



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านรามัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านรามันฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านรามัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

โรงเรียนบ้านรามัน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
๑.๑ สรุปผลระดับคุณภาพรายมาตรฐาน	
๑.๒ สรุปผลการพัฒนาโดยภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน	
๑.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโดยภาพรวมของสถานศึกษา	
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๒
• ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	๓
• ข้อมูลนักเรียน	๓
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๔
• สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๕
• ผลงานเด่น รางวัลที่ได้รับของโรงเรียน	๖
• รายชื่อผู้บริหาร รายชื่อผู้รับผิดชอบและช่องทางการติดต่อ	๘
๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๑) ระดับคุณภาพ	๑๐
๒) กระบวนการพัฒนา	๑๐
๓) ผลการดำเนินงาน	๑๐
๔) จุดเด่น	๑๔
๕) จุดที่ควรพัฒนา	๑๔
๖) แผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๑๔
๗) แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	๑๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	
๑) ระดับคุณภาพ	๑๗
๒) กระบวนการพัฒนา	๑๗
๓) ผลการดำเนินงาน	๑๗
๔) จุดเด่น	๑๙
๕) จุดที่ควรพัฒนา	๒๐
๖) แผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๒๐
๗) แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	๒๐

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) ระดับคุณภาพ	๒๒
๒) กระบวนการพัฒนา	๒๒
๓) ผลการดำเนินงาน	๒๓
๔) จุดเด่น	๒๔
๕) จุดที่ควรพัฒนา	๒๔
๖) แผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๒๔
๗) แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	๒๔
ส่วนที่ ๓ วิธีการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๖
๑) ชื่อวิธีการปฏิบัติที่ดี/ นวัตกรรม	๒๗
๒) สภาพความจำเป็นในการแก้ปัญหา	๒๗
๓) วิธีดำเนินงาน	๒๘
๔) ผลที่เกิดขึ้น	๒๘
๕) การเผยแพร่	๒๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
- ประกาศโรงเรียนบ้านรามัน เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔	๓๓
- ประกาศโรงเรียนบ้านรามัน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๓๔
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๑
- เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน	๔๒
- คำสั่งโรงเรียนบ้านรามัน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๓
- หนังสือรับรองและแสดงความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านรามัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๕
- รายชื่อคณะกรรมการผู้จัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านรามัน	๔๖

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านรามัน ที่อยู่หมู่ที่ ๑ ถนนเมืองรามัน ตำบลกาญจนาภิเษก อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ มีนายอาบัส สาเหล็ม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน และนายสุกรี แวหะมะ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน ได้ทำการเปิดสอนระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีข้าราชการครู พนักงานราชการ และ ครูอัตราจ้างจำนวน ๓๔ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

- ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่องตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น โดยทางโรงเรียนบ้านรามันได้จัดโครงการฟื้นฟูนักเรียนที่มีภาวะถดถอยด้านการอ่าน เขียน และคำนวณ ปัญหาเรื่องการเรียนรู้ที่ถดถอยของผู้เรียน เป็นเรื่องที่ภาคการศึกษาทั่วโลก ที่ประสบผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ให้ความสนใจเป็นกรณีเร่งด่วน เพื่อฟื้นฟูการเรียนรู้ของผู้เรียน (learning loss recovery) ที่ไม่ได้มาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ แม้ว่าจะมีความพยายามในการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือการเรียนรู้ที่บ้าน ก็ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เหมือนอย่างเช่นการเรียนที่โรงเรียน ทางโรงเรียนบ้านรามันได้เล็งเห็นความสำคัญในการฟื้นฟูผู้เรียนเรียนที่มีภาวะถดถอย ให้มีความสนใจในการเรียนรู้ จึงได้มีการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ฟื้นฟูให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ และคิดคำนวณเป็นผ่านโครงการดังกล่าว อีกทั้งโรงเรียนได้จัดทำโครงการฐานวิจัย โครงการทักษะอาชีพ และโครงการพัฒนาสื่อออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ กล้าแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจ

เรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยผู้เรียนรู้ และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ ผ่านโครงการโรงเรียนปลอดภัย เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักษาการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม สถานศึกษา และสังคม มีจิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง โดยผ่านโครงการจิตอาสา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักการจัดการตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) กล้าแสดงออก และสามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวของผู้เรียน โรงเรียนได้ฝึกผู้เรียนผ่านโครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการจิตอาสา โครงการอบรมคุณธรรมและจริยธรรม และโครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี

นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านรามัน ยังได้มีกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยทางโรงเรียนได้มีมาตรฐานรักษาความสะอาดตามบริเวณจุดต่างๆ ในโรงเรียน จัดให้มีอ่างล้างมือ น้ำยาทำความสะอาด ตลอดจนในชั้นเรียน ได้มีมาตรการล้างมือด้วยเจล แอลกอฮอล์ ทุกชั้นเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดชั้นเรียนใหม่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาด โดยจัดห้องเรียนใหม่ มีนักเรียนห้องละ ไม่เกิน ๒๕ คน มีการเว้นระยะห่างของนักเรียนแต่ละคน และแจกหน้ากากอนามัย ตลอดจนคัดกรองนักเรียนทุกคน โดยการตรวจหาเชื้อโควิด-๑๙ ก่อนเข้าห้องเรียน เพื่อป้องกันการแพร่ระบาด อีกทั้งครูประจำชั้นให้ความรู้ในคาบโฮมรูมเกี่ยวกับการป้องกัน และรู้เท่าทันโรคระบาดในครั้งนี้อีกด้วย ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ โรงเรียนบ้านรามัน ได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของโรงเรียน มีการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ KABU Model ในการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ถึงโรงเรียนจะมีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ก็ตาม แต่ทางโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการนำแผนงานไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งงาน ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน และมีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ และได้มีการจัดโครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการศูนย์การเรียนรู้เกษตรพอเพียง โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอน DLIT โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโลกดิจิทัล โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมมาภิบาล ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ โรงเรียนดำเนินการส่งเสริม ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำนงน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน โครงการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการ KABU Model ผ่านโปรแกรม Zoom ,Meet และ Line โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการสหกรณ์ฝึกหัดนักเรียน โครงการต้านภัยยาเสพติด โครงการเด็กดีมีเงินออม โครงการเข้าค่ายลูกเสือ โครงการคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะที่ จำเป็นอยู่ในระดับดี อีกทั้งในระยะเวลาการเรียนการสอนในโรงเรียน ทางโรงเรียนได้จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาเว็บไซต์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการศูนย์การเรียนรู้เกษตรพอเพียง โครงการวันสำคัญ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School) ผู้เรียนรับผิดชอบบริเวณที่ตนเองรับผิดชอบด้วยความเต็มใจ โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโลกดิจิทัล ซึ่งเป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ ผ่านโปรแกรม Skyp โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้น และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทางโรงเรียนจะมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะเพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน โครงการคลินิกหมอภาษา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย ครูผู้สอนมีสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอและทันสมัย ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนผ่านโปรแกรมต่าง ๆ เช่น ZOOM, MEETING และ LINE เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ผู้เรียนจึงได้ฝึกทักษะ กระบวนการและกิจกรรมผ่านการใช้ชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญู กตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง ได้แสดงออกตามความสามารถและความถนัดของตนเอง ครูได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เช่น อบรมสื่อออนไลน์โรงเรียนนวัตกรรม โดยการพัฒนาด้านบุคลากร โรงเรียนสนับสนุนให้คณะครูได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพครู และส่งผลให้บุคลากรได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น แม้จะมีการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์หรือในโรงเรียนตามปกติ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านโปรแกรม Skyp โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการผลิตสื่อและพัฒนาสื่อนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และมีสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่โรงเรียนกำหนด มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา และมารยาทของสังคม มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา มีความซื่อสัตย์ มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ มีความรักในท้องถิ่นและประเพณีวัฒนธรรมของตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการบริหารจัดการและมีวิสัยทัศน์ที่ดีตลอดจนคณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียนได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีเยี่ยม สถานศึกษามีการบริหารอย่างมีระบบ มีการประชุมชี้แจงหลากหลายวิธี ไม่ว่าจะเป็นออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM หรือแบบ Onsite เพื่อให้ทุกฝ่าย

มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรของสถานศึกษาและครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมีคุณภาพ และมีการนิเทศ กำกับติดตามการเรียนการสอนการวัดประเมินผลและสรุปผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาผ่านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม KABU Model

มาตรฐานที่ ๓ ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) On Hand, On Demand, On Wis Dom, On Line, On Site, On Air และบ้านนักวิทย์น้อย เป็นต้น

สรุปผลการพัฒนาการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติสมเหตุผล ผู้เรียนที่มีพัฒนาการเรียนรู้ช้า ไม่สามารถปฏิบัติหรือร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้ ต้องใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษามากเป็นพิเศษ เนื่องจากผู้เรียนใช้ภาษาถิ่นมากกว่าภาษาไทย และปัญหาการขาดเรียนบ่อย โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนานักเรียน นักเรียนไม่กล้าแสดงออกในการสนทนาภาษาอังกฤษผ่านโปรแกรม Skype เพราะพื้นฐานความรู้ของนักเรียนแต่ละคนไม่เหมือนกัน การจัดกิจกรรมนี้จึงต้องเร่งพัฒนาให้ดีขึ้น อีกทั้งโรงเรียนมีผู้เรียนย้ายจากโรงเรียนอื่น ๆ ที่ขาดความพร้อม เนื่องจากผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการดูแลผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านนโยบายในการพัฒนามีการปรับเปลี่ยนบ่อยระหว่างภาคเรียน ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่องและไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด รวมถึงมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้การนิเทศภายในไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด การนิเทศติดตามการสอนของครูดำเนินการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านหลักสูตรตามความต้องการพัฒนาตนเอง ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การประเมินผล จากการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันทำได้ยาก เนื่องจากครูไม่สามารถอยู่กับนักเรียนทุกคนได้ตลอดเวลา โดยเฉพาะในช่วงการจัดการเรียนสอนในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) รวมทั้งการใช้สื่อ เทคโนโลยี ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ไม่ทั่วถึง ขาดความพร้อมของอาคารสถานที่ และเทคโนโลยีในการเรียนการสอน เช่น บ้านของผู้เรียนขาดเครื่องมือสื่อสาร ขาดสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

๑.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโดยภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ โรงเรียนมีแผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจำแนกตามประเด็นต่างๆ คือ

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน โดยการจัดกิจกรรมการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ให้มีความหลากหลาย เพื่อดึงดูดความสนใจจากผู้เรียน จัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง สามารถอภิปราย คิด วิเคราะห์และสรุปความรู้ที่ได้รับเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและมีคุณภาพ โดยจัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน และโครงการคลินิกหมอภาษา

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนบ้านรามันมีแผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการงานทักษะอาชีพ โครงการฐานวิจัย โดยผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชมรม)

๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้ โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในโลกดิจิทัล โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนการสอน DLIT (E-Classroom) และโครงการพัฒนาเว็บไซต์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๔. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ มีการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้ โครงการพัฒนาระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน-งานแนะแนวโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และโครงการจิตอาสา

มาตรฐานที่ ๒ โรงเรียนมีแผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจำแนกตามประเด็นต่าง ๆ คือ

๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ จัดให้มีการรายงานผล การปฏิบัติงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีโครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ดำเนินการและกำกับติดตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วนมีส่วนร่วม โดยจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการนิเทศภายในผ่านการบริหารแบบมีส่วนร่วม(KABU Model) โครงการเสริมขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนสอนหรืองานที่ตนเองรับผิดชอบ สามารถเลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ โรงเรียนมีแผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจำแนกตามประเด็นต่าง ๆ คือ การจัดการเรียนรู้ควรเป็นเรื่องและแนวทางที่ต่อเนื่องเพื่อง่ายต่อการประเมิน และการเรียนของผู้เรียน ผู้สอนควรใช้สื่อที่มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน จัดสภาพของอาคารสถานที่ให้เหมาะสมและมีความปลอดภัยต่อนักเรียนผู้เรียน ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โรงเรียนบ้านรามัน มีแผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการศูนย์การเรียนรู้เกษตรพอเพียง และโครงการเข้าค่ายลูกเสือ คุณธรรม จริยธรรม โครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยของนักเรียน

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านรามันมีแผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการนิเทศ

ภายใน โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโลกดิจิทัล และโครงการพัฒนาเว็บไซต์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนบ้านรามัน มีแผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการเด็กดีมีเงินออม และโครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยด้านการอ่าน เขียนและคำนวณของนักเรียน

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนบ้านรามัน มีแผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยด้านการอ่าน เขียน และคำนวณ โครงการคลินิกหมอภาษา และโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านรามัน เงื่อนไขปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนดำเนินงานประสบผลสำเร็จ ส่วนหนึ่งมาจากความสามารถในการทำงานแบบร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ซึ่งเป็นยุทธวิธีสำคัญที่ผู้บริหารใช้ในการดำเนินงาน ซึ่งสามารถทำให้โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้นหลายประการ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ร ะ ดั บ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๓	ดี
๒)) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕	ยอดเยี่ยม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓	ดี
๓.๖ มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย	๔	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๒

รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านรามัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบควบคุมดูแลในการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต ๑ จังหวัดยะลา ตั้งอยู่บนพื้นที่ ๗ ไร่ ๒ งาน เป็นที่ดินของวัดสุนทรประชาราม ตามโฉนดที่ดินเลขที่ ๔๔ โดยแยกออกจากพื้นที่ของวัดทั้ง ๒๗ ไร่ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๑ ถนนเมืองรามัน ตำบลกายูบอเกาะ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา ในเขตเทศบาลตำบลกายูบอเกาะ

โรงเรียนบ้านรามัน เดิมชื่อว่า “โรงเรียนรามันห์” เป็นโรงเรียนที่เปิดทำการสอน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๕ – ๗ และในบริเวณใกล้เคียงกันนี้มีอีกโรงเรียนหนึ่งชื่อว่า “โรงเรียนบ้านกาบู” ซึ่งเปิดสอนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๒๕ ทางราชการได้ยุบรวมโรงเรียนบ้านรามันห์กับโรงเรียนบ้านกาบู ทั้งสองโรงเรียนเข้าด้วยกันตามมติของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา โดยใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนบ้านรามัน” และแต่งตั้งนายเนื่อง ตั้งมุข รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านรามัน และวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๖ ได้แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๒๘ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ได้แต่งตั้งนายประสงค์ กิมสวัสดิ์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และแต่งตั้งนายเนื่อง ตั้งมุข ไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนพัฒนาโล

ปีการศึกษา ๒๕๓๔ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ได้แต่งตั้งนายประสงค์ กิมสวัสดิ์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านโกตาบารู และแต่งตั้งนายประยูร ปิ่นทองพันธ์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านรามัน และในวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๓๖ ได้ปรับปรุงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๙ ได้แต่งตั้งนายประยูร ปิ่นทองพันธ์ ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนิบงพัฒนา และแต่งตั้งนายอำนาจ ไมยฤทธิ์ ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน

วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๔๓ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ได้แต่งตั้งนายอำนาจ ไมยฤทธิ์ ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ และแต่งตั้งนายสรเสรีญ วิเชียรรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบันนังสตาอินทรีมิตรภาพที่ ๒๐๐ ที่ระลึก ส.ร.อ. มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน

วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๕๑ ได้แต่งตั้งนายสมพงศ์ ลาเต๊ะ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโล๊ะหะลอ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน

วันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ได้แต่งตั้งนายอาบัส สาเหล็ม ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนาบาลอ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน

ที่ตั้งสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านรามัน ที่อยู่ - หมู่ที่ ๑ ถนนเมืองรามัน ตำบลกายูบอเกาะ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๗๓-๒๙๕๑๖๙ โทรสาร ๐๗๓-๒๙๕๑๖๙ E-mail banraman@yala.go.th ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายอาบัส สาเหล็ม ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๕๗-๖๗๕๐ และ นายสุกรี แวหะมะ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน โทรศัพท์ ๐๘๔-๓๙๕๗๘๒๒ เปิดสอนระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

นโยบายโรงเรียนบ้านรามัน

๑. จัดการบริหารโรงเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
๒. ส่งเสริมรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน
๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ตามแต่ศักยภาพของแต่ละบุคคล
๕. ส่งเสริมให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
๖. จัดทัศนศึกษานอกสถานที่ สร้างความตระหนักให้ครูมีความรัก ความสามัคคี มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณ สำนึกในหน้าที่และอยู่อย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีในสังคม
๗. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนและปลูกฝังให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้คู่คุณธรรม
๘. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์การทำงานและรักษาสิ่งแวดล้อม ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดในโรงเรียนตามโรงเรียนสีขาว
๙. ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามศักยภาพของตนเอง
๑๐. ส่งเสริมการเรียนการสอนที่ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาพัฒนาครูและนักเรียน
๑๑. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางบริการความรู้แก่ชุมชน นำทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนการเรียนการสอน

ประเภทของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สีประจำโรงเรียน

สีชมพู – น้ำเงิน

อักษรย่อของโรงเรียน

ร.ม.

ปรัชญาโรงเรียน

การศึกษา พัฒนาคน พัฒนาชาติ

วิสัยทัศน์ (Vision)

"พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง"

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity)

แต่งกายดี มีวินัย น้ำใจงาม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (Uniqueness)

"สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง"

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งใช้นวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้แบบบูรณาการ PBL
๓. พัฒนาครู ให้เป็นโค้ช/ผู้อำนวยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ นวัตกรรม PLC
๔. พัฒนาการบริหารจัดการโดยให้มีระบบคุณภาพ (PDCA) ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา

ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากรและวุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		ระดับการศึกษา			รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	๑
ข้าราชการครู	๓	๑๘	-	๑๕	๖	๒๑
พนักงานราชการ	-	๔	-	๔	-	๔
วิทยากรสอนศาสนา	-	๔	-	๔	-	๔
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	๔	๒	๖	๐	-	๖
รวม	๘	๒๗	๔	๒๓	๗	๓๗

ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๖๐ คน จำแนกเป็นชั้นเรียนและเพศ

ชั้น	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๗	๘	๑๕	
อนุบาล ๒	๑๔	๑๘	๓๒	
อนุบาล ๓	๑๔	๑๔	๒๘	
รวม	๓๕	๔๐	๗๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๒	๓๖	๗๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๒๕	๕๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๔๔	๖๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๒๒	๕๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๓	๓๕	๗๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙	๒๔	๕๓	
รวม	๑๙๙	๑๘๗	๓๘๖	
รวมทั้งหมด	๒๓๔	๒๒๖	๔๖๐	

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)
-----------	------------------

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๓๙	๓๖	๖๔	๖๙	๗๐	๗๕	๗๓	๖๙	๓๘
ป.๒	๔๖	๒๘	๒๕	๕๕	๕๕	๕๕	๔๙	๔๙	๓๒
ป.๓	๔๗	๔๐	๔๐	๔๓	๔๓	๖๓	๔๓	๔๓	๖๓
ป.๔	๒๔	๓๑	๒๖	๓๔	๔๗	๕๕	๓๗	๕๕	๓๔
ป.๕	๔๘	๓๔	๕๐	๑๗	๓๕	๗๗	๕๐	๗๗	๕๔
ป.๖	๓๔	๑๘	๒๕	๒๘	๒๗	๕๓	๓๙	๕๓	๒๒
รวม	รวม	๒๓๘	๑๘๗	๒๓๐	๒๔๖	๒๗๗	๓๗๘	๒๙๑	๓๔๖
ร้อยละ	เฉลี่ย	๖๑.๖๖	๔๘.๔๕	๕๙.๕๙	๖๓.๗๓	๗๑.๗๖	๙๗.๙๓	๗๕.๓๙	๘๙.๖๔

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๗๘	๓	๒๔	๑๗	๓๔	๕๑	๖๕.๓๘
ป.๒	๕๕	๐	๓	๒๙	๒๓	๕๒	๙๔.๕๕
ป.๓	๖๕	๑	๑๔	๔๕	๑๘	๖๓	๘๐.๗๖
ป.๔	๕๕	๐	๑๕	๒๓	๑๗	๔๐	๗๒.๗๓
ป.๕	๗๘	๑	๑๔	๔๕	๑๘	๖๓	๘๐.๗๖
ป.๖	๕๓	๐	๑๙	๒๗	๗	๓๔	๖๔.๑๕
รวม	๓๘๖	๕	๘๙	๑๘๖	๑๑๗	๓๐๓	๗๘.๕๐
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑.๓๐	๒๓.๐๖	๔๘.๑๙	๓๐.๓๑	๗๘.๕๐	

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๗๘	๓	๐	๐	๗๕	๗๕	๙๖.๑๕
ป.๒	๕๕	๐	๐	๒๕	๓๐	๕๕	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๖๕	๑	๐	๐	๖๖	๖๖	๙๘.๕๑
ป.๔	๕๕	๐	๐	๒๓	๓๒	๕๕	๑๐๐
ป.๕	๗๘	๑	๐	๐	๗๗	๗๗	๙๘.๗๑
ป.๖	๕๓	๐	๑๖	๒๗	๑๐	๓๗	๖๙.๘๑
รวม	๓๘๔	๕	๑๖	๗๕	๒๙๐	๓๖๕	๙๔.๕๔
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑.๓๐	๔.๑๕	๑๙.๕๓	๗๕.๑๓	๙๔.๕๖	

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๗๔	๕๒	๔๗	๔๗	๔๘	๓๔	๔๗.๖๗
๒.ความสามารถในการคิด	๗๖	๕๒	๔๐	๔๕	๕๘	๓๖	๔๔.๘๓
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๗๔	๔๐	๔๒	๔๓	๕๐	๓๒	๔๘.๑๗
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๗๖	๕๕	๔๓	๔๗	๗๗	๓๙	๔๙.๖๗
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗๖	๕๒	๕๐	๔๕	๕๐	๔๘	๕๐.๓๓
รวม	๓๗๖	๒๕๑	๒๒๒	๒๒๗	๒๘๓	๑๘๙	

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย ๖๑	ภาษาอังกฤษ ๖๓	คณิตศาสตร์ ๖๔	วิทยาศาสตร์ ๖๕	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๙.๓๒	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๔๐.๒๑
สังกัดสพฐ.	๔๙.๕๔	๓๕.๔๖	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๘.๖๓
ระดับโรงเรียน	๕๑.๘๔	๓๒.๓๙	๒๗.๘๖	๓๒.๒๗	๓๖.๐๙

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	โรงเรียน	สพป.ยล ๑	สพฐ.	ประเทศ
ความสามารถด้านภาษา (Literacy)	๕๓.๗๘	๔๖.๓๘	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
ความสามารถด้านการคำนวณ (Numeracy)	๕๐.๐๘	๔๒.๘๒	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
รวมความสามารถ ๒ ด้าน	๕๑.๙๓	๔๔.๖๐	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

อาคารเรียนและอาคารประกอบ

อาคารเรียนแบบ ๐๑๗	จำนวน	๓ หลัง	รวม	๒๔ ห้อง
อาคารเรียนแบบ ๐๐๓	จำนวน	๑ หลัง	รวม	๗ ห้อง
อาคารอเนกประสงค์	จำนวน	๒ หลัง		
อาคารประกอบ สปช. ๑๐๕/๒๙	จำนวน	๑ หลัง	รวม	๔ ห้อง
อาคารประกอบ สปช. ๑๐๕/๓๐	จำนวน	๑ หลัง	รวม	๘ ห้อง
ห้องน้ำ	จำนวน	๔ หลัง	รวม	๑๘ ที่นั่ง

การใช้ประโยชน์อาคารและบริเวณโรงเรียน

อาคารเรียน ๑ จัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๒ สหกรณ์และห้องพยาบาล

อาคารเรียน ๒ จัดเป็นห้องสำนักงานบริหารโรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิชาการ ห้องศูนย์สื่อ
ห้องปฏิบัติการดนตรี-นาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการศิลปะ

อาคารเรียน ๓ จัดเป็นห้องสำหรับ แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องนวัตกรรมการเรียน ห้องพระ ห้อง
สภานักเรียนและห้องประชุม และจัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

อาคารเรียน ๔ จัดการเรียนการสอนชั้นอนุบาล ๑-๓ และห้องเรียนพิเศษเรียนร่วม

อาคารอเนกประสงค์ ๑ ใช้สำหรับจัดกิจกรรมทั่วไป นิทรรศการ ประชุมต่าง ๆ

อาคารอเนกประสงค์ ๒ ใช้เป็นโรงอาหารและโครงการอาชีพ

อาคารประกอบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ใช้เป็นอาคารเรียน ICT ห้องเรียนคอมพิวเตอร์

อาคารประกอบ สปช. ๑๐๘๘/๓๐ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องพักรับรองจัดการเรียนการสอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๕

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านรามัน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา
๒๕๖๔ มีนักเรียนทั้งหมด ๔๖๐ คน ชาย ๒๓๔ คน หญิง ๒๒๖ คน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวมโรงเรียนบ้านรามัน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมืองและชุมชนชนบท มีย่านเศรษฐกิจ
กระจุกตัวอยู่บริเวณที่ตั้งของส่วนราชการค่อนข้างหนาแน่น มีประชากรประมาณ ๔,๘๓๓ คน บริเวณ
ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทางซ้ายของโรงเรียนติดกับสถานีตำรวจภูธรรามัน และที่ว่าการอำเภอรามัน
ด้านขวา ติดกับวัดสุนทรประชาราม อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม อาชีพธุรกิจการค้า อาชีพ
รับจ้าง อาชีพรับราชการและอื่นๆ ส่วนใหญ่นับถืออิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จัก
โดยทั่วไป

ประเพณีของชาวไทยพุทธ

ประเพณีรดน้ำสรงกรานต์

ประเพณีลอยกระทง

ประเพณีวันสารทไทย

ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุ

ประเพณีแห่เรือพระ

ประเพณีทำบุญวันว่าง

ประเพณีของชาวไทยอิสลาม

ประเพณีการถือศีลอด เดือนรอมฎอน

ประเพณีการกวนอาซูรอ

ประเพณีวันตรุษอีดิลฟิตรี

ประเพณีการทำบุญวันรายอแน

ประเพณีงานเมาลิด

ประเพณีการเข้าสุนัตหมู่

ประเพณีวันตรุษอีดิลอัฎฮา

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาทเฉลี่ยต่อคน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน**โอกาสของโรงเรียน** โรงเรียนบ้านรามันตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลเมืองรามันท์ มีหน่วยงานราชการและองค์กรต่างๆตั้งอยู่ใกล้โรงเรียน จึงสามารถติดต่อขอความร่วมมือและสนับสนุนทางด้านการศึกษาจากหน่วยงานอื่นๆได้สะดวก ประกอบกับคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานและองค์กรท้องถิ่น ได้ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพขึ้น ผู้ปกครองนักเรียนมีความรู้และสนใจการศึกษาพอสมควรจึงให้การดูแลเอาใจใส่บุตรหลานที่มาโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้ระดับหนึ่ง การเดินทางและการคมนาคมมายังโรงเรียนบ้านรามันมีความสะดวก จึงมีนักเรียนที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนนี้มาก

ส่วนข้อจำกัดของโรงเรียน คือ สภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียนบางส่วน ยังอยู่ในฐานะลำบาก ผู้ปกครองนักเรียนต้องออกไปประกอบอาชีพต่างพื้นที่ ประกอบกับสภาพทางครอบครัวของนักเรียนมีปัญหา เช่น พ่อแม่หย่าร้าง แยกกันอยู่ นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย ซึ่งไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มนี้อยู่ในเกณฑ์ต่ำ

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๐๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๙๕๐ เล่มการสืบค้นหนังสือและการยืมคืน ใช้ระบบ การลงทะเบียน ยืม-คืน จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๘๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๗ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	๒	ห้อง
ห้อง ศาสนา	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องคลินิกภาษาไทย	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องสหกรณ์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องแนะแนว	จำนวน	๑	ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๑ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๓ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๖๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๗ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๒ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
- สวนหย่อมในโรงเรียน	๒๒๐
- ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐
- ห้องพยาบาล	๙๐
- ห้องสหกรณ์	๒๐๐
- ห้องคอมพิวเตอร์	๒๒๐
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๒๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
- โรงพยาบาลรามัน	๗
- สำนักงานสาธารณสุขอำเภอรามัน	๕
- ที่ว่าการอำเภอรามัน	๑๐
- ห้องสมุดประชาชนอำเภอรามัน	๑๒
- สำนักงานที่ดินจังหวัดยะลา ส่วนแยกอำเภอรามัน	-
- สำนักงานสรรพากรพื้นที่อำเภอรามัน	๖
- สนามกีฬาอำเภอรามัน	๑๐
- ธนาคารกรุงไทย สาขารามัน	๕
- ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์	๓
- สำนักงานเทศบาลตำบลเมืองรามันห์	๑๐
- การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สาขารามัน	๕
- สถานีตำรวจภูธรอำเภอรามัน	๑๓

ผลงานที่โดดเด่นและรางวัลที่ได้รับของโรงเรียน

ผลการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ที่ได้รับรางวัล

- ครูได้รับรางวัลเกียรติยศดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับรางวัล	หน่วยงานผู้มอบรางวัล
๑	โรงเรียนบ้านรามัน	รางวัล เข้าร่วมการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม	-	-	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๒	นายอาบัส สาเหล็ม	เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย	-	-	
๒	นายสุกรี แวหะมะ	รางวัล เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปี ๒๕๖๔	-	-	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย
๓	นางมยุรี อ่อนทอง	รางวัลระดับนานาชาติ AKS Education Award ศูนย์วิจัยด้านการศึกษา จากครูทั่วโลก ๑๑๐ ประเทศ	ภาษาอังกฤษ	รางวัลระดับนานาชาติ	สถาบัน ASK Education Award ณ กรุงนิวเดลี ประเทศอินเดีย
๔	นางสาวพาริดา กาหลง	รางวัล คชสีห์ สิงหเดชะ ครั้งที่ ๓ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔	-	-	สมาคมธุรกิจอาเซียน

-นักเรียนได้รับรางวัลเกียรติยศดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ		กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยงานผู้มอบรางวัล
๑	เด็กหญิงลลิตา สุขเพชร	การประกวดกิจกรรมเขียนเรื่องเล่า ป.๑-๓	รองชนะเลิศอันดับ ๒	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สพป.ยล.๑

ข้อมูลรายชื่อผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบและช่องทางการติดต่อ

๑. นายอาบัส สาเหล็ม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน เบอร์โทร ๐๘๑๙๕๗๖๗๕๐

๒. นายสุกรี แวหะมะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน เบอร์โทร ๐๙๘๐๑๓๐๘๒๓

โรงเรียนบ้านรามัน โทรศัพท์ ๐๗๓-๒๙๕๑๖๙ โทรสาร ๐๗๓-๒๙๕๑๖๙

E-mail banraman@yala๑.go.th

๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ : ดี

๒) กระบวนการพัฒนา

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนของโรงเรียนบ้านรามัน ได้มีกระบวนการพัฒนา

๑. กระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนบ้านรามันได้พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยการจัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสื่อสาร มีการพูดสรุปองค์ความรู้ในแต่ละชั่วโมง นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดโครงการส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โดยมีกิจกรรม ประกวดการอ่าน และแข่งขันการตอบคำถามจากหนังสือที่อ่าน กิจกรรมตามฐาน โครงการคลินิกหมอภาษา กิจกรรมมีดังนี้ กิจกรรมซ่อมเสริมการอ่าน จัดกลุ่มนักเรียนที่อ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง โดยครูออกแบบนวัตกรรมเพื่อนำไป

นอกจากนี้ยังมีการออกแบบนวัตกรรมการเขียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาการเขียน จัดกิจกรรมประกวดการเขียน และโครงการห้องสมุดมีชีวิตโดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคน กิจกรรมนิทานหน้าเดียว กิจกรรมแต่งเรื่องจากภาพ กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมสียงตามสาย นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกพูดหน้าแถวสลับกันไปเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ กิจกรรมซ่อมเสริม โดยครูประจำชั้นมีหน้าที่รับผิดชอบหากิจกรรมให้นักเรียนได้ลองฝึกอ่าน ฝึกเขียน เช่น การให้นักเรียนฝึกอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง เป็นต้น รวมไปถึงการจัดโครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยด้านการอ่าน เขียนและคำนวณของนักเรียน เพื่อฟื้นฟูให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณเป็นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนบ้านรามันมีโครงการส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ โดยมีกิจกรรมให้นักเรียนเข้าฐานตามระดับชั้น ผู้เรียนนำเสนอผลงาน วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการทดลอง และทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) ช่วยในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ และตัดสินใจได้ กิจกรรมนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความสามารถ ในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถแลกเปลี่ยนความรู้และแก้ปัญหาได้ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมโดยการสอดแทรกการประกวด แข่งขันด้านต่าง ๆ เข้าไว้ในตัวกิจกรรมของโรงเรียน เช่น ประกวดการทำชิ้นงาน ซึ่งทางผู้รับผิดชอบคิดว่าการจัดโครงการนี้ผู้เรียนจะได้รับประโยชน์ในการนำไปพัฒนาตัวเองให้เป็นคนที่มีคุณภาพได้ในอนาคต นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมชุมนุม โดยการบูรณาการความรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ เข้าด้วยกัน เช่น ชุมนุมรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งโครงการนี้เป็นโครงการที่อาศัยความร่วมมือจากผู้เรียนทุกชั้นในโรงเรียนช่วยกันดูแลความ

สะอาดในโรงเรียนและบริเวณโดยรอบ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น กิจกรรม OPEN HOUSE ซึ่งให้ผู้เรียนได้ร่วมกันออกร้านและนำเสนอผลงานดีเด่น ตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมาซึ่งผ่านการวิเคราะห์ข้อ มูล มา เป็น ทั้ เร็ ย บ ร ุ อ ย

๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมแต่ละสายชั้น เพื่อ เปิด ก าร ส ่ง เ ส ร ิ ม ไ ห้ ฝ ู ้ เร็ ย น ส น ใจ การเรียนมากยิ่งขึ้นและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุข ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี และด ำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประดิษฐ์ชิ้นงานต่าง ๆ โดยครูจะสาธิตการประดิษฐ์ชิ้นงานให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม และฝึกจนเกิดความชำนาญ สามารถต่อยอดไปประดิษฐ์ของเล่นหรือของใช้ง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ยูทูป CANVA และกิจกรรม A BOOK A WEEK โดยผลงานที่ได้มีความหลากหลายตามความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน เช่น กล้องทิชชูจากแผ่นเฟรม กล้องดินสอจากไม้ไอศกรีม สมุดรีไซเคิล เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีโครงการ Skyp in the class room ที่สามารถเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การสร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆและเรียนรู้ภาษาอังกฤษจนสามารถสนทนาอย่างง่ายได้

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมีความตระหนักและความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เนื่องจากเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทต่อการศึกษามาก โดยเฉพาะเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์และการสื่อสารโทรคมนาคม เพราะช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข โดยทางโรงเรียนบ้านรามันให้คณะครูได้มีการวางแผนเพื่อกำหนดเป้าหมายและดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนและได้แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ติดตามประเมินผล โดยมีโครงการดังต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในโลกดิจิทัล

๒. โครงการพัฒนาการใช้สื่อออนไลน์

๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการใช้ DLIT

๔. โครงการพัฒนาเว็บไซต์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายมาตรฐาน รายบุคคล รายข้อ เพื่อเป็นข้อมูล

พื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ กำหนดแนวทางแก้ไข ในสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่ามาตรฐาน เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน กำหนดกิจกรรม/งาน/โครงการที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) สาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่ามาตรฐานด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โดยการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Onsite, Online, On Hand ,On demand, On wisdom และได้กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน พัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน นำผลประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีแนวทางดำเนินงานการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการที่ชัดเจน เสนอแผนการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามรูปแบบและวิธีการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ กำหนดต่อไป ทั้งนี้ยังมีโครงการต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดทำขึ้นดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมตรวจสอบระดับโรงเรียนและศูนย์เครือข่ายสำหรับ O-NET , NT , RT เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการสอบในปีต่อไป

- กิจกรรมตรวจสอบระดับโรงเรียน โดยดำเนินการจัดเตรียมคู่มือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔ และ ๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบ เพื่อยกระดับของการทดสอบกลาง ของโรงเรียนให้สูงขึ้น

๒. โครงการนิเทศภายในผ่านการบริหารจัดการโดยใช้ KABU Model

- กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน ฝ่ายวิชาการจัดทำตารางการนิเทศชั้นเรียนทุกชั้นเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียนครบทุกคนผ่านระบบออนไลน์และชั้นเรียน

- นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูโดยทำการนิเทศเป็นสายชั้น ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

- ครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓. โครงการผลิตสื่อการสอนหรือนวัตกรรม แล้วนำเสนอวิธีการผลิตและการนำไปสอนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC)

๔. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ

โรงเรียนบ้านรามัน ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและในกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม) โดยเน้นกิจกรรมให้ความรู้พื้นฐานและสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนได้เห็นความสำคัญของงานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการสำรวจความต้องการฝึกอาชีพ ซึ่งได้มาของกิจกรรมฝึกอาชีพการทำขนมไทย นำผลผลิตไปจำหน่าย ที่สหกรณ์โรงเรียนและได้ฝึกให้นักเรียนทำบัญชีรายรับรายจ่าย มีการติดตามประเมินผล เพื่อปรับปรุงพัฒนา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับทักษะ

พื้นฐาน โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ให้ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการกระบวนการกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนได้ค้นคว้าด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทำกิจกรรมผ่านใบงาน ใช้สื่อ Google Applications และสื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่น ได้แก่ ศูนย์บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของชุมชน ช่วยเสริมในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดโครงการที่มีความสอดคล้อง เช่น กิจกรรมเปิดบ้าน (Open House) การจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของทีม โดยมีการจัดโครงการ / กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง เช่น กิจกรรม Big Cleaning กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมหน้าเสาธง และในส่วนของผู้เรียนมีความรู้ความสนใจและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตสามารถบอกหรือทำกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้ อย่างน้อย ๑ อาชีพ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมรักความเป็นไทย

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบและสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ มีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อีกทั้งยังสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างมีความสุข

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนของโรงเรียนบ้านรามัน ได้มีกระบวนการพัฒนาดังนี้

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

ตามที่สถานศึกษากำหนด ในด้านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียน โดยการประเมินคุณลักษณะผ่านการประเมินตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ตามที่กำหนดในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัด โครงการต่าง ๆ เช่น โครงการเด็กดีมีเงินออม โครงการสหกรณ์ฝึกหัดนักเรียน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียนได้ร่วมกับผู้ปกครอง ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการต่างๆ เช่น โครงการประดับผ้าวันสำคัญ โครงการศูนย์การเรียนรู้เกษตรพอเพียง โครงการวันสำคัญของชาติ และโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้จัดให้มีโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม จัดการเรียนรู้ระหว่างนักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความบกพร่อง โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ ต่าง ๆ เช่น โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการบัณฑิตน้อย โครงการค่ายลูกเสือเนตรนารี และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม เช่น แพ้มเอกสารผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลด้านสุขภาพ สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด โครงการค่ายลูกเสือเนตรนารี และโครงการจิตอาสา

- ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจ เรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยผู้เรียน และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มสถานศึกษา และสังคม มีจิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมิน คุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านรามัน ยังได้มีกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-๑๙ โดยทางโรงเรียนได้มีมาตรฐานรักษาความสะอาดตามบริเวณจุดต่างๆ ในโรงเรียน จัดให้มีอ่างล้างมือ น้ำยาทำความสะอาด ตลอดจนในชั้นเรียน ได้มีมาตรการล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ ทุกชั้นเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดชั้นเรียนใหม่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาด โดยจัดห้องเรียนใหม่ มีนักเรียนห้องละ ไม่เกิน ๒๕ คน และเว้นระยะห่างของนักเรียนแต่ละคน และแจกหน้ากากอนามัย และเฟสชีว ให้กับนักเรียนทุกคน ตลอดจนคัดกรองนักเรียนโดยการวัดไข้ให้นักเรียนทุกคน หน้าโรงเรียนก่อนเข้า เพื่อป้องกันการแพร่ระบาด และโรงเรียนยังมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้กับนักเรียน ตลอดจนให้ครูประจำชั้นให้ความรู้ในคาบซ่อมเสริมเกี่ยวกับการป้องกัน และรู้เท่าทันโรคระบาดในครั้งนี้อีกด้วย

- จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และมีสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่โรงเรียนกำหนด มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา และมารยาทของสังคม มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา มีความซื่อสัตย์ มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที

ต่อผู้มี พระคุณ มีความรักในท้องถิ่นและประเพณีวัฒนธรรมของตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา สามารถอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

- จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนมีภาวะทุพโภชนาการ เนื่องจากผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียนและมี ฐานะยากจน มีพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และไม่มีมารยาทในการพูด ใช้ วาจาที่ไม่สุภาพเหมาะสมกับวัย

- แผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนบ้านรามันได้มีแผนยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการเด็กดีมีเงินออม โครงการสหกรณ์ฝึกหัดนักเรียน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนบ้านรามันมีแผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดย จัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการประดับผ้าวันสำคัญ โครงการศูนย์การเรียนรู้เกษตรพอเพียง โครงการวัน สำคัญ และโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนบ้านรามันมีแผนยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการ Open House โครงการค่ายลูกเสือเนตรนารี และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนบ้านรามันมีแผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจัดทำ โครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการค่าย ลูกเสือเนตรนารี และโครงการจิตอาสา

- แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม

- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการค่ายลูกเสือเนตรนารี
- โครงการจิตอาสา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒) กระบวนการพัฒนา

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบ้านรามัน ได้มีกระบวนการพัฒนาดังนี้

๑. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านรามันมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เน้นให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนรวมอย่างเป็นระบบตามหลัก PDCA โดยได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม คณะผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้างาน ดำเนินการประชุมร่วมกันเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT analysis) โดยประชุมร่วมกันในรูปแบบ on line ใช้ Google application ทั้งในรูปแบบอย่างเป็นทางการร่วมกันทั้งหมดทั้งโรงเรียน และการประชุมกลุ่มย่อย อย่างไม่เป็นทางการ เพื่อนำผลเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของงาน โครงการ กิจกรรมว่าบรรลุ เป้าหมาย ตามตัวชี้วัด ผลผลิต และผลลัพธ์หรือไม่ และเมื่อสิ้นสุด ปีการศึกษา จัดให้มีการรายงานผล การปฏิบัติงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์และ แผนปฏิบัติ การประจำปี ของโรงเรียน

ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน นำไปสู่การจัดทำยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีตามหลัก PDCA และสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาในปีต่อไป ผลการดำเนินงานโรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวแทนนักเรียน ที่มีต่อการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าประสงค์โรงเรียนบ้านรามัน

๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านรามันดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ KABU Model และนำแผนงานไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายในทั้งกลุ่มย่อยในระดับชั้นเรียน และกลุ่มใหญ่ทั้งโรงเรียน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

โรงเรียนบ้านรามันมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถจึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบสารสนเทศ ของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม

ประสิทธิภาพงานตามแผนงาน อีกทั้งยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านรามันได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับการที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยโรงเรียนจัดทำหลักสูตรในส่วนของท้องถิ่นเข้าไปเพิ่มเติม ดังนั้นกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน จึงเกิดความแตกต่าง แต่ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียนทุกคน ด้วยว่ารายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายทำให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน โดยในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โรงเรียนได้ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในหลายรูปแบบทั้ง onsite, on line, on hand, on demand และ on wisdom เพื่อให้สอดคล้องตามความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน โดยสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (Learning by Doing) โรงเรียนได้นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในสายชั้น การพัฒนางานเครือข่ายผู้ปกครอง (classroom meeting) ในรูปแบบ on line ใช้ Google application การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน

โรงเรียนบ้านรามันมีการกำหนดแผนพัฒนาที่มีประสิทธิภาพจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นปัจจุบัน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านรามัน มีกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนอย่างรอบด้านและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ความรู้ทางวิชาการ ทักษะอาชีพของผู้เรียน โดยมีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตรสถานศึกษามีการสร้างสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดโครงการและกิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น จัดให้มีห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) ห้องเรียนดิจิทัลสู่ห้องเรียนเชื่อมโยงโลกผ่านกระบวนการ Skype in the classroom โครงการงานทักษะอาชีพ และจากการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) พบว่าความสามารถทักษะการอ่าน การเขียน ถดถอย จึงได้จัดกิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ในช่วงเดือนเมษายนเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านบ้านรามันได้ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากรเพื่อบูรณาการคุณภาพ การศึกษาทุกระดับทุกประเภท ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐาน วิชาชีพ นอกจากนี้ยังส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ มีการพัฒนา ตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ โดยการส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปี การศึกษาทั้งในระบบ online และ onsite โดยโรงเรียนบ้านรามันสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์ พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ให้มีความเชี่ยวชาญใน สาขาวิชาที่ตนสอนหรืองานที่ตนเองรับผิดชอบ สามารถเลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น กลุ่มบริหารบุคคลยังได้ จัดโครงการพัฒนาบุคลากรทั้งโรงเรียนเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ในวิชาชีพ โดยครูร้อยละ ๘๐ มีชั่วโมงการอบรม พัฒนาตนเองตลอดปีการศึกษา อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง และภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในระบบ online โดยใช้เทคโนโลยี Google Application โดยวิทยากรทั้งภายในโรงเรียน และบุคลากรชำนาญการเฉพาะด้าน ภายนอกนอกองค์กร เช่น การอบรม online โปรแกรมปพ.๕ ปพ.๖ โดย คุณครูริตวัน มาหะมะ โรงเรียนบ้าน ปะลูกาสาเมา เป็นต้น นำความรู้ที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพและเป็นแนวทางในการ จัดการเรียนการสอนและสร้างนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหาร การจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางด้าน วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านรามันดำเนินการสำรวจข้อมูลสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ประชุมวางแผนในการปรับปรุง ซ่อมแซมตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เช่น มุมพักผ่อน มีแหล่งเรียนรู้และจัด ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้น่าอยู่เพื่อให้เกิดความสวยงามมีความร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน เอื้อต่อนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาห้องเรียนให้มีความมั่นคงแข็งแรง สะอาดปลอดภัย มีเครื่องเล่นสนามที่สวยงามมั่นคงแข็งแรง มีอาคารเรียนและห้องเรียนเพียงพอกับความ จำเป็นในการใช้งาน สอดคล้องกับนโยบายของผู้บริหารซึ่งเน้นให้โรงเรียนน่าอยู่ น่าเรียน

โรงเรียนบ้านรามันคำนึงถึงสุขลักษณะของนักเรียนเป็นสำคัญ อาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะเรียน พัดลม โทรทัศน์ เครื่องคอมพิวเตอร์และระบบ สัญญาณอินเทอร์เน็ต (WIFI) สำหรับสืบค้นหาข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่าง พอเพียง และอยู่ในสภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน นักเรียนสนใจอยากเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสุขกับการสอนทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน ครูผู้สอนก็มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยทางโรงเรียนได้รับ งบประมาณจัดสรรมาดำเนินการซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียน อาคารเรียนให้ใช้การได้ดีอยู่เสมอๆ นอกจากนี้ ยังจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน และจัดกิจกรรมรักการอ่าน

ที่ห้องสมุดเพื่อให้บริการสื่อที่มีความหลากหลาย รวมทั้งหนังสือที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้ร่วมกันแบบมีส่วนร่วมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านรามันดำเนินการจัดประชุมครูเพื่อวางแผนจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ภายใต้โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่

ในการจัดการเรียนการสอนเน้นให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้าช่วยเพื่อทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยี Google Application จัดให้มีห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) ห้องเรียนดิจิทัลสู่ห้องเรียนเชื่อมโยงผ่านกระบวนการ Skype in the classroom นักเรียนสามารถใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ การใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้หรือถ่ายทอดความรู้ต่างๆ การค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น และการจัดการเรียนหลากหลายรูปแบบทั้ง online, onhand, ondemand, onwisdom มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาส มีอิสระในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สร้างองค์ความรู้ สร้างทักษะด้วยตนเอง ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็น ผู้ให้คำแนะนำ ครูใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยี ผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ สื่อมัลติมีเดีย หรือสื่ออื่นๆ โดยมีการรายงานผล การกำกับติดตามเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นในทุก ๆ ปี

มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีวัสดุ-อุปกรณ์ และมีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียน ครู ชุมชนได้ศึกษาค้นคว้าได้อย่างทั่วถึง

ใช้ระบบ (e-GP) ในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ มีระบบการบริหารจัดการระบบสารสนเทศและผลการดำเนินงานสถานศึกษาที่เป็นระบบ ครบถ้วนครอบคลุมงานทั้ง ๔ ฝ่าย สามารถนำมาใช้ได้ทันที มีการรวบรวมจัดเก็บข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียน การประมวลผล การพิมพ์ การสร้างงาน การสื่อสารข้อมูล ฯลฯ ซึ่งรวมถึง การใช้ การดูแลข้อมูล การให้บริการข้อมูลและการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน สื่ออื่นๆ เช่น สื่อสังคมออนไลน์

ผลการดำเนินงาน

จากการที่สถานศึกษาได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน ดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านรามันได้ดำเนินการจัดโครงการ และ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

๒. โรงเรียนบ้านรามันดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ KABU Model ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนงานไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา

คุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

๓. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น การนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียน ได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๔. ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านหลักสูตร ตามความต้องการพัฒนาตนเอง หลักสูตรท้องถิ่นและวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่องผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

๕. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนนันทน สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายใน สถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๖. โรงเรียนได้จัดหาปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการ บริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึง แหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่าง นักเรียนมีโอกาสรู้และฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีเท่าเทียมกัน ครู นักเรียน ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า ห้องเรียน ทุกห้องมีระบบทีวีและวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีเป็นมาตรฐานเดียวกัน

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการบริหารจัดการและมีวิสัยทัศน์ที่ดีตลอดจนคณะกรรมการการศึกษาของ โรงเรียนได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีเยี่ยม สถานศึกษามีการบริหารอย่างมีระบบ มีการประชุมชี้แจง หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับผลการจัด การศึกษา เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรของสถานศึกษาและครูผู้สอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมีคุณภาพ และมีการนิเทศ กำกับติดตามการเรียนการสอนการวัดประเมินผลและสรุปผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. นโยบายในการพัฒนามีการปรับเปลี่ยนบ่อยระหว่างภาคเรียน ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่องและไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด

๒. การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้การนิเทศภายในไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด

๓. การขยายผลการจัดกิจกรรมสู่ชุมชน

๔. โรงเรียนควรมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านหลักสูตรตามความต้องการพัฒนาตนเอง หลักสูตรท้องถิ่นและวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๕. ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมแรงร่วมใจกันพัฒนาสถานที่สำคัญ อาจเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม หรือแหล่งท่องเที่ยวในอนาคต

๖. เพิ่มระบบการจัดเก็บข้อมูลให้เพียงพอ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านรามันการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีโครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ดำเนินและกำกับติดตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วนมีส่วนร่วม

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนบ้านรามันมุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ มีหลักสูตรเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการความสามารถและความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านรามันได้กำหนดระบบพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนสอนหรืองานที่ตนเองรับผิดชอบ สามารถเลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนบ้านรามันดำเนินการและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom)

ห้องปฏิบัติการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยจัดโครงการต่างๆ ดังนี้ โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการจิตอาสาโรงเรียนปลอดภัย โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านรามันดำเนินการและพัฒนาโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดให้มีห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้ง DLIT และ Google Application ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- โครงการพัฒนาศักยภาพครู
- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการนิเทศภายใน
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนของโรงเรียนบ้านรามัน ได้มีกระบวนการพัฒนาดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
ชีวิตประจำวันโรงเรียนบ้านรามันได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้ดำเนินการดังนี้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning, On Hand, On Demand, On WisDom, On Line, On Site และ On Air โรงเรียนมีการนิเทศ On Line การจัดการเรียนรู้โดยมีผู้บริหาร และครูที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนรายบุคคลเป็นประจำ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จากนั้นนำผลการนิเทศมาประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC On Line เพื่อปรับเปลี่ยนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนให้มากที่สุด มีการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตร - นารี On Site เพื่อแสดงผลงานนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนผ่านกระบวนการและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยให้ความช่วยเหลือพิเศษโดยการจัดโครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยของนักเรียน ก่อนเปิดภาคเรียนครูวางแผนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งโดยกำหนด สาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อ ตลอดจน การวัดผลและการประเมินผลอย่างหลากหลาย

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถคิดวิเคราะห์ตนเอง กำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อาทิเช่น โครงการการเรียนรู้ห้องเรียนดิจิทัล (Skype in the classroom)

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอ ผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน A Book A Week และแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินแบบตรวจสอบได้ และประเมินอย่างมีระบบ และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปของกิจกรรมนิเทศภายใน จึงทำให้มีการสะท้อนการจัดการ เรียนรู้ ก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อวิเคราะห์ตัวชี้วัดรายภาค รายปี ก่อนจัดการเรียนรู้ ระหว่างการ จัดการเรียนรู้ โดยการสะท้อนจากประชุมร่วมกับงานนิเทศ ประชุมกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๑ ครั้ง/เดือน และหลังการจัดการเรียนรู้ จากงานนิเทศทั้ง เพื่อช่วยเพื่อน จากหัวหน้ากลุ่มสาระ เพื่อให้ได้ ข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของตนเองและมีคุณลักษณะสำคัญอื่นๆที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริม ให้ครูจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่าง หลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน โครงการนิเทศภายใน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการสหกรณ์ฝึกหัดนักเรียน โครงการต้านภัยยาเสพติด โครงการเด็กดีมีเงินออม โครงการเข้าค่ายลูกเสือคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะที่ จำเป็นอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรง นำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการ กิจกรรม และอุดมการณ์ของลูกเสือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาเว็บไซต์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการศูนย์การเรียนรู้เกษตรพอเพียง โครงการวันสำคัญ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โครงการOpen House โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโลกดิจิทัล โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการคลินิกหมอภาษา ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะต่างๆตามศักยภาพ ผู้สอนมีสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอและทันสมัย เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน บริเวณที่รับผิดชอบด้วยความเต็มใจ ผู้สอนมีนวัตกรรม วัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับผู้เรียนได้

จุดเด่น

ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนได้มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning, On Hand, On Demand, On WisDom, On Line, และ On Site

จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผล การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทำได้ยากเนื่องจากครูไม่สามารถอยู่กับนักเรียนทุกคนได้ตลอดเวลา อีกทั้งนักเรียนได้ใช้สื่อ สื่อ เทคโนโลยี ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ไม่ทั่วถึง ขาดความพร้อมของอาคารสถานที่ และเทคโนโลยี ในการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียนบางห้องมีสภาพเก่า มีปลวกส่งผลต่อความปลอดภัยของผู้เรียน ขาดเครื่องมือสื่อสารและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ทำให้ครูจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่

แผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

การจัดการเรียนรู้ควรเป็นเรื่องและแนวทางที่ต่อเนื่องเพื่อต่อการประเมิน และการเรียนของผู้เรียน ผู้สอนควรใช้สื่อที่มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ควรจัดสภาพของอาคารสถานที่ให้เหมาะสมและมีความปลอดภัยต่อผู้เรียน เร่งพัฒนาด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มากขึ้น เช่นการตรงต่อเวลา สามารถตรวจสอบได้ทั้ง ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้สอน อีกทั้งสามารถตรวจสอบผ่านทางเว็บไซต์ ควรมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปเผยแพร่ได้ โรงเรียนมีแผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจำแนกตามประเด็นต่างๆ ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โรงเรียนบ้านรามัน มีแผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการศูนย์การเรียนรู้เกษตรพอเพียง โครงการเข้าค่ายลูกเสือ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และโครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยด้านการอ่าน เขียนและคำนวณของนักเรียน

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านรามัน มีแผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการสหกรณ์ฝึกหัดนักเรียน โครงการนิเทศภายใน โครงการวันสำคัญ โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโลกดิจิทัล และโครงการพัฒนาเว็บไซต์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีแผนสำรองที่ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นโดยการเรียน on hand, on line, on Air, On Demand, On Wis Dom และ On Site

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนบ้านรามันมีแผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการเด็กดีมีเงินออม และโครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยด้านการอ่าน เขียน และคำนวณของนักเรียน

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนบ้านรามัน มีแผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยด้านการอ่าน เขียนและคำนวณของนักเรียน และโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านรามัน มีแผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- แบบสรุปผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน DLIT (E-Classroom)
- โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโลกดิจิทัล
- โครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยด้านการอ่าน เขียนและคำนวณของนักเรียน

ส่วนที่ ๓

วิธีการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๓

วิธีการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑) ชื่อวิธีการปฏิบัติที่ดี/ นวัตกรรม

การพัฒนากรอบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

๒) สภาพความจำเป็นในการแก้ปัญหา

จากสถานการณ์ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ วิทยาการต่าง ๆ มีความเจริญก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา(ฉบับปรับปรุง) ที่กำหนดให้กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ และยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งมีเป้าหมายให้ ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตใน โลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิต สาธารณะ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะที่รับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว จึงได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสร้างมาตรฐานการศึกษาไทยในยกระดับคุณภาพของนักเรียนให้ทัดเทียมนานาชาติ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพัฒนา (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ มาตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๖๒ และได้การกำหนดกรอบและทิศทางของการพัฒนา ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้ง ผ่านความร่วมมือกับองค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) ภายใต้โครงการ Country Program

โรงเรียนบ้านรามันจึงได้มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่ใช้สมรรถนะเป็นองค์ประกอบหลักในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิต โดยครูต้องบูรณาการความรู้สหวิทยาการ (Multidisciplinary) และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ความสำคัญกับผู้เรียน

๓) วิธีดำเนินงาน

มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ช่วงที่ ๑ การจัดทำกรอบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๒ ที่มา เหตุผล และวิสัยทัศน์ของผู้บริหารใน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

๑.๓ ข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรฐาน สมรรถนะ

- ๑.๔ แบบแผนหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ๑.๕ การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ
- ๑.๖ การวัดและการประเมินผลฐานสมรรถนะ
- ๑.๗ การบริหารจัดการหลักสูตร
- ๑.๘ การพัฒนาบุคลากร

ช่วงที่ ๒ การจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียน

๒.๑ การกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สาระต่าง ๆ เช่น จัดเป็นรายวิชา หน่วย การเรียนรู้ โครงการ กิจกรรม

- ๒.๒ การจัดทำคำอธิบายรายวิชา
- ๒.๓ การจัดทำแผนการเรียนการสอน
- ๒.๔ การกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และ เกณฑ์การวัดแลประเมินผล
- ๒.๕ การบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนการสอน

ช่วงที่ ๓ การใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่สมรรถนะ

- ๓.๑ ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลบน ฐานสมรรถนะ
- ๓.๒ การทบทวนการปฏิบัติการในห้องเรียนผ่าน กระบวนการ CRC ร่วมกันใน วง PLC
- ๓.๓ การนำผลสะท้อนกลับไป พัฒนาการ

ช่วงที่ ๔ การนำผลการใช้หลักสูตรสู่การปรับปรุงกรอบหลักสูตรให้สมบูรณ์

ทั้งนี้ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการที่ใช้เวลา และบุคลากรร่วมทำงานจำนวนมาก

๔) ผลที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านรามันได้มีการร่วมมือกันพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งหลักสูตรนี้รัฐได้เปิดโอกาสให้สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สามารถพัฒนาหลักสูตรและเก็บรวบรวมข้อมูล และโรงเรียนบ้านรามันเป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่สนใจที่จะเรียนรู้และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของตนให้พร้อม รับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จึงได้ศึกษาและทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนได้

การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ พบว่ามีปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ดังนี้

ปัญหา อุปสรรค

๑. การทดลองนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในโรงเรียน ถือว่าเป็นเรื่องใหม่สำหรับครู ผู้บริหาร และบุคลากรของโรงเรียน รวมทั้งผู้มี ส่วนร่วม เครือข่าย และผู้สนใจ ยังเป็นจุดอ่อนของหลักสูตรซึ่งนำไปสู่การเรียนการสอน และการวัดประเมินผล

ข้อเสนอแนะ

๑. การออกแบบการเรียนการสอนเป็นงานที่ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการ จัดทำ ครูจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานในศาสตร์การสอน และสามารถดึงความรู้จากศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้นเฉพาะเรื่อง ได้อย่างเหมาะสม

๒. ผู้บริหารจำเป็นต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการออกแบบ การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
เหมาะสมกับผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

การเผยแพร่

โรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอร่างกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ทางผู้เกี่ยวข้องทราบ ไม่ว่าจะเป็น
ทางเขตพื้นที่การศึกษา รวมไปถึงทางศึกษาธิการจังหวัด

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

คำสั่งต่าง ๆ
ที่เกี่ยวข้อง



คำสั่งโรงเรียนบ้านรามัน

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตร ๔๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยให้ยกเลิกกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อเป็นการสนองกฎกระทรวงโรงเรียนบ้านรามัน จึงแต่งตั้งครูโรงเรียนบ้านรามันเป็นผู้รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการทำงานของคณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายอาบัส	สาเหล้ม	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุกรี	แวหะมะ	ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นางสาวฟารีดา	กาหลง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๔. นางพาสีเย	ยี่เฮง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๕. นางชากีเย	อาบูเล๊ะ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๖. นางนาอิต๊ะ	อุเซมิ	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จำแนกตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ผู้รับผิดชอบมีดังนี้

๑. นางฉลวย สุวรรณเลิศ	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลาตีพะห์ หะมะ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวซูไวบ๊ะ ลายามุง	ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๔. นางสาวอาตีพะ มะ	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

- มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|----------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกัญญา อาบุละ | ตำแหน่งครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสารีปีะ กอวาอูตู | ตำแหน่งครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพาตีเมาะ เซมูโซ | ตำแหน่งพนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔. นางอุษณีย์ อุเซ็ง | ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงฯ | กรรมการ |
| ๕. นางอามีเนาะ ปาทาน | ตำแหน่งครู | กรรมการ |
| ๖. นายมะลิกี ดาละบอ | ตำแหน่งครู | กรรมการและเลขานุการ |

- มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|----------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสียะ ยีเฮง | ตำแหน่งครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเบญญทิพย์ หมูมาก | ตำแหน่งครู | กรรมการ |
| ๓. นางอนงค์ ยุคง | ตำแหน่งพนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวคอดีเยาะ กามาเซ | ตำแหน่งวิทยากรฯ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุรียานี มะเร๊ะ | ตำแหน่งครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

- มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- | | | |
|------------------------------|------------|---------------------|
| ๑. นายสมศักดิ์ พงศ์กระพันธุ์ | ตำแหน่งครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพานิ ดายามา | ตำแหน่งครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพูเราะห์ มีชัย | ตำแหน่งครู | กรรมการ |
| ๔. นางฤทัยรัตน์ รุ่งเรือง | ตำแหน่งครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวฟารีดา กาหลง | ตำแหน่งครู | กรรมการและเลขานุการ |

- มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | | |
|--------------------------|----------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวรอกาเยาะ อะมิแซ | ตำแหน่งครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนฤมล ยิงทา | ตำแหน่งครู | กรรมการ |
| ๓. นางอารียา ศรีแก้วอ่อน | ตำแหน่งพนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวหาลีเมาะ วาหลง | ตำแหน่งวิทยากรฯ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวนาริษา สาแล๊ะ | ตำแหน่งครู | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการสรุป รายงานผลและรวบรวมเล่ม ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางนาอีดะ อุซะมิ | ตำแหน่งครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจามีละ บอเท็ง | ตำแหน่งครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวโนรอาซาร์ อุดุลศรีศิลป์ | ตำแหน่งครู | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัดให้
เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอาบัส สาเหลิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน



ประกาศโรงเรียนบ้านรามัน

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านรามัน และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านรามันมีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านรามัน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๓	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๓	ดี
๒)) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕	ยอดเยี่ยม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๓	ดี
๓.๖ มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย	๔	ดีเลิศ

เกณฑ์

การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
- ระดับดี ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐.๐๐

คำรับรองของ
คณะกรรมการสถานศึกษา

หนังสือรับรองและแสดงความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของ
โรงเรียนบ้านรามัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องกาบู่ โรงเรียนบ้านรามัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ได้พิจารณา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านรามัน เห็นชอบให้ดำเนินการ ประกาศได้



(นายเซ็ง แวกาจิ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านรามัน

การประเมินคุณภาพผู้เรียน
ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๓๙	๓๖	๖๔	๖๙	๗๐	๗๕	๗๓	๖๙	๓๘
ป.๒	๔๖	๒๘	๒๕	๕๕	๕๕	๕๕	๔๙	๔๙	๓๒
ป.๓	๔๗	๔๐	๔๐	๔๓	๔๓	๖๓	๔๓	๔๓	๖๓
ป.๔	๒๔	๓๑	๒๖	๓๔	๔๗	๕๕	๓๗	๕๕	๓๔
ป.๕	๔๘	๓๔	๕๐	๑๗	๓๕	๗๗	๕๐	๗๗	๕๔
ป.๖	๓๔	๑๘	๒๕	๒๘	๒๗	๕๓	๓๙	๕๓	๒๒
รวม	รวม	๒๓๘	๑๘๗	๒๓๐	๒๔๖	๒๗๗	๓๗๘	๒๙๑	๓๔๖
ร้อยละ	เฉลี่ย	๖๑.๖๖	๔๘.๔๕	๕๙.๕๙	๖๓.๗๓	๗๑.๗๖	๙๗.๙๓	๗๕.๓๙	๘๙.๖๔

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๗๘	๓	๒๔	๑๗	๓๔	๕๑	๖๕.๓๘
ป.๒	๕๕	๐	๓	๒๙	๒๓	๕๒	๙๔.๕๕
ป.๓	๖๕	๑	๑๔	๔๕	๑๘	๖๓	๘๐.๗๖
ป.๔	๕๕	๐	๑๕	๒๓	๑๗	๔๐	๗๒.๗๓
ป.๕	๗๘	๑	๑๔	๔๕	๑๘	๖๓	๘๐.๗๖
ป.๖	๕๓	๐	๑๙	๒๗	๗	๓๔	๖๔.๑๕
รวม	๓๘๖	๕	๘๙	๑๘๖	๑๑๗	๓๐๓	๗๘.๕๐
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑.๓๐	๒๓.๐๖	๔๘.๑๙	๓๐.๓๑	๗๘.๕๐	

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๗๘	๓	๐	๐	๗๕	๗๕	๙๖.๑๕
ป.๒	๕๕	๐	๐	๒๕	๓๐	๕๕	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๖๕	๑	๐	๐	๖๖	๖๖	๙๘.๕๑
ป.๔	๕๕	๐	๐	๒๓	๓๒	๕๕	๑๐๐
ป.๕	๗๘	๑	๐	๐	๗๗	๗๗	๙๘.๗๑
ป.๖	๕๓	๐	๑๖	๒๗	๑๐	๓๗	๖๙.๘๑
รวม	๓๘๔	๕	๑๖	๗๕	๒๙๐	๓๖๕	๙๔.๕๔
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑.๓๐	๔.๑๕	๑๙.๕๓	๗๕.๑๓	๙๔.๕๖	

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๗๔	๕๒	๔๗	๔๗	๔๘	๓๔	๔๗.๖๗
๒.ความสามารถในการคิด	๗๖	๕๒	๔๐	๔๕	๕๘	๓๖	๔๔.๘๓
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๗๔	๔๐	๔๒	๔๓	๕๐	๓๒	๔๘.๑๗
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๗๖	๕๕	๔๓	๔๗	๗๗	๓๙	๔๙.๖๗
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗๖	๕๒	๕๐	๔๕	๕๐	๔๘	๕๐.๓๓
รวม	๓๗๖	๒๕๑	๒๒๒	๒๒๗	๒๘๓	๑๘๙	

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย ๖๑	ภาษาอังกฤษ ๖๓	คณิตศาสตร์ ๖๔	วิทยาศาสตร์ ๖๕	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๙.๓๒	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๔๐.๒๑
สังกัดสพฐ.	๔๙.๕๔	๓๕.๔๖	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๘.๖๓
ระดับโรงเรียน	๕๑.๘๔	๓๒.๓๙	๒๗.๘๖	๓๒.๒๗	๓๖.๐๙



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1095010052

ชื่อโรงเรียน บ้านรามัน

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ยะลา

ภาคใต้

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	11	38.18	13.66	51.84	11.23	2.35	11.98	52.00	18.50	64.50	12.00	11.00	23.75	56.00	-
ขนาดโรงเรียน	134,490	37.59	11.40	48.99	14.36	3.67	16.50	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	49.00	45.25
ที่ตั้งโรงเรียน	3,389	26.38	7.89	34.26	11.66	4.73	14.38	72.00	18.75	89.00	0.00	0.00	1.00	32.25	24.00
จังหวัด	5,386	28.81	8.77	37.57	13.08	4.74	16.02	76.00	19.00	90.25	0.00	0.00	1.00	35.50	24.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	69,881	36.81	11.08	47.89	15.07	4.17	17.68	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	47.75	24.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	45.45	17.54	43.71	22.84	33.34	21.30	35.73	22.20	44.61	23.05	43.49	23.39	45.15	23.04
การเขียน	100.00	65.67	12.67	58.16	19.72	39.32	22.93	44.06	23.65	58.90	18.82	56.33	21.75	59.45	19.22
การฟัง การดู และการพูด	100.00	72.73	34.28	68.59	31.82	44.18	31.37	50.28	32.96	68.69	31.54	66.57	32.87	70.46	31.25
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	40.91	19.28	37.72	22.34	27.72	19.12	29.12	19.73	38.12	22.37	36.75	22.66	38.80	22.57
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	33.33	24.62	41.10	30.10	27.47	25.92	30.31	27.27	41.26	29.91	40.63	30.50	42.76	30.49

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วรรณคดีและวรรณกรรม



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1095010052

ชื่อโรงเรียน บ้านรามัน

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ยะลา

ภาคใต้

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	27.86	8.31	40.25	13.63	26.63	20.13*
ขนาดโรงเรียน	134,440	35.54	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	3,389	29.86	10.64	100.00	7.13	26.63	26.63
จังหวัด	5,386	31.17	11.73	100.00	7.13	33.13	26.63
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	69,865	35.87	14.16	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	19.08	12.48	29.39	17.55	21.80	15.00	23.53	16.08	30.14	17.63	29.58	18.48	30.92	18.27
การวัดและเรขาคณิต	100.00	37.37	11.74	43.25	16.91	40.51	15.85	41.05	16.21	43.17	16.84	43.74	17.47	44.25	17.60
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	30.36	22.95	34.19	25.73	26.54	25.31	28.68	25.77	34.16	25.77	34.53	26.63	35.50	26.26

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) จำนวนและพีชคณิต
- 2.) การวัดและเรขาคณิต
- 3.) สถิติและความน่าจะเป็น



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1095010052 ชื่อโรงเรียน บ้านรามัน

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ยะลา ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	32.27	7.27	45.00	20.00	30.00	30.00
ขนาดโรงเรียน	134,429	33.66	11.87	97.50	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,391	28.08	10.32	90.00	0.00	27.50	25.00
จังหวัด	5,388	29.24	10.97	90.00	0.00	27.50	25.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	69,853	33.21	12.21	90.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	46.59	18.53	40.67	24.40	32.16	22.11	33.67	22.73	40.70	24.40	39.75	24.41	41.48	24.56
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	26.77	11.80	33.69	15.49	27.06	14.37	28.49	14.97	33.66	15.44	33.31	15.88	34.44	15.70
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	27.27	12.86	27.63	19.92	26.23	19.82	26.46	19.82	27.97	19.98	27.38	20.04	28.04	20.07
เทคโนโลยี	100.00	40.91	41.66	34.57	34.09	29.12	32.50	30.73	33.22	34.02	33.94	34.24	33.90	35.08	34.08

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์กายภาพ
- 2.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1095010052

ชื่อโรงเรียน บ้านรามัน

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ยะลา

ภาคใต้

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	32.39	10.08	46.88	15.63	34.38	28.13*
ขนาดโรงเรียน	134,436	37.05	17.98	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	3,391	29.79	11.94	100.00	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	5,388	32.03	14.71	100.00	3.13	28.13	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	69,858	37.31	18.51	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	28.51	11.48	36.15	18.71	29.26	12.87	31.40	15.54	34.52	17.24	36.61	19.26	38.38	20.58
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	36.36	18.56	39.80	22.84	31.91	20.75	34.06	21.75	38.74	22.38	39.41	23.14	41.59	23.49
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	47.73	22.50	37.83	29.57	29.49	24.68	32.43	26.56	35.69	28.47	38.04	29.85	40.31	30.92

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.) ภาษาและวัฒนธรรม

รายงานผล
การประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT)

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	โรงเรียน	สพป.ยล ๑	สพฐ.	ประเทศ
ความสามารถด้านภาษา (Literacy)	๕๓.๗๘	๔๖.๓๘	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
ความสามารถด้านการคำนวณ (Numeracy)	๕๐.๐๘	๔๒.๘๒	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
รวมความสามารถ ๒ ด้าน	๕๑.๙๓	๔๔.๖๐	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบของโรงเรียน (School02)

รหัสโรงเรียน : 1095440147

ชื่อโรงเรียน : บ้านรามัน

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : รามัน

จังหวัด : ยะลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.ยะลา เขต 1

ศึกษาธิการจังหวัด : ยะลา

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 7 ภาค : ได้

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 50 คน(ปกติ : 50 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

1. ด้านคณิตศาสตร์								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	50	50.08	13.32	77.00	0	51.50	37.00	27
ศูนย์สอบ	1,398	42.82	19.77	100	0	39.00	21.00	489
จังหวัด	2,955	38.34	20.22	100	0	33.00	21.00	806
ศึกษาธิการภาค	14,179	38.99	18.78	100	0	35.00	24.00	3,991
สังกัด	329,241	48.73	21.12	100	0	47.00	24.00	153,986
ประเทศ	417,078	49.44	21.41	100	0	48.00	24.00	200,207

2. ด้านภาษาไทย								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	50	53.78	13.26	78.00	26.50	54.00	71.50	31
ศูนย์สอบ	1,398	46.38	20.61	100	6.00	43.50	21.00	573
จังหวัด	2,955	42.58	20.61	100	0	38.50	21.00	1,000
ศึกษาธิการภาค	14,182	43.77	19.07	100	0	41.50	24.00	5,165
สังกัด	329,008	55.48	20.03	100	0	56.00	70.00	201,447
ประเทศ	416,810	56.14	20.17	100	0	57.00	70.00	260,404



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบของโรงเรียน (School02)

รหัสโรงเรียน : 1095440147

ชื่อโรงเรียน : บ้านรามัน

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : รามัน

จังหวัด : ยะลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.ยะลา เขต 1

ศึกษาธิการจังหวัด : ยะลา

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 7

ภาค : ไต้

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 50 คน (ปกติ : 50 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

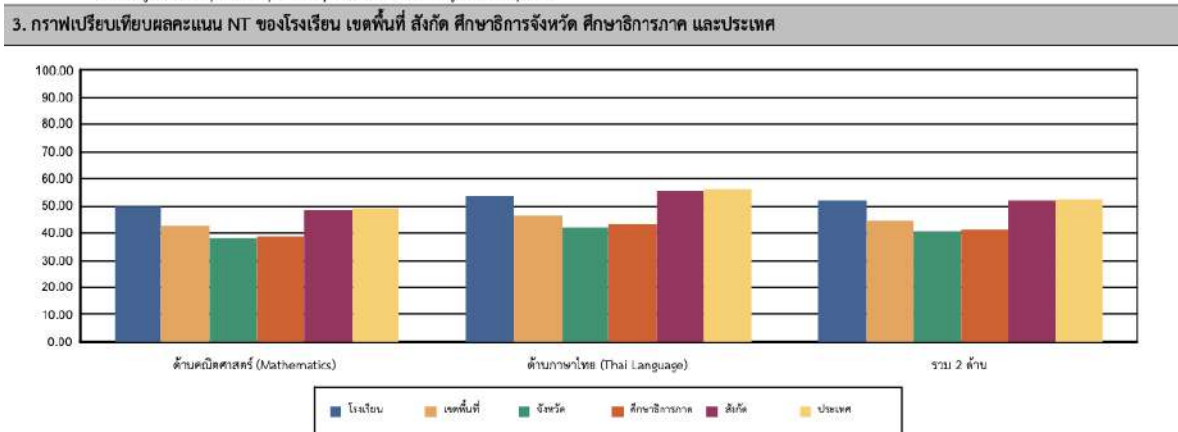
รวม 2 ด้าน								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นว Walk-in และ พิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ (Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	50	51.93	21.84	72.75	15.00	54.25	45.50	28
ศูนย์สอบ	1,398	44.60	37.76	99.50	7.50	41.13	31.50	501
จังหวัด	2,952	40.47	38.40	99.50	6.00	35.75	22.50	831
ศึกษาธิการภาค	14,174	41.38	34.86	100	0	38.50	24.00	4,204
สังกัด	328,796	52.11	38.20	100	0	51.50	52.00	174,825
ประเทศ	416,459	52.80	38.60	100	0	52.50	51.00	226,827



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1095440147		ชื่อโรงเรียน : บ้านรามัน		ขนาดโรงเรียน : ใหญ่			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : รามัน		จังหวัด : ยะลา			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.ยะลา เขต 1				ศึกษาธิการจังหวัด : ยะลา			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ได้			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 7		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 50 คน(ปกติ : 50 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=88)	(N=185)	(N=765)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.08	42.82	38.34	38.99	48.73	49.44
	S.D.	13.32	19.77	20.22	18.78	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	ก		ก	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.78	46.38	42.58	43.77	55.48	56.14
	S.D.	13.26	20.61	20.61	19.07	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		ดี	ดี	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.93	44.60	40.47	41.38	52.11	52.80
	S.D.	21.84	37.76	38.40	34.86	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ก		ก	ดี	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	5	10.00	26	52.00	18	36.00	1	2.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	9	18.00	22	44.00	17	34.00	2	4.00
รวม 2 ด้าน	2	4.00	30	60.00	17	34.00	1	2.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

รูปภาพกิจกรรม



ข่าวประชาสัมพันธ์ : ฉบับที่ 45 ปีการศึกษา 2564



กิจกรรมการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

วันที่ 12 เมษายน 2565 นายอภัสร์ สาทะเลียม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัญ พร้อมด้วย นายสุกฤษี แวงหะมะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัญ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านรามัญ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยและยกระดับการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับระดับชั้นเรียน ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียน ณ โรงเรียนบ้านรามัญ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา



โรงเรียนบ้านรามัญ สพ.ยะลา เขต 1

ที่อยู่ : ม.1 ต.กาดูบเกาะ อ.รามัน จ.ยะลา 95140 โทรศัพท์ : 073-295169 เว็บไซต์ : www.banraman.ac.th



ข่าวประชาสัมพันธ์ : ฉบับที่ 41 ปีการศึกษา 2564



กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม

วันที่ 24 มีนาคม 2565 นายอภัสร์ สาทะเลียม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัญ พร้อมด้วย นายสุกฤษี แวงหะมะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัญ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านรามัญ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม ณ โรงเรียนบ้านรามัญ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา



โรงเรียนบ้านรามัญ สพ.ยะลา เขต 1

ที่อยู่ : ม.1 ต.กาดูบเกาะ อ.รามัน จ.ยะลา 95140 โทรศัพท์ : 073-295169 เว็บไซต์ : www.banraman.ac.th



กิจกรรมค่ายลูกเสือคุณธรรม จริยธรรม

วันที่ 24 มีนาคม 2565 นายอาบัส สาเหล็ม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัญ พร้อมด้วย นายสุกรี แวหะมะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัญ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านรามัญ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายลูกเสือคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ลูกเสือ เนตรนารี มีความอดทน มีความเป็นระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนบ้านรามัญ อำเภอรามัญ จังหวัดยะลา



โรงเรียนบ้านรามัญ สพป.ยะลา เขต 1

📍 ที่อยู่ : ม.1 ต.ตาชูปงเกาะ อ.รามัญ จ.ยะลา 95140 📞 โทรศัพท์ : 073-295169 🌐 เว็บไซต์ : www.banraman.ac.th



กิจกรรมจิตอาสาทำสิ่งดี

วันที่ 23 มีนาคม 2565 นายอาบัส สาเหล็ม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัญ พร้อมด้วย นายสุกรี แวหะมะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัญ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านรามัญ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมจิตอาสาทำสิ่งดีเพื่อบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ณ โรงเรียนบ้านรามัญ อำเภอรามัญ จังหวัดยะลา



โรงเรียนบ้านรามัญ สพป.ยะลา เขต 1

📍 ที่อยู่ : ม.1 ต.ตาชูปงเกาะ อ.รามัญ จ.ยะลา 95140 📞 โทรศัพท์ : 073-295169 🌐 เว็บไซต์ : www.banraman.ac.th



การทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

วันที่ 16 มีนาคม 2565 นายอาปัส สาเหล็ม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัญ มอบหมายให้ นายสุกรี แวงหะระ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัญ เป็นประธานสนามสอบโรงเรียนบ้านรามัญ ดำเนินการทดสอบเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ประจําศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เขต 1 ณ โรงเรียนบ้านรามัญ อำเภอรามัญ จังหวัดยะลา ซึ่งการทดสอบในครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย



โรงเรียนบ้านรามัญ สพ.ยะลา เขต 1

ที่อยู่ : ม.1 ต.ตาขุบถเกาะ อ.รามัญ จ.ยะลา 95140 โทรศัพท์ : 073-295169 เว็บไซต์ : www.banraman.ac.th



กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อขับเคลื่อนโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียน

วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2565 นายอาปัส สาเหล็ม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัญ มอบหมายให้ นายสุกรี แวงหะระ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัญ พร้อมด้วย นายมะลิกี ดาเลาะบอ ครูโรงเรียนบ้านรามัญ และตัวแทนนักเรียนโรงเรียนบ้านรามัญ เข้าร่วมการอบรมครู นักเรียน กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อขับเคลื่อนโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียน ตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ 2565 ณ โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัญ จังหวัดยะลา



โรงเรียนบ้านรามัญ สพ.ยะลา เขต 1

ที่อยู่ : ม.1 ต.ตาขุบถเกาะ อ.รามัญ จ.ยะลา 95140 โทรศัพท์ : 073-295169 เว็บไซต์ : www.banraman.ac.th



โรงเรียนบ้านรามัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา-ฉะ.ฉะ

www.banraman.ac.th

ข่าวประชาสัมพันธ์ : ฉบับที่ 34 ปีการศึกษา 2564



เปิดเรียน On-Site ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6

วันที่ 19 มกราคม 2565 โรงเรียนบ้านรามัญได้ดำเนินการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 การจัดการเรียนการสอนแบบ On-Site ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 โดยทำการ Swab แบบ ATK เพื่อตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักเรียนทุกคน ซึ่งมีผลเป็นลบไม่พบเชื้อ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามมาตรการการป้องกันโรคติดต่อโควิด-19 อย่างเคร่งครัด



โรงเรียนบ้านรามัญ สพ.ยะลา เขต 1

ที่อยู่ : ม.1 ต.กบฏกระดี่ อ.รามัญ จ.ยะลา 95140 โทรศัพท์ : 073-295169 เว็บไซต์ : www.banraman.ac.th



โรงเรียนบ้านรามัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา-ฉะ.ฉะ

www.banraman.ac.th

ข่าวประชาสัมพันธ์ : ฉบับที่ 32 ปีการศึกษา 2564



รับทราบประเมินพิจารณาความพร้อมในการจัดการเรียนแบบ On-Site
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

วันที่ 21 ธันวาคม 2564 นายอาปัส สาเหล็ม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัญ พร้อมด้วย นายสุกรี แวงหะระ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัญ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านรามัญ ร่วมต้อนรับ นายสุวิทย์ เจริญ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา-ฉะ.ฉะ เขต 1 นายเอกเรขา สุวรรณสะอาด เจ้าพนักงานฝ่ายปกครองชำนาญการอำเภอ รามัญ นายชอว์รี ฮีปาโละ นักวิชาการสาธารณสุขเชี่ยวชาญโรงพยาบาลรามัญ นายสุหะเล็ม เจริญ นายเทศมนตรีเมืองรามัญ นายมาโนะ บาสอลอ กำนันตำบลกบฏกระดี่ นายเจ็ง แวงกิจ ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านรามัญ ในการประเมินพิจารณาความพร้อมในการจัดการเรียนแบบ On-Site ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยยึดหลักเกณฑ์การอนุญาตเปิดสถานศึกษา และปฏิบัติตามมาตรการของคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดยะลา ณ โรงเรียนบ้านรามัญ อำเภอ รามัญ จังหวัดยะลา



โรงเรียนบ้านรามัญ สพ.ยะลา เขต 1

ที่อยู่ : ม.1 ต.กบฏกระดี่ อ.รามัญ จ.ยะลา 95140 โทรศัพท์ : 073-295169 เว็บไซต์ : www.banraman.ac.th

**รายชื่อคณะกรรมการผู้จัดทำมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านรามัน**

๑. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา

๑. นายอาบัส	สาเหล็ม	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุกรี	แหวะมะ	ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองกรรมการ
๓. นางซาก็ยะ	อาบูเล๊ะ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๔. นางพาสียะ	ยี่เฮง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๕. นางสาวฟารีดา	กาหลง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๖. นางนาอิต๊ะ	อุซะมิ	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินภายนอก มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาเชื่อมโยงเป็นมาตรฐานของสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการวิเคราะห์แนวทางปฏิบัติ

๒.๑ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางฉลวย สุวรรณเลิศ	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลาติพะห์ หะมะ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวซูไวย๊ะ ลายามุง	ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๔. นางสาวอาตีพะ มะ	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวโนราซาร์ อุดุลศรีศิลป์	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
๒. นางซาก็ยะ อาบูเล๊ะ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๓. นางสาวฟารีดา กาหลง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๔. นางพาสียะ ยี่เฮง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๕. นางนาอิต๊ะ อุซะมิ	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์โครงการ กิจกรรม เพื่อเป็นแนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ พร้อมจัดทำรายละเอียดในการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาวโนราซาร์ อุดุลศรีศิลป์	ตำแหน่งครู	ประธานกรรม
๒. นางอุษณีย์ อุเซ็ง	ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๓. นางนาอิต๊ะ อุซะมิ	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านรามัน