา (4)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการทำงานและดำเนินกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร บุคลากรภายในโรงเรียน ในการนิเทศ ติดตาม แบบกัลยาณมิตร มีการแนะนำช่วยเหลือส่งเสริม ในเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในการจัดทำแผน /บันทึกหลัง บรรยายภาคในห้องเรียน และนอกห้องเรียน และการดำเนินงานกิจกรรมของ โรงเรียน เพื่อนำไปสู่ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในการดำเนินงานให้สามารถตอบสนองต่อ ความต้องการวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

ประเด็นพิจารณา

1. มีการจัดทำแผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา และมอบหมายผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน
2. มีบันทึกการประชุมเกี่ยวกับการนิเทศ
3. มีการสรุปและจัดทำรายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
4. มีการรายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ
5. มีการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม ไปพัฒนาในครั้งต่อไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1
2	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1-2
3	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1-3
4	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1-4
5	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณาครบทุกข้อ

องค์ประกอบย่อย c : ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร (4)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร เพื่อช่วยให้สถานศึกษาสามารถจัดการข้อมูลและกระบวนการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีระบบ โดยรวมถึง การจัดการข้อมูลนักเรียนและบุคลากร การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน วางแผนหลักสูตร จัดตารางเรียน บันทึกผลการเรียน และประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน การบริหารจัดการทรัพยากร เช่น การจัดการห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ การเงิน และทรัพยากรอื่นๆ ระบบสำหรับการสื่อสารระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง การรายงานและวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ

ประเด็นพิจารณา

1. มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนและข้อมูลครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ
2. มีการวางแผนการใช้หลักสูตร จัดตารางสอน บันทึกผลการเรียน และประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน จัดทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ
3. มีการจัดการห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ การเงิน และทรัพยากรอื่นๆ หรือแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
4. มีระบบหรือช่องทางการสื่อสารระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน
5. มีการรายงานและวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา 1 ข้อ
2	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา 2 ข้อ
3	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา 3 ข้อ
4	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา 4 ข้อ
5	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณาครบทุกข้อ

องค์ประกอบย่อย d : การบริหารโดยหลักธรรมาภิบาล (3)

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการให้ คณะครู บุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลในการทำงาน มีการมอบหมายงานทั้ง 4 ฝ่ายงาน ให้กับบุคลากรตรงตามความสามารถ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนา เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการทำงาน มีความโปร่งใสในเรื่องความดีความชอบ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ประเด็นพิจารณา

1. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง 6 หลัก ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ และ 6) หลักความคุ้มค่า
2. คำสั่งแต่งตั้ง/บันทึกการประชุมการมอบหมายงานทั้ง 4 ฝ่ายงาน
3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนา เพิ่มพูนความรู้
4. สำนวความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข
5. ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ติดตามประเมินผลการใช้ PLC ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา 1 ข้อ
2	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา 2 ข้อ
3	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา 3 ข้อ
4	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา 4 ข้อ
5	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณาครบทุกข้อ

องค์ประกอบที่ 4 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

องค์ประกอบย่อย a : การสร้างการรับรู้จุดเน้นของสถานศึกษา/School Concept (3)

คำอธิบาย

การดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีกระบวนการสร้างการรับรู้จุดเน้นของสถานศึกษา/School Concept ผ่านการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและชุมชน ร่วมกันกำหนดจุดเน้นของสถานศึกษา/School Concept โดยอาศัยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนสามารถเผยแพร่จุดเน้นของสถานศึกษา/School Concept ให้สาธารณชนทราบ

ประเด็นพิจารณา

1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์บริบทและความต้องการของชุมชน จุดแข็ง-จุดอ่อน โอกาส- อุปสรรคของสถานศึกษา และวิสัยทัศน์ของจังหวัดยะลา เพื่อกำหนดจุดเน้น School Concept ของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้น/School Concept ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และได้รับอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา
3. สถานศึกษาชี้แจงจุดเน้นของสถานศึกษา/School Concept ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และชี้แจงแก่ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
4. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานตามจุดเน้นของสถานศึกษา/School Concept
5. สถานศึกษามีการเผยแพร่จุดเน้นของสถานศึกษา/School Concept ให้สาธารณชนทราบ ผ่านช่องทางต่าง ๆ

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1
2	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1-2
3	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1-3
4	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1-4
5	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณาครบทุกข้อ

องค์ประกอบย่อย b : การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย (3)

คำอธิบาย

การดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีกระบวนการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมกันคิด วางแผน ร่วมทำ และประเมินผล มีกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างภาคีเครือข่าย มีนวัตกรรมที่เกิดจากการทำงานร่วมกัน และมีการสรุปผลการประเมินร่วมกัน เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

ประเด็นพิจารณา

1. สถานศึกษามีการประชุมวางแผนร่วมกับภาคีเครือข่าย
2. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับภาคีเครือข่าย
3. สถานศึกษามีการให้ ภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เกิดจากการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย
5. สถานศึกษากับภาคีเครือข่ายร่วมกันสรุปผลการประเมินมากำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา 1 ข้อ
2	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา 2 ข้อ
3	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา 3 ข้อ
4	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา 4 ข้อ
5	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณาครบทุกข้อ

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

องค์ประกอบย่อย a : ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแผนและงบประมาณ (3)

คำอธิบาย

การดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการดำเนินการตามนโยบาย มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ทั้งนี้สถานศึกษามีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานต่อเนื่อง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีและประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นพิจารณา

1. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ แผนงาน โครงการ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการดำเนินการตามนโยบายและแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด
5. มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1
2	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1-2
3	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1-3
4	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1-4
5	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณาครบทุกข้อ

องค์ประกอบย่อย b : ประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคลากร (2)

คำอธิบาย

การดำเนินการของสถานศึกษาที่สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อจัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานภาระงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา มีแผนการสรรหาการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ของบุคคลให้เหมาะสมกับมาตรฐาน ภาระงาน และมีการดำเนินการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลได้ผลดี ประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และการเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นธรรม โดยพิจารณาจากประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานรวมถึงคุณธรรม ความโปร่งใส และนำผล การดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายในแผนงานที่กำหนด เพื่อปรับปรุง ภาระงานให้เหมาะสมกับจำนวนบุคลากร

ประเด็นพิจารณา

1. ศึกษา วิเคราะห์ วางแผนอัตรากำลังคน และ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแล้วกำหนดหลักสูตรการพัฒนาให้สอดคล้องกับความจำเป็นในการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. สถานศึกษาจัดทำแผนการบริหารทรัพยากรบุคคลของสถานศึกษา
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม พัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ ตามแผนและภารกิจของโรงเรียน ในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีการดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นธรรม โดยพิจารณาจากประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานรวมถึงคุณธรรม ความโปร่งใส
5. มีการประเมินผล และนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายในแผนงานที่กำหนด เพื่อปรับปรุงภาระงานให้เหมาะสมกับจำนวนบุคลากร

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา 1 ข้อ
2	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา 2 ข้อ
3	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา 3 ข้อ
4	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา 4 ข้อ
5	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณาครบทุกข้อ

องค์ประกอบย่อย c : ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี (3)

คำอธิบาย

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นระบบที่สถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานการศึกษา จึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

1. สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมาย เกณฑ์การประเมินตนเองครบทั้งระบบหลักและระบบสนับสนุนของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินตนเองครบทั้งระบบหลักและระบบสนับสนุนของสถานศึกษา ที่สถานศึกษาได้ประกาศหรือกำหนดไว้
3. สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินตนเองครบทั้งระบบหลักและระบบสนับสนุนของสถานศึกษา ที่สถานศึกษาได้ประกาศหรือกำหนดไว้
4. สถานศึกษามีการติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินตนเองครบทั้งระบบหลักและระบบสนับสนุนของสถานศึกษา ที่สถานศึกษาได้ประกาศหรือกำหนดไว้
5. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานนำเสนอผลการดำเนินงานที่ครอบคลุมกระบวนการ PDCA ในการนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณที่เป็นผลจากการดำเนินงานของสถานศึกษา
6. สถานศึกษามีการเผยแพร่แผนการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา ไปยังผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1-2
2	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1-3
3	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1-4
4	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ตามข้อที่ 1-5
5	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณาครบทุกข้อ

องค์ประกอบย่อยที่ d การประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

คำอธิบาย

โรงเรียนบ้านรามันได้ดำเนินการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยมีเกณฑ์การพิจารณาเป็น 2 รูปแบบ คือการประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,2,4,5 ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนบ้านรามัน และการประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,6 เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551

เกณฑ์การพิจารณา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,2,4,5)

1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ อยู่ในระดับผ่านขึ้นไป
3. ร้อยละของผู้เรียนผ่านสมรรถนะหลัก 2 สมรรถนะ อยู่ในระดับสามารถ ขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,6)

1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ทั้ง 8 กลุ่มสาระอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป
2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 อยู่ในระดับผ่านขึ้นไป
4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ระดับ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	เกณฑ์
1	ผู้เรียนผ่านการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณาครบทุกข้อร้อยละ 0 - 49
2	ผู้เรียนผ่านการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณาครบทุกข้อร้อยละ 50 - 59
3	ผู้เรียนผ่านการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณาครบทุกข้อร้อยละ 60 - 69
4	ผู้เรียนผ่านการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณาครบทุกข้อร้อยละ 70 - 74
5	ผู้เรียนผ่านการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณาครบทุกข้อร้อยละ 75 ขึ้นไป

องค์ประกอบย่อย e : การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (3)

คำอธิบาย

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเป็นแนวทางการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางประกอบการวิเคราะห์สรุปผล ข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานสำหรับนำไปใช้ปรับปรุงคุณภาพ การเรียน การสอนของสถานศึกษาเพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน และปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นการควบคุม และรักษาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการประกันคุณภาพ การวัดและการประเมินผลการจัดการศึกษาของผู้เรียนด้วยระบบการบริหาร การทดสอบที่มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ และเชื่อถือได้ในระดับชาติ ดังนั้นเมื่อ ดำเนินการจัดสอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงได้นำผลการทดสอบสู่การวิเคราะห์ เพื่อให้เห็นผลการพัฒนาในระดับเขต พื้นที่ และระดับสถานศึกษา ทำให้ได้สารสนเทศ ทางการทดสอบที่สามารถสะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษาได้อย่างแท้จริง และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นพิจารณา

1. ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับโรงเรียน
2. ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับโรงเรียน
3. ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่
4. ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ.
5. ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1	ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์พิจารณาข้อที่ 1
2	ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์พิจารณาข้อที่ 2
3	ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์พิจารณาข้อที่ 3
4	ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์พิจารณาข้อที่ 4
5	ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์พิจารณาข้อที่ 5

ภาคผนวก



กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาการศึกษา
การศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านรามัน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ระบุให้สถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านรามัน จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ทั้งนี้โรงเรียนได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านรามัน ขอขอบคุณ คณะทำงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายสำหรับการพัฒนาในครั้งนี้ และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนบ้านรามัน



ประกาศโรงเรียนบ้านรามัน

**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566 - 2568**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนว ปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ประกอบกับประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนบ้านรามัน จึงได้ทบทวนและ ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ให้สถานศึกษานำร่องจัดให้มีระบบประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และมีการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบกับประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ.2564 ข้อ 16,17,18 และ 19 ให้สถานศึกษาตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพ การศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านรามัน
จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2566



(นายอาบัส สาเหล็ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านรามัน

เรื่อง กำหนดคำเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดยะลา

ฉบับลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2566

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด		คำเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ 1 คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ๆ		3 (ดี)
a	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
b	นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ
c	นวัตกรรมการวัดและประเมินผล	ปานกลาง
d	ความร่วมมือภายนอก เพื่อการจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ
e	การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน/ตำรา สื่อการเรียนการสอน ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา		3 (ดี)
a	การออกกลางคัน	ดีเลิศ
b	ระบบช่วยเหลือและดูแลนักเรียน	ดี
c	ระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ 3 กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น		3.75 (ดีเลิศ)
a	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	ดีเลิศ
b	ระบบการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
c	ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและการบริหาร	ดีเลิศ
d	การบริหารโดยหลักธรรมาภิบาล	ดี

องค์ประกอบที่ 4 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา		3(ดี)
a	การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย	ดี
b	การสร้างการรับรู้จุดเน้นของสถานศึกษา/School Concept	ดี
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ		3 (ดี)
a	ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแผนและงบประมาณ	ดี
b	ประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคลากร	ปานกลาง
c	ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี	ดี
d	การประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	ดีเลิศ
e	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (ถ้ามี)	ดี

มาตรวัดของลิเคิร์ท (Likert Scale) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย ในช่วงคะแนน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.21 - 5.00 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

คะแนนเฉลี่ย 3.41 - 4.20 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

คะแนนเฉลี่ย 2.61 - 3.40 อยู่ในระดับ ดี

คะแนนเฉลี่ย 1.81 - 2.60 อยู่ในระดับ ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.80 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปฏิทินการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านรามัน

ช่วงเวลา	รายการ	ว/ด/ป	ร่องรอยที่แสดงการดำเนินงาน
ก่อนเปิด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	ประชุมวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 และวิเคราะห์บริบท ของสถานศึกษา	29 มีนาคม 2566	☒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ☒ บันทึกการประชุม ☒ สรุปผลการวิเคราะห์บริบท ของสถานศึกษา
	ประชุมคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุง มาตรฐานของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566	1 พฤษภาคม 2566	☒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ☒ บันทึกการประชุม ☒ ภาพกิจกรรม
	เสนอขอความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ต่อคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1 พฤษภาคม 2566	☒ หนังสือให้ความเห็นชอบฯ ของคณะกรรมการสถานศึกษา
	ประกาศค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จตาม ประเด็นพิจารณา	1 พฤษภาคม 2566	☒ ประกาศค่าเป้าหมายและ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ระดับ ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ☒ เอกสารแนบท้ายประกาศ (ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ความสำเร็จ)

ช่วงเวลา	รายการ	ว/ด/ป	ร่องรอยที่แสดงการดำเนินงาน
	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	2 พฤษภาคม 2566	☒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ☒ แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566
	เสนอขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	3 พฤษภาคม 2566	☒ หนังสือให้ความเห็นชอบฯ ของคณะกรรมการการ สถานศึกษา
เปิด ภาคเรียนที่ 1	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน/รับผิดชอบ องค์ประกอบการศึกษาของสถานศึกษา	4 พฤษภาคม 2566	☒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ☒ บันทึกการประชุม ☒ ภาพกิจกรรม
	ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายความสำเร็จ	ตลอด ภาคเรียน	☒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง ☒ ภาพกิจกรรม
	ประชุมติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ครั้งที่ 1 ภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	10 กันยายน 2566	☐ หนังสือเชิญประชุม ☐ บันทึกการประชุม ☐ ภาพกิจกรรม
ภาคเรียนที่ 2	ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายความสำเร็จ	ตลอดภาค เรียน	☐ เอกสารที่เกี่ยวข้อง ☐ ภาพกิจกรรม ☐ อื่น ๆ
	ประชุมติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ครั้งที่ 2 ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	8 ธันวาคม 2566	☐ หนังสือเชิญประชุม ☐ บันทึกการประชุม ☐ ภาพกิจกรรม ☐ อื่น ๆ
	ประชุมคณะกรรมการประเมินตนเองตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (เตรียมพร้อมสำหรับการประเมิน)	มีนาคม 2567	☐ หนังสือเชิญประชุม ☐ บันทึกการประชุม ☐ ภาพกิจกรรม ☐ อื่น ๆ.....
	ดำเนินการประเมินตนเองตามองค์ประกอบ การศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	ตลอดภาค เรียน	☐ เครื่องมือประเมิน ☐ ร่องรอยการประเมิน

ช่วงเวลา	รายการ	ว/ด/ป	ร่องรอยที่แสดงการดำเนินงาน
			☐ อื่น ๆ.....
ปิดภาคเรียน ที่ 1	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566	มีนาคม 2567	☐ รายงานการประเมินตนเองฉบับร่าง
	ประชุมนำเสนอและรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566	มีนาคม 2567	☐ หนังสือเชิญประชุม ☐ บันทึกการประชุม ☐ ภาพกิจกรรม ☐ อื่น ๆ.....
	เสนอขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มีนาคม 2567	☐ หนังสือให้ความเห็นชอบฯ ของคณะกรรมการการศึกษา
	ส่งรายงานผลการประเมินตนเองต่อ สพป.ยะลา เขต 1 กศจ.จังหวัดยะลาและเผยแพร่	เมษายน 2567	☐ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านรามัน

ที่ 17 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวน และรับผิดชอบองค์ประกอบระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา) เพื่อการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

นโยบายปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ ลดความเหลื่อมล้ำ มุ่งพัฒนาคนไทยให้เรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ตรงตามความต้องการของพื้นที่ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กระจายอำนาจสู่สถานศึกษาตามศักยภาพและความพร้อม ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นนิติบุคคล สามารถบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวมากขึ้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับภาคีเพื่อการศึกษาไทย (Thailand Education Partnership หรือ TEP) ได้สร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และขับเคลื่อนนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อนำนโยบายของรัฐบาลสู่การปฏิบัติจริง อันนำไปสู่การประกาศใช้พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2562 ให้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยให้ยกเลิกกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 เพื่อเป็นการสนองกฎกระทรวง โรงเรียนบ้านรามัน จึงแต่งตั้งครูโรงเรียนบ้านรามันเป็นผู้รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (ฐานสมรรถนะ) ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการทำงานของคณะกรรมการ ประกอบด้วย

1. นายอาบัส	สาเหล็ม	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายสุกรี	แหวะมะ	ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองกรรมการ
3. นางซาก็ยะ	อาบูเล๊ะ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
4. นางสาวพาสีเย	ยี่เฮง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
5. นางฟารีดา	กาหลง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
6. นางนาอิต๊ะ	อุซะมิ	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน จำแนกตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดังนี้

2.1 องค์ประกอบการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 องค์ประกอบ 19 องค์ประกอบย่อย ซึ่งมีผู้รับผิดชอบมีดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 คัดค้านและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประกอบด้วย

a. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1. นางสาวโนรอาซาร์ อุดุลศรีศิลป์ ตำแหน่ง ครู
2. นางสาวอาตี๊ะ มะ ตำแหน่ง ครู

b. นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

1. นางสาวพิรดาวส์ รักธรรม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
2. นางอารียา ศรีแก้วอ่อน ตำแหน่ง พนักงานราชการ

c. นวัตกรรมวัดและประเมินผล

1. นางสาวซูรียานี มะเร๊ะ ตำแหน่ง ครู
2. นางสาวฮัสซุนา สาเหล็ม ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

d. ความร่วมมือภายนอก เพื่อการจัดการเรียนการสอน

1. นางอามีเนาะ ปาทาน ตำแหน่ง ครู

e. การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน/ตำรา สื่อการเรียนการสอน ฐานข้อมูลระบบ

สารสนเทศ

1. นางสาวเบญญทิพย์ จันทรเพ็ชร ตำแหน่ง ครู

องค์ประกอบที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา ประกอบด้วย

a. การออกกลางคัน

1. นางนฤมล ยิงทา ตำแหน่ง ครู

b. การช่วยเหลือและดูแลนักเรียน

1. นางสาวมาร์ฮามะห์ อีเตเบ็ง ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
2. นางสาวหาลีเมาะ วาหลง ตำแหน่ง วิทยากรอิสลาม

c. ระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

1. นางซาปูเราะห์ มีชัย ตำแหน่ง ครู

องค์ประกอบที่ 3 กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา
นำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- a. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
 - 1. นางมยุรี อ่อนทอง ตำแหน่ง ครู
- b. ระบบการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
 - 1. นางสาวรอกาเยาะ อะมิแซ ตำแหน่ง ครู
 - 2. นางฉลวย สุวรรณเลิศ ตำแหน่ง ครู
- c. ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร
 - 1. นายตรมีชี มาบาโกร ตำแหน่ง วิทยากรอิสลาม
 - 2. นางอนงค์ ยุคคง ตำแหน่ง พนักงานราชการ
- d. ความบริหารโดยหลักธรรมาภิบาล
 - 1. นายมะลิกี ดาเลาะบอ ตำแหน่ง ครู
 - 2. นายอับดุลฮาดี แซบากา ตำแหน่ง วิทยากรอิสลาม

องค์ประกอบที่ 4 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- a. การสร้างการรับรู้จุดเน้นของสถานศึกษา/School Concept
 - 1. นายพานี ดายามา ตำแหน่ง ครู
 - 2. นางสาวคอดีเยาะ กามาเซ ตำแหน่ง วิทยากรอิสลาม
- b. การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย
 - 1. นางซาก็ยะ อาบูเลาะ ตำแหน่ง ครู

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

- a. ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแผนและงบประมาณ
 - 1. นางสาวฟารีดา กาหลง ตำแหน่ง ครู
- b. ประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคล
 - 1. นางพาสียะ ยีเฮง ตำแหน่ง ครู
- c. ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำ
 - 1. นางนาอีดะ อุซะมิ ตำแหน่ง ครู
- d. การประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
 - 1. นางสาวจามีละ บอเหิง ตำแหน่ง พนักงานราชการ
 - 2. นางสาวพาตีเมาะ เซมูโซ ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ทุกปี

e. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

1. นางสาวสารีปีะ กอวาอูตู ตำแหน่ง ครู

3. คณะกรรมการสรุป รายงานผลและรวบรวมเล่ม ประกอบด้วย

3.1 นางสาวโนรอาซาร์ อดุลศรีศิลป์	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวพูเราะห์ มีชัย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.3 นางสาวอาตีพะห์ มะ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.4 นางสาวฟิรดาวส์ รัชัษธรรม	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.5 นางนาอีด๊ะ อุซะมิ	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2567


(นายอาบัส สาเหลิ้ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน

**หนังสือรับรองและแสดงความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนบ้านรามัน ประจำปีการศึกษา 2566**

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ.2566 ณ ห้องกาบู่ โรงเรียนบ้านรามัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ได้พิจารณาการกำหนดเป้าหมายขององค์ประกอบการศึกษาของสถานศึกษาพร้อมทั้งเกณฑ์พิจารณา (โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม) เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านรามัน เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(นายเซ็ง แวกาจิ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านรามัน

ภาพประกอบกิจกรรม

ปีการศึกษา 2566

